



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler

ÅRSPLAN

BRÅR BARNEHAGE



2025-2026

Forord

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene.

Videre bygger årsplanen på kommuneplanen og virksomhetsplanen for de kommunale barnehagene.

Virksomhetsplanen gir blant annet følgende føringer:

- Alle barnehagene jobber med inkluderende felleskap i praksis. Barnehagene utformer lokalt innholdet i dette arbeidet, og ett av målene er å utvikle ansattes grunnkompetanse for å ivareta alle barn i barnehagen
- Barnehagene skal ha stort fokus på å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- Kulturen for langsiktig og systematisk arbeid, erfaringsdeling og kompetansedeling skal videreutvikles

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen for de kommunale barnehagene i Tønsberg følger kommuneplanens handlingsdel, både når det gjelder innhold og tidsperiode.

Årsplanen revideres årlig, og gjelder for kalenderåret.

Årsplanen skal fastsettes hvert år i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Barnehagene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles rutinebeskrivelser finnes i Kvalitetssystemet og annen aktuell informasjon finnes på Tønsberg kommunes hjemmeside under «Barnehage».

1.Barnehagens visjon- og verdigrunnlag

Tønsberg kommune har en felles visjon; «Der barn ler – sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune». Alt arbeid i Tønsberg kommune skal preges av å skape tillit gjennom å være åpen, oppriktig og profesjonell.

1.1: Visjon;

Barnehagen forstår visjonen «Der barn ler – Sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune» som en rettesnor for å skape et inkluderende og inspirerende miljø der barn trives, utvikler seg og får medvirke. Latter og trivsel er tegn på trygghet og mestring. Barnehagen legger vekt på lek, relasjoner og et positivt miljø der barn får være seg selv. Gjennom naturlek, gjenbruksmaterialer og miljøbevissthet lærer barna å ta vare på naturen og forstå sammenhengen mellom handlinger og konsekvenser. Personalet jobber kontinuerlig med faglig utvikling, utforsker nye pedagogiske metoder og involverer barn i kreative prosesser og problemløsning. Barnehagen samarbeider tett med foreldre og lokalsamfunn for å sikre et trygt og inkluderende oppvekstmiljø, der alle barn blir sett og hørt. Slik bidrar barnehagen aktivt til å realisere kommunens visjon – med barnas latter som drivkraft.

1.2: Verdier;

Barnehagen forstår verdien «Vi skaper tillit gjennom å være åpne, oppriktige og profesjonelle» som et fundament for relasjoner og samarbeid med barn, foreldre og kolleger. Åpenhet: Barnehagen deler informasjon tydelig og inviterer til dialog. Foreldre får innsyn i hverdagen gjennom samtaler, dokumentasjon og møter. Oppriktighet: Personalet møter barn og foreldre med ærlighet og respekt. De anerkjenner følelser, gir ærlige tilbakemeldinger og viser omsorg i praksis. Profesjonalitet: Ansatte handler med faglig trygghet, følger etiske retningslinjer og jobber systematisk for barnas beste. De reflekterer over egen praksis og utvikler seg kontinuerlig. Slik bygger barnehagen tillit – stein for stein – i et trygt og utviklende fellesskap.

1.3: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

Vi setter sammen biter til noe du ennå ikke vet hva er!

Har du noen gang lagt et puslespill? Når alle bitene har kommet på sin riktige plass, og du ser hva bildet skal forestille, har du klart oppgaven. Det er mange fine ting med puslespill. Det kan begrunnes finmotorisk, med øye-hånd-koordinasjon, med evnen til å se det lille som en del av det store og med konsentrasjon. Det kritiske momentet er likevel at det finnes ett riktig svar.



Mosaikk er en annen måte å pusle sammen biter på, men resultatet vil aldri bli helt likt. I så fall må noen velge å lage et mønster som oversettes til en instruksjon som det blir mulig å følge for den som skal pusle med det. Mosaikken krever at du finner biter som passer inn, men det handler ikke lenger om å velge akkurat den biten som må til for å komme fram til fasiten, men kanskje heller om den biten som gjør at selve puslingen kan komme videre. En mosaikk kan bli uendelig stor og mangfoldig. Den trenger ikke å stoppe sin ekspansjon før konsentrasjonen er brutt, eller det mangler biter å pusle med.

Lekemagi er Brårs mosaikk. Hver avdeling setter sammen biter til noe de ikke vet hva er eller skal bli før vi ser energien hos de ansatte, undringen og lekelysten hos barna. Mosaikkens biter vises i form av prosjektfigurer, multimodale samlinger, bilder, filmer, sanser, røde og grønne tråder og mye mye mer. Vi skaper en magisk reise inn i lekens magi og verden og dette er barnehagens pedagogiske plattform og pedagogiske grunnsyn

1.4: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

Inkluderende felleskap i praksis: Lekemagi

Gjennom året skal vi jobbe prosjektbasert med felles hovedmål bygger på inkluderende felleskap i praksis. Prosjektarbeidet bidrar til at alle barn blir inkludert i lek, og at alle barn som trenger hjelp til dette får den støtten de trenger.

Hver avdeling lager eget veikart med underbyggende mål, delmål, tiltak og feiringer samt at det utarbeides et tankekart for prosjektet.

Avdelingene har ulike tilnærminger til prosjektet, tilpasset alder og barnegruppe. Hver avdeling har sitt eget overgangsobjekt og alle får en liten hilsen og bilde av overgangsobjektet før sommerferien. Overgangsobjektet blir da kjent for barna før nytt barnehageår og kan være med å skape nysgjerrighet, fellesskapsfølelse og trygghet ved oppstart. Overgangsobjektet blir også brukt som frempek som et felles tredje.

Vi har også forskjellige prosjektfigurer på avdelingene som dere vil bli kjent med. Alle vil få møte de andre prosjektfigurene på fellessamlinger. Vi har valgt å ha felles farge og en felles prosjektmusikk som alle barna kan kjenne igjen. Vi kommer til å være innom tema som ulikheter, vennskap, samarbeid, mot og likeverd, sang og musikk.

Ved at vi jobber prosjektbasert, med felles prosjekt vil det knytte oss sammen på tvers av avdelinger og alder, med felles opplevelser og et felles tredje

2. Barnehagens formål og innhold

2.1: Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet» RP s19). Å gi barn mulighet til å gi og ta imot omsorg,



er selve grunnlaget for utviklingen av sosial kompetanse og et viktig bidrag i ett livslangt læringsperspektiv.

I Brår barnehage ønsker vi å møte hvert enkelt barn med åpenhet, varme og interesse. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen og vi voksne skal være oppmerksomme og vare for hvordan barna har det og nærhet er en forutsetning for å få det til. Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter, men inkludere også behovet for ro og hvile. Vi skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner og støtte barnas omsorgshandlinger. Sette tydelige rammer, og anerkjenne barnets styrker, dette er med på å fremme trivsel og livsmestring. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre.

Progresjon:

Mål for personalets arbeid:

Skape trygghet og gi anerkjennelse hos hvert enkelt barn og i barnegrupper.

Personalet er gode rollemodeller for barna

Tiltak:

Legge til rette for gode relasjoner ved for eksempel lekegrupper

Voksnes tilstedeværelse/ deltagelse i barns lek

Gi barna positive tilbakemeldinger på ønsket adferd.

Gi trøst

Oppmuntre til mestring og selvstendighet

Se enkeltbarnet

Bruke kjente ting i tilvenningen som for eksempel sanger, eventyr

Jobbe med smart oppvekst

2.2: Lek

Lek som grunnlag for utvikling og læring

I vår barnehage står leken i sentrum for barnas utvikling, trivsel og læring. Vi arbeider aktivt med å tilrettelegge lekemiljøer som inspirerer til utforskning, samspill og kreativitet. Miljøene endres jevnlig ved å tilføre nye elementer som vekker nysgjerrighet og gir rom for ulike uttrykksformer.

Progresjon i leken sikres gjennom systematisk pedagogisk dokumentasjon og bruk av verktøy som veikart, tankekart og lotusblomst. Dette gir oss innsikt i barnas interesser og utvikling, og gjør det mulig å planlegge videre arbeid med utgangspunkt i barnas medvirkning. Vi jobber multimodalt, og gir barna mulighet til å uttrykke seg gjennom ulike medier og materialer – noe som styrker deres deltakelse og opplevelse av mestring.



2.3: Danning

Danning er at jeg`et skal flettes sammen med de andre i verden. Reflektere over kunnskapen og forstå seg selv i lys av andre. I barnehagen møtes små og større mennesker med ulik bakgrunn, kultur, religion og utdanning. Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til å fremme barns tilhørighet til samfunnet, natur og kultur (Rp.s.21)

I Brår barnehage byr vi på en lekende hverdag hvor barna tar i bruk sin undring, nysgjerrighet og utforskende væremåte som gir mening til denne verden de er en del av. Disse ferdighetene er viktige for å kunne fungere som en ansvarlig deltager i et demokratisk fellesskap i barnehagen og hjemme og senere på egen hånd i samfunnet.

Progresjon:

Mål for personalets arbeid:

Vi jobber for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv

Tiltak:

Jobbe i prosjekter

Voksne som gode rollemodeller

Jobbe med smart oppvekst/smartgrupper

Medbestemmelse i hverdagen utfra modenhet

Bytte lekemiljøer, lage Wow effekt og nysgjerrige barn

Lytt til barns ønsker ang temaer mm

2.4: Læring

Vi begynner å lære i det øyeblikket vi begynner å leve. «Jean-Jacques Rousseau»

Barnehagen er både en trygg omsorgsarena, og en viktig læringsarena, og den aller første delen i et utdanningsløp for barna våre. Brår barnehage bygger sin virksomhet på et helhetlig læringsbegrep og de viktigste læringssituasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap barn imellom, og i samspillet mellom barn og voksne.

Lek er læring, og barnehagens helt sentrale arbeidsmetode. Lek er barndommens kjennemerke. Barn leker fordi leken er nødvendig for å vokse og utvikle seg. Leken er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Den er en tilstand det er fint å være i, samtidig som det er barnet som har kontroll over sin medvirkning i leken, og tar ansvar for den. Lek er ikke bare lek – Lek gir glede og er lystbetont samtidig som den er barns viktigste arena for læring.

Progresjon:

Mål for personalets arbeid:





Personalet anerkjenner barna i ulike situasjoner, alle får utfordringen utfra eget ståsted

Tiltak:

Jobbe med prosjekter

Gi varme for å fremme trygghet

Verne om leken

Undring og nysgjerrighet sammen med barna

Bruke nærmiljø og lek som inspirasjon

Forsking og eksperimentering-realfag

Dele avdelingen i grupper utfra modenhet og interesser

Lytte til barns interesser og bygge videre på det, bruke sansene

Mestring av kroppen-fysisk aktivitet

Tilstedeværelse

3.0: Medvirkning:

3.1: Barns medvirkning:

Barns rett til medvirkning er lovfestet og forankret i FN's barnekonvensjon.

Barna har rett til å uttrykke seg og bli hørt, men de skal

ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Det er de voksne som har ansvaret for.

Mål:

Barn skal få uttrykke seg om å få innflytelse på hverdagen i barnehagen

Tiltak:

-Barna stimuleres til å tenke selv og oppmuntres til å uttrykke tanker og meninger.

-Samtaler med barn enkeltvis og i gruppeansvarlige voksne som gir valg ut fra barnas forutsetninger.

-Lydhøre voksne som anerkjenner hva barn er opptatt av her og nå, og bygge videre på det.

-Ta barnas følelsesmessige uttrykk på alvor.

-God kommunikasjon med foresatte om hva barna er opptatt av

(Hjelpetekst: beskriv hvordan barnehagen arbeider med barns medvirkning)

3.2: Foreldres medvirkning:

I vår barnehage er foreldres medvirkning en viktig del av det pedagogiske arbeidet. Vi legger til rette for dialog og samarbeid gjennom foreldresamtaler,



foreldremøter og vår foreldrecafé – som er et uformelt møtested der foresatte og ansatte samles rundt et felles tema. Her skapes rom for refleksjon, idéutveksling og samskaping. Foresatte inviteres til å komme med innspill til prosjekter barnehagen skal jobbe med, slik at barnas hverdag formes i fellesskap. Gjennom åpen kommunikasjon og gjensidig respekt bygger vi et inkluderende og utviklende miljø for både barn og voksne.

4.0: Vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. God planlegging kan bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder. Personalet utarbeider både veikart og tankekart som metode for å planlegge, dokumentere, vurdere og inkludere. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjoner, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre. Vurdering av barnehagens arbeid er viktig for å sikre god kvalitet i voksnes samspill med barn og spillet mellom barna. Vurdering skal danne grunnlaget for planlegging og utvikling og skal foregå kontinuerlig og etter vi har gjennomført planer og aktiviteter. Hver måned sender pedagogene ut Brår posten som blant annet vurderer måneden innhold med etter pek og praksisfortelling og frem pek til måneden som kommer.

Hensikten med vurdering er at vi skal se hva som fungerer og justere det som fungerer dårlig. Vi kan hele tiden bli bedre til å utvikle barnehagens innhold og arbeidsmetoder og vi skal være en lærende organisasjon. Barn og foreldre skal få si sin mening om hva de synes er viktig å vektlegge i barnehagen. Dette gjøres gjennom observasjoner, samtaler og den daglige kontakten vi har med foreldrene. Personalet skal vurdere det pedagogiske innholdet i barnehagen og reflektere over eget samspill med barna. Vi skal være i utvikling og bevegelse sammen med barn, foresatte, ansatte og hver vår lager barnehagen en utstilling som viser det mangfoldet av pedagogisk innhold vi har jobbet med i løpet av barnehageåret

5.0: Overganger

5.1: Hjem – barnehage

For å sikre en trygg og god overgang fra hjem til barnehage, inviterer vi alle nye barn til å besøke barnehagen én time hver dag i én uke før sommerferien. Dette gir barn, foresatte og ansatte mulighet til å bli kjent med hverandre og med



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn lær

barnehagens miljø – og skaper forutsigbarhet, trygghet og kjente fjes før oppstart.

Tilvenningsperioden tilpasses den enkelte familie, i tett dialog med foresatte. Vi anbefaler minimum tre dager med tilvenning, der barnet gradvis får utforske barnehagen i trygge rammer. Målet er å skape en god start på barnehagelivet, der både barn og foresatte føler seg ivaretatt og inkludert.

https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i6cdaab95-46cd-4720-af33-a9e24b3d3cca/veileder-o-s-s-hjem-barnehage.pdf

5.2: Barnehage – skole

I Tønsberg kommune er de utarbeidet en egen plan med retningslinjer for overgangen hjem- barnehage og barnehage-skole også kaldt «OSS». I hver barnehage i kommunen vil dere oppleve ulike tilnærminger for å nå målene i overgangen og i Brår barnehage har vi som mål å gjøre barna trygge med skolen, gi felles faglig og sosiale ferdigheter som grunnlag for skolestart, og avklare ansvar og forventninger mellom barnehage, skole og foresatte. Dette har vi lyst å oppnå ved å ha egne skoleforberedende grupper og prosjekter, treffe barn på tvers av barnehagene slik at de kan bli bedre kjent før de treffes på skolen, bruke lek som inngangsport til ny læring, sosial kompetanse og selvstendighet. Barnehagen besøker skolene våre ved hyppige turer i nærmiljøet rundt skolene og på skolene og barnehagen får også besøk av kontaktlærer/ inspektør. Skolen kaller inn til foreldremøte på skolen for førsteklasseforeldre i april/mai (innkalling fra skolen) samt bli kjent dager på skolen (innkalling fra skolen). Barnehage har også foreldremøte og utviklingssamtaler med foresatte med fokus på hva som skal til for at barna opplever tilhørighet, trivsel og mestring i sin skolehverdag. Barnehagen har også mulighet til å ha samarbeidsmøter med barnehagen, skole og foresatte for de som ønsker det.

5.3: Interne overganger

For å sikre en trygg og god overgang når barn bytter gruppe innad i barnehagen, legger vi stor vekt på forutsigbarhet og relasjonsbygging. På vårparten besøker barna de nye avdelingene og deltar i felles aktiviteter både ute og inne. Dette gir mulighet for å bli kjent med nye barn, ansatte og miljøer.

De siste to ukene før sommerstengt barnehage flytter barna som skal bytte avdeling over til sin nye gruppe. Noen ansatte følger med i overgangen for å skape kontinuitet og trygghet. Målet er at barna skal føle seg hjemme i sin nye avdeling før sommerferien, slik at oppstarten etter ferien blir god og trygg



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler

