



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler

ÅRSPLAN

SLAGEN BARNEHAGE



2022

Forord

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver».

Videre bygger årsplanen på Tjenestestrategier for oppvekst og læring samt virksomhetsplanen for de kommunale barnehagene.

Virksomhetsplanen gir følgende føringer:

- Alle barnehager skal ha kjennskap til barnekonvensjonen om barns rettigheter
- Alle barnehagene har satsninger som fremmer inkluderende felleskap hvor alle er med i et bredt mangfold
- Barnehagene skal jobbe langsiktig og systematisk over flere år
- De skal videreutvikle en kultur for erfaringsdeling og kompetansedeling
- Barnehagene skal utvikle grunnkompetansen for å ivareta alle barn i barnehagen

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

De kommunale barnehagene i Tønsberg har en årsplan som er fireårig og følger kommuneplanens handlingsdel. Årsplanen gjelder for kalenderåret. Den revideres årlig og fastsettes i Samarbeidsutvalget.

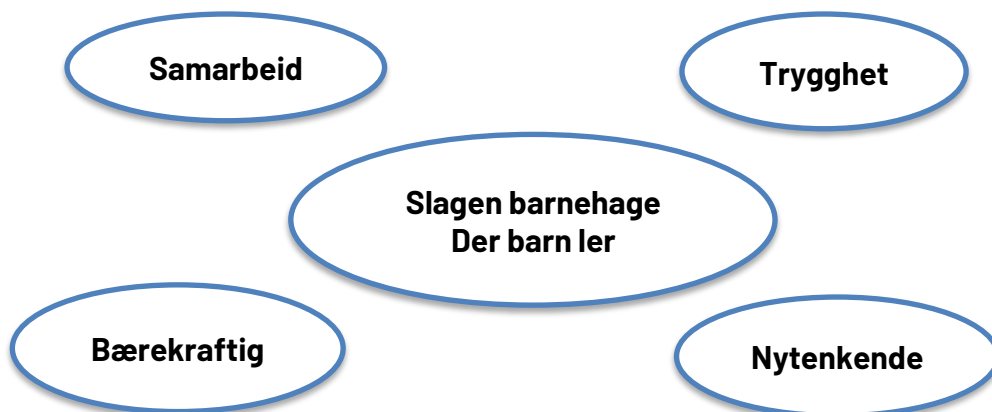
Barnehagene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles rutinebeskrivelser finnes i Kvalitetssystemet og annen aktuell informasjon finnes på Tønsberg kommunes hjemmeside under «Barnehage».

1. Barnehagens visjon- og verdigrunnlag

Tønsberg kommune har en felles visjon; «Der barn ler – sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune». Alt arbeid i Tønsberg kommune skal preges av å skape tillit gjennom å være åpen, oppriktig og profesjonell.

1.1: Visjon



1.2: Verdier

Vi skaper tillit gjennom å være åpne, oppriktige og profesjonelle.

- Vi er åpne, lyttende og engasjerte i arbeidet
- Vi ønsker oppriktig å skape den gode barnehage i samarbeid med foreldrene og andre samarbeidspartnere
- Vi er lyttende for innspill som er med på å utvikle vår praksis
- Vi er lojale og forplikter oss på barnehagens mandat
- Vi er profesjonelle ved å ta beslutninger på faglig grunnlag og til barnas beste

1.3: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

Vårt pedagogiske grunnsyn gjenspeiler de verdier og holdninger vi legger til grunn i arbeidet vårt. Vi er opptatt av at barn har rett til demokratisk deltagelse i egen hverdag. Barn er aktive deltakere og aktører i eget liv og har krav på å bli anerkjent og respektert for den de er. Vi bygger på et sosiokulturelt lærings syn hvor barnet skaper seg selv i samspill med sine omgivelser og hvor samspillet med omgivelsene er avgjørende for utvikling og læring. Fellesskapet er den viktigste arenaen i barnehagen og skal forberede barna på delaktighet i det samfunnet de er en del av. Vi har fokus på muligheter og styrker hos den enkelte og ser alle som verdifulle medlemmer av fellesskapet.

Slagen barnehage er en lærende organisasjon hvor vi lærer sammen og deler kunnskap med hverandre. Personalet har god kompetanse i arbeid med barn og vi reflekterer kontinuerlig over arbeidet vårt for å utvikle praksis. Vi er en barnehage i bevegelse. Vi ønsker å utvikle nye tanker og ny kunnskap sammen, og å være nytenkende.

Prosjektarbeid

Prosjektarbeid er en del av vår arbeidsmåte og er med på å gi form til barnehagens innhold. I prosjektarbeid er barna aktivt med i planlegging av et innhold. Prosjektarbeid krever en bevegelig praksis hvor vi fanger opp barnas stemme og lar barna vise veien videre. Prosjektarbeid handler om å være i en kontinuerlig prosess og undre seg sammen med barna. Rammepланens ulike fagområder er representert i prosjektarbeidene og dokumenteres underveis. Prosjektarbeidene tar utgangspunkt i områder personalet mener barnegruppene har et felles utbytte av å lære noe om, men også i barnas interesser og initiativ. Prosjektarbeid gir utstrakt og variert erfaring i samarbeid og kommunikasjon, og ikke minst innblikk i hvordan "jeg" fungerer i samspill med andre. Gjennom prosjektarbeid får barna innblikk i egne læringsstrategier og erfaring med arbeid med ulike arbeidsmetoder og materialer.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er et verktøy for å synliggjøre barnehagen som pedagogisk virksomhet. Gjennom pedagogisk dokumentasjon blir barns læring, utvikling, opplevelser og danning visualisert. Pedagogisk dokumentasjon viser til felles opplevelser, læring, erfaringer og prosesser, og barns medvirkning står sentralt. Det er også et viktig verktøy for å skape en reflekterende og kritisk praksis som gir mulighet for å vurdere og videreutvikle praksis. Pedagogisk dokumentasjon skaper viktige møteplasser for barn hvor de sammen kan samtale og undre seg over felles opplevelser.

Rom og materialer

Vi forsøker å skape bevegelige rom, rom som til enhver tid gjenspeiler barnegruppas interesser og prosjekter og vi tilbyr rom der barn kan bruke sin kreativitet og fantasi. Rom blir en naturlig del av prosjektene og endres i utvikling med dem. Rommene skal inspirere til og initiere prosjekter, for eksempel ved å pirre barns nysgjerrighet eller ved å utfordre dem.

Vi er opptatt av gjenbruksmaterialer. Gjenbruksmaterialer er udefinert materiale som kan transformeres til alt mulig i barnas lek. Materialet er både spennende og utfordrende for barn å jobbe med, fordi det appellerer til bruk av kreativitet, fantasi, problemløsning, samarbeid og kommunikasjon.

1.4: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

Inkluderende fellesskap

Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Vi skal tilby et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverdet og retten til å være forskjellig. Et inkluderende fellesskap handler om å gi det enkelte barn støtte og utfordring slik at de opplever seg som en verdifull bidragsyter i fellesskapet. Barnehagen har et ansvar for å gi barna felles opplevelser og å skape et fellesskap som barna ønsker å tilhøre. Gjennom mangfoldet som fellesskapet representerer utvikler barnet flere sider av seg selv. Barna skal gis mulighet til å delta i demokratiske prosesser hvor alle får anledning til å si sin mening, bli hørt og delta. Barnehagen skal oppleves som et

trygt, men samtidig et utfordrende sted hvor barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Hver og en av oss må ta ansvar for at vi tilpasser oss fellesskapet, samtidig som vi tar ansvar for å inkludere andre i fellesskapet. Et inkluderende fellesskap kjennetegnes ved at vi bryr oss om hverandre, vi viser at vi betyr noe for hverandre, og vi har felles holdninger som ligger til grunn for våre handlinger. Disse felles holdningene handler for oss om å skape tilknytning, tilhørighet, trygghet, mangfold og toleranse. Alle som er en del av Slagen barnehage har et ansvar for å skape et positivt inkluderende fellesskap. Vi er i dialog med foreldrene om hvordan de kan støtte sitt barn og se barnet som en del av fellesskapet.

Et inkluderende fellesskap kjennetegnes ved trygge og positive relasjoner mellom barn og voksne, mellom barn-barn og mellom voksen-voksen. For å skape god kvalitet i relasjoner må de voksne være varme og omsorgsfulle, samtidig som de er bestemte, tydelige, og setter grenser for barna. Kvalitet i relasjonen krever at de ansatte mestrer tre forhold:

- Å skape et positivt klima
- Å være sensitiv i kommunikasjonen
- Å kunne sette seg inn i barnets perspektiv

Relasjoner

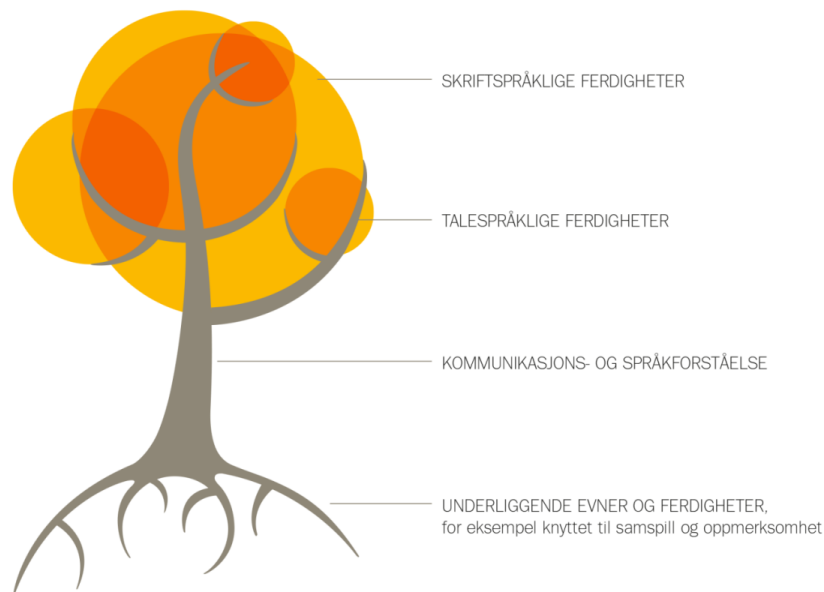
I løpet av livet formes vi gjennom relasjonene vi har til andre mennesker. Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom de voksne og barna og barn i mellom, er særlig viktig for kvaliteten i barnehagen. Mennesker som har opplevd trygge relasjoner i tidlig barndom vil ha lettere for å inngå i positive relasjoner senere i livet. Gode relasjoner fremmer et positivt selvbilde, trivsel og læring.

Barns trivsel er avhengig av de voksne. Barna trenger voksnes nærvær og voksne som er positive, anerkjennende og følelsesmessig tilgjengelige. De voksnes kompetanse, lyst og mulighet til å se og være i samspill og dialog med barna, er viktig. Det er alltid vi voksne som har ansvaret for relasjonene i barnehagen. For små barn er barnehagekvaliteten synonymt med samspillskvalitet og gode relasjoner.



Barnehagen skal fremme barns fysiske og psykiske helse og ha en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Vi arbeider aktivt for å forebygge krenkelser og mobbing ved å skape inkluderende fellesskap og trygge relasjoner. Vi tar tak i uønskede hendelser når de oppstår.

Språk og språkmiljøer



Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Et godt språkmiljø skal gi rom for at barn og voksne kan gi uttrykk for tanker, følelser og erfaringer, sette ord på dem og diskutere og reflektere sammen med andre. Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha innflytelse i hverdagen. Kommunikasjon er viktig for barns samhandling, og det er en forutsetning for deltakelse i barnehagens fellesskap.

Barna lærer best når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre. Store deler av barnehagedagen er preget av samtaler, – både spontane og planlagte, – og foregår hvor som helst og når som helst. Voksne har et ansvar for å være bevisste språkmodeller for barna. Vi må sette ord på barns uttrykk og

opplevelser i det daglige samspillet. Dette forutsetter deltakende voksne som stiller spørsmål og gir tid til den gode samtalen.

Barn lærer språk helt fra fødselen av og grunnlaget for barns språkutvikling legges i samspillet med nære omsorgspersoner. Barnet tilegner seg grunnleggende ferdigheter som blikkontakt, felles fokus, imitasjon og turtaking.

I barnehagen jobber vi med å etablere og videreutvikle ferdigheter som:

- uttrykke egne behov og følelser
- å lytte til andre
- vente på tur
- felles fokus mot et felles tema

I løpet av årene barnet tilbringer i barnehagen tilstreber vi en progresjon i barnets læring og utvikling innenfor ulike områder. Den første tiden som 1- og 2-åring i barnehagen legges grunnlaget for videre arbeid med språk, med stadig differensiering av hva barnet skal erfare og lære. Mange ting vil være gjennomgående, uavhengig av alder. Det er viktig at barnet får erfaring med, og etter hvert behersker ulike sjangere innenfor språk. Vi legger til rette for at barnet får erfaring med:

- samtaler og dialoger
- diskusjon og refleksjon med andre
- fortellinger
- rim og regler
- eventyr
- litteratur, med spesielt fokus på bildebøker og nyere barnelitteratur
- å fantasere, fabulere, tøyse og tulle med språk
- dikt og artikler
- erfaring med sang og musikk



Å gjøre begreper
Barn lærer å forstå ord og
begreper gjennom bruk av
sanser og kropp. Vi gjør
begreper

Vi jobber multimodalt med
språk. Det vil si at vi
skaper mening gjennom
ulike innfallsvinkler for å
forstå et begrep eller et
fenomen

2. Barnehagens formål og innhold

2.1: Omsorg

I barnehagen skal alle barn bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen de trenger. Alle barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Omsorg er et begrep som henger tett sammen med voksnes væremåte og som forplikter oss til å ta oss inn på barns følelsesmessige behov. Vi må vise at vi har tid til det enkelte barn og ha et oppriktig ønske om å ta vare på barnet. Det er vesentlig at den som mottar omsorgen selv opplever handlingen som omsorg. Omsorg er nært knyttet til relasjoner og samspill. Ved at vi voksne i barnehagen er gode rollemodeller blir også barna viktige omsorgspersoner for seg selv og hverandre. Barnet må føle seg verdifullt, anerkjent og respektert før det blir i stand til å ta imot omsorgen, og respondere på den. Å være omgitt av omsorg er derfor en viktig forutsetning for trivsel, læring og utvikling.

God omsorg i barnehagen innebærer:

Vi blir godt kjent med barnet

- Vi bruker tid på å være sammen med barnet
- Vi lytter til hva foreldre forteller om sitt barn
- Vi er i dialog med foreldre om barnet

Vi er nær barnet

- Vi er genuint interessert i barnet



- Vi gir barnet tid

Vi toner oss inn på barnet

- Vi tar ansvar for relasjonen og skaper samhørighet med barnet
- Vi har et bekreftende kroppsspråk

Vi bygger en positiv relasjon

- Vi er fysisk tilstede
- Vi er psykisk tilgjengelige
- Vi løfter frem barn-barn relasjonen så barna kan gjøre gode ting for hverandre

Vi respekterer barnets behov for selvstendighet

- Vi er nær barnet når barnet trenger det
- Vi gir barnet rom for egen utforsking og behov for å agere selvstendig

Trygghetssirkelen

- Vi trøster når barnet trenger det
- Vi anerkjenner alle følelser hos barnet
- Vi hjelper barnet til å finne ro og ta seg pauser

Autoritative voksne

- Vi er varme omsorgsfulle voksne
- Vi setter tydelige krav til barn
- Vi gir barn adekvate utfordringer
- Vi gir barn støtte og oppfordring

2.2: Lek

Det å bli seg selv, å gjøre seg selv synlig for seg selv og andre, er en livslang prosess. Mens vi stadig utvikler oss, er vi. Vi både er og skal bli på samme tid. Leken er barnets viktigste arena for å finne ut: Hvem er jeg? Hvem skal jeg bli?

Barns lek utvikler seg i takt med barnets utvikling. Som i all annen aktivitet starter barnet først med å rable; - barnet lekerabler gjennom å sende små og

store signaler på at det vil leke. Barnet tar ulike kontaktinitiativ som gir oss hint om hva det har lyst til å leke og hvem de har lyst til å leke med. Oppmerksomme voksne som fanger opp og forstår barnas lekerabling bidrar til at barnet kan etablere lekerutiner. Lekerutiner består blant annet av gjentakelse, gjenkjennelse og gode følelsesstemninger i leken. Barna bygger en felles historie gjennom gjentakende og gjenkjennende erfaringer.

Når barn er i ett- til toårsalderen, er leken og vennskapene som dannes i leken flyktige. Aktivitetene skifter fort og vennskapene er kortvarige og preget av den situasjonen som er akkurat nå. Disse flyktige vennskapene gir barnet mange sosiale muligheter og erfaringer, og er en form for åpne og ikke diskriminerende vennskap. «Enhver som dukker opp på min vei kan være min venn inntil det dukker opp noe annet». Mot treårsalderen endrer leken og vennskapene karakter. Det oppstår dyadiske vennskap (dyade: et fortrolig forhold mellom to) som preges av mer strategiske valg og forhandlinger barna imellom. I denne perioden utvikles mer stabile og dype vennsksforhold. Denne perioden kan være en sårbar periode. Barnet prøver ut sosialt godkjente strategier, men også uakseptable strategier skal prøves ut. Dette innebærer at man også kan ekskluderes fra lek og vennskap, eller bidra til å utestenge andre fra leken.

Forskning viser at barn som mangler lekekompetanse og som har dårlige språk- og kommunikasjonsferdigheter, står i fare for å falle utenfor leken og fellesskapet. Det er derfor avgjørende at barnehagen legger til rette for at alle barn får positive erfaringer og mestingsopplevelser i leken. For små barn som ikke deltar i lek og samspill med andre, kan voksnes deltakelse, lekenhet og støtte være avgjørende for om de får innpass i leken. Det krever at de voksne i barnehagen forholder seg aktivt til leken og kan gå inn i leken på det enkeltes barns premisser. Tid og rom til lek er viktig som ledd i en pedagogisk hverdag, og bidrar til verdifull relasjonsbygging.

God lek i barnehagen innebærer:

Voksne har et bevisst forhold til barns lek

- Vi deltar i barns lek og er regissør for god lek
- Vi starter, støtter, verner og videreutvikler leken



- Vi observerer barns lek for å ivareta det enkelte barn og styrker lekekompetanse
- Vi skaper spennende og inkluderende lekemiljøer
- Vi veileder barn i leken

Vennskap

- Vi bygger opp under vennsksapsrelasjoner
- Vi skaper et inkluderende miljø
- Vi jobber med samspillsregler
- Vi hjelper barn til å inkludere hverandre i leken

Vi skaper lekemiljøer som:

- Er innbydende og gir rom for utforskning
- Som gir barn lekelyst
- Hvor vi tar i bruk gjenbruksmaterialer/ukjønnnet materiell
- Er i bevegelse

Vi bidrar til god psykisk helse hos barn

- Vi lærer barnet å bli kjent med seg selv
- Vi lar barn få bearbeide opplevelser
- Vi gir barnet en følelse av tilhørighet
- Vi gir barnet en følelse av egenverdi
- Vi gjør barnet bevisst på hvordan det kan regulere sine følelser og behov

2.3: Danning

Barnehagen har som samfunnsmandat å fremme læring og danning som grunnlag for allsidig og bærekraftig utvikling. Barna skal utvikle kritisk tenkning og etisk dømmekraft. Dannelsingsprosessen knyttes til evnen til å reflektere over seg selv, egne holdninger og væremåter. Barnehagen skal støtte barns utvikling av egen identitet og bidra til at barn utvikler positiv selvfølelse.

Som en god rollemodell i dannelsingsprosessen må den voksne etterstrebe evnen til å mentalisere. Mentalisering handler om vår evne til å forstå egne og andres følelser, tanker og motiver. Å mentalisere er å se seg selv utenifra og andre innenifra. Mentalisering bygger på en kjensgjerning om at alle mennesker

oppfatter virkeligheten på ulike måter fordi alle har sine erfaringer, kunnskaper og interesser.

Danning har både et her – og nå perspektiv og et framtidsperspektiv. Det handler om å ta ansvar for seg selv, for andre og for miljøet og om å omsette ordene til handling: Hvordan skaper vi en god framtid for alle? Hva er viktige verdier, kunnskaper og ferdigheter i vår tid?

Mennesker dannes hele livet, og barnehagen er en viktig arena i barns dannelsingsprosesser. Vi er opptatt av barnets møte med andre barn, med voksne, med barnehagens innhold, rom, og dokumentasjon. Danning skjer i en vekselvirkning mellom barnet og barnehagens miljø, og gjennom mange ulike dialoger. Vi mener at en dialog ikke finner sted bare mellom mennesker, men også mellom mennesket og dets omgivelser. I Slagen barnehage dannes også voksne hele tiden. Personalet skal være bevisste rollemodeller med et dannelsesfremmende mål.

- Vi voksne er modeller med vår væremåte
- Vi voksne tar ansvar for relasjonen og samspill mellom barn
- Vi lar barn være aktører i eget liv
- Vi lærer barn å ta ansvar for seg selv
- Vi lærer barn å ta ansvar for andre
- Vi lærer barn å bidra i et fellesskap
- Vi skaper et inkluderende fellesskap hvor alle har en plass
- Vi lar barn få erfaring med demokratiske prosesser

2.4: Læring

Læring foregår i samspill med andre gjennom hele dagen og i alle situasjoner. I barnehagen er læring nært knyttet til omsorg, lek og danning og barns medvirkning er sentralt. Barn lærer med hele seg; – ved bruk av kropp og sanser, gjennom lek, aktivitet og utforskning. Læring handler om vår evne til å ta vare på våre erfaringer og anvende disse i framtidige sammenhenger. Barnas undring må møtes på en utforskende og utfordrende måte slik at de kan strekke seg etter nye mål, samtidig som de opplever mestring. Progresjon i barns læring forutsetter at voksne har grunnleggende kunnskap om barns utvikling og god

kjennskap til det enkelte barnet. Gjennom et barnehageløp vil barnet oppleve progresjon i det pedagogiske innholdet tilpasset alder og utvikling. Læring i barnehagen innebærer å:

- Gi barn mestringsfølelse
- Bygge selvtillit hos barnet
- Utvikle barnets tiltro og evne til å lære noe nytt
- La barnet trene på å tåle motstand og å bære sin egen bagasje
- Lære barnet å sette grenser for seg selv

Vi skaper lærelyst og læringsglede

- Gi barnet erfaring med at læring er gøy
- Vi motiverer barnet
- Vi støtter barnets vitebegjær og utforskning
- Vi støtter og oppmuntrer barnets undring
- Vi bruker glede og humor
- Vi lar barnet være aktør i egen læreprosess

Vi skaper gode læringsmiljøer

- Vi er tilstedeværende voksne og støtter barnet i dets læreprosesser
- Vi legger til rette for allsidig og variert aktivitet
- Vi gir barn mulighet til å gripe for å begripe
- Vi har en multimodal og multisanselig tilnærming til barnehagens innhold
- Vi legger til rette for kreative læreprosesser hvor barn og voksne lærer og utvikler seg i et fellesskap

Meningsskaping

- Vi har en helhetsorientert pedagogikk
- Vi bruker prosjektarbeid til å skape sammenheng: det vi gjorde i går henger sammen med det vi skal gjøre i dag og i morgen
- Vi jobber med barns medvirkning og vi ser på barn som aktører
- Vi ønsker at barnet skal oppleve balanse mellom mestring og utfordringer

3.0: Medvirkning

3.1: Barns medvirkning:

Barns medvirkning handler om retten til å uttrykke seg, ha innflytelse på den pedagogiske praksisen og muligheten til å bidra i demokratiske prosesser. Barns medvirkning i barnehagen er første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Å jobbe med barns medvirkning handler både om å ta individuelle hensyn og hensyn som har betydning for fellesskapet. Innholdet og graden av medvirkning er avhengig av barnets alder, utvikling og forutsetninger.

Barns medvirkning kommer til uttrykk gjennom kroppsspråk, verbalspråk og stemninger. Hvordan personalet tenker om barn, og hva en barnehage skal være for barn, er avgjørende for at barns medvirkning blir ivaretatt. Å la barn medvirke krever respekt, ydmykhet, anerkjennelse og nærvær fra voksne, og forutsetter en dialog der barn og voksne er likeverdige deltakere som gjensidig påvirker hverandre.

3.2: Foreldres medvirkning:

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Personalet og foreldrene har et gjensidig ansvar for å få samarbeidet til å fungere og informere hverandre om forhold vi mener har betydning for barnet. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. For å lykkes med dette, er samarbeid hvor vi kan diskutere og utveksle informasjon en forutsetning. Vi ønsker å være tett på for å skape trygghet og tillit ved å møte foreldrene med åpenhet og respekt. Foreldrene sikres medvirkning i barnehagen gjennom deltakelse i foreldreråd, samarbeidsutvalg, foreldresamtaler og daglig kontakt.

Personalet tilbyr to samarbeidsmøter/samtaler pr. år og ellers etter behov. For å sikre foreldrenes medvirkning skal hver barnehage ha et foreldreråd (består av alle foreldrene i barnehagen), FAU (foreldrenes arbeidsutvalg og SU (samarbeidsutvalg)

4.0: Vurdering

Dokumentasjon skal bidra til å synliggjøre den røde tråden i ukeplaner, periodeplaner, barnehagens årsplan og lovverket. Gjennom «Pedagogisk fokus» får foreldre og foresatte innblikk i hva som er pedagogisk innhold i en gitt periode. Vi synliggjør hva barna er opptatt av og hvordan de medvirker inn i prosjektarbeid og det pedagogiske innholdet. Vi synliggjør hvordan vi vurderer arbeidet i perioden som har vært og hvordan vi bygger videre på vurderingen i neste periode. «Pedagogisk fokus» er dermed et verktøy både for planlegging, dokumentasjon og vurdering av praksis.

Når vi vurderer praksis bruker vi ulike verktøy, avhengig av hvilke deler av praksis som skal vurderes. Vurdering av praksis er en kontinuerlig prosess og handler i stor grad om å utvikle en reflekterende kultur og å sette refleksjon i system. Vi bruker ulike verktøy som for eksempel praksisfortellinger, obeservasjoner, bilder eller relasjonskartlegging når vi vurderer.

Slagen barnehage har god erfaring med prosjektrelatert jobbing. Våre utviklingsarbeid er med på å utvikle og endre vår praksis. Utviklingsprosjektene dokumenteres i form av rapporter eller presentasjoner underveis og etter endt prosjekt. Vi jobber prosessorientert med refleksjon og vurdering av praksis gjennom hele prosjektperioden.

Se også punkt 1.3 Barnehagens pedagogiske grunnsyn om «pedagogisk dokumentasjon»

5.0: Overganger

5.1: Hjem – barnehage

Personalet skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. En god start er viktig for at barn skal bli trygge i andres omsorg. Personalet må evne å skape en trygg base for hvert enkelt barn,

slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Dette krever tid, stabilitet og voksne som har kunnskap om tilknytning.

Før barnet starter i barnehagen:

- Foreldremøte for nye foreldre
- Hvert barn får en Barnehagemappe med nyttig informasjon
- Besøk i barnehagen

Oppstarten og tilvenning i barnehagen

- Foreldre er tilstede i oppstarten og setter av nok tid til dette
- Trygge foreldrene på hvor viktig rollen deres er
- Hvert barn får tildelt en primærkontakt
- Boka mi: Foreldrene lager barnets bok, med bilder av viktige personer i barnets liv
- Foreldretilvenning: trygge foreldre betyr trygge barn
- Oppstartssamtale: vi ønsker å bli kjent med barnet og foreldrene
- Trygghetssirkelen

https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i6cdaab95-46cd-4720-af33-a9e24b3d3cca/veileder-o-s-s-hjem-barnehage.pdf

5.2: Barnehage – skole

Overgangen mellom barnehage og skole er preget av et godt samarbeid. Det er utarbeidet felles rutiner i Tønsberg kommune for å sikre en god overgang og sammenheng mellom barnehage og skole. Det siste året i barnehagen har vi spesielt fokus på å gi de eldste barna livskompetanse til å mestre seg selv og til å mestre fellesskapet. I løpet av året har vi flere treffpunkter for barn som skal begynne på samme skole.

- Eget foreldremøte for de som har barn siste året i barnehagen
- Eget foreldremøte på høsten i barnehagen og deretter på skolen barnet skal begynne på
- Skolebesøk



- Utveksling av informasjon om hvert barn mellom barnehage og skole i samarbeid med foreldre

5.3: Interne overganger

- Tilknytning er like viktig for de eldre barna, som for de yngste
- Barn som går fra Sør til Øst begynner med å besøke Østfløyen i januar. De besøker Østfløyen jevnlig i løpet av vårhalvåret, og hyppigheten trappes opp
- I mai/juni besøker de den gruppa de skal begynne på
- Vi har assistent/fagarbeidermøte i mai hvor vi tar opp temaet tilknytning