



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler

ÅRSPLAN

EKELY BARNEHAGE



2022- 2026

Forord

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN`s Barnekonvensjon, «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver».

Videre bygger årsplanen på Tjenestestrategier for oppvekst og læring samt virksomhetsplanen for de kommunale barnehagene.

Virksomhetsplanen gir følgende føringer:

- Alle barnehager skal ha kjennskap til barnekonvensjonen om barns rettigheter
- Alle barnehagene har satsninger som fremmer inkluderende felleskap hvor alle er med i et bredt mangfold
- Barnehagene skal jobbe langsiktig og systematisk over flere år
- De skal videreutvikle en kultur for erfaringsdeling og kompetansedeling
- Barnehagene skal utvikle grunnkompetansen for å ivareta alle barn i barnehagen

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

De kommunale barnehagene i Tønsberg har en årsplan som er fireårig og følger kommuneplanens handlingsdel. Årsplanen gjelder for kalenderåret. Den revideres årlig og fastsettes i Samarbeidsutvalget.

Barnehagene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles rutinebeskrivelser finnes i Kvalitetssystemet og annen aktuell informasjon finnes på Tønsberg kommunes hjemmeside under «Barnehage».

1.Barnehagens visjon- og verdigrunnlag

Tønsberg kommunes visjon er: «Der barn ler.»

Sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune. Alt arbeid i Tønsberg kommune skal preges av å skape tillit gjennom å være åpen, oppriktig og profesjonell.

1.1: Visjon

Ved å utvikle en psykisk helsefremmende barnehage, vil visjonen «Der barn ler», være noe vi strekker oss etter. I Ekely barnehage jobber vi for at alle ansatte skal ha en grunnkompetanse slik at barna møter mennesker og miljøer i sine liv som fremmer en god psykisk helse. Dette er grunnleggende for at vi som barnehage skal bidra til å gi barn en barndom «der barn ler».

Det å være ansatt i barnehagen handler om langt mer enn å passe barn mens foreldrene jobber. Å jobbe i barnehage innebærer krevende omsorgs- og dannelsesfunksjoner. Vi vet at de første årene i barns liv påvirker resten av livet både emosjonelt, kognitivt, fysisk og psykisk. Ekely barnehage arbeider hele tiden mot å være en barnehage av høy kvalitet og bidra til å gi barn en solid grunnmur i livet.

Her i Ekely har vi som mål at alle i personalet har et salutogent perspektiv i møte med foreldre og barn. Det vil si at vi bygger vår praksis på kunnskap om hva som skal til for at barn og familier har et godt liv sammen her og nå, og i et fremtidsperspektiv. Altså, hva som fremmer en god psykisk og fysisk helse. Gjennom tidlig innsats, og et tett samarbeid med hjemmet, styrker vi forutsetningene for å gi barn gode oppvekstvilkår. Det krever at vi tar ansvar for et nært samarbeid med foresatte for å lykkes, det er alltid vi som har det profesjonelle ansvaret i samarbeidet

Paragraf 1, artikkel 3 i barnekonvensjonen er styrende for alle valg vi foretar oss: «Ved alle handlinger som berører barn, enten det foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal **barnets beste** være et grunnleggende hensyn».

Det er viktig at vi hele tiden stiller spørsmål ved de valgene vi tar. På denne måten kvalitet sikrer vi at vi alltid handler til barns beste. Det å kjempe for barns rett til å være barn, at vi alltid tar utgangspunkt i hva som er til barnets beste, henger sammen med menneskesynet vårt.

I Ekely barnehage vektlegger vi leken som det aller viktigste for barn. Her skal barn møte ansatte som har god relasjonskompetanse og som ivaretar barns følelsesmessige behov. Personalet skal i lek, aktivitet og i alle møter med barn, være «større, sterkere, klokere og gode». Vi jobber aktivt i tråd med COS/ trygghetssirkelen. Alle i

personalet må være rolige, sensitive og varme mennesker med evne til å mentalisere. Det har barn rett til å møte i sin barnehage. Vi skal være en barnehage som tilrettelegger for gode lekemiljø og skaper meningsfulle inkluderende felleskap.

1.2: Verdier; Gjennom og aktivt styre etter verdiordene til Tønsberg kommune, som er Åpen, Oppriktig og Profesjonell, vil vi skape tillit og en profesjonell praksis i vår barnehage. Vi vil i perioden 2022- 26 ha spesielt fokus på inkluderende felleskap. (inkludering, medvirkning og trygghet)

Vi jobber med å utvikle vår relasjonskompetanse og evne til å møte barn på en utviklingsstøttende måte, gjennom systematisk arbeid i personalgruppen. Dette vil styrke personalets kompetanse til å bygge en komplementerende trygg tilknytning til barn. Våre verdier kommer til uttrykk gjennom vår gjørekompetanse, og hvordan vi er i møte med andre mennesker, små og store. Det skal være tydelig for vikarer, foreldre og andre samarbeidspartnere som kommer inn i vår barnehage, at vi er verdiforankret. Vår kunnskap går fra «hode til hånd». Hver dag skal barn bli møtt med varme, smil og gode blikk, og føle at de er ventet på. Ansatte skal møte barn med entusiasme og glede, og legge til rette for at dagene skal gi meningsfulle opplevelser.

Barna i Ekely skal hver dag bli møtt av ansatte som forsøker å forstå 'barn som budbringere. At vi støtter, språksetter, er i forkant, gir omsorg, trøst og møter barnet i følelsene. Ansatte som vet at barn ikke er vanskelige, men de kan ha det vanskelig.

Barnehagens verdier skal komme til uttrykk gjennom måten vi kommuniserer på. Her vil offentlighetsprinsippet være retningsgivende. Vi vil legge til rette for refleksjon knyttet til etiske vurderinger i våre møter. Vi vil øve oss og sette ord på hvorfor vi gjør som vi gjør. Vi vil jobbe for en god tilbakemeldingskultur og ha en kommunikasjon der vi vil hverandre vel.

Vi har et profesjonelt mandat som barnehagen skal styres etter. I det ligger det at vi ikke har en privatpraksis som bygges på synsing og følelsesmessige meninger. Våre valg skal være faglige begrunnet, gjennomtenkte og verdiforankret i vårt samfunnsmandat.

Barnehagen vil markere ulike tradisjoner og høytider fra ulike religioner og livssyn som speiler samfunnets mangfold i dag. Barnehagens mandat er å gi barn erfaring

med at det finnes ulike religioner, tradisjoner og livssyn. Det er foreldrenes/foresattes oppgave å velge og gi barnet opplæring til tro eller ikke tro. Gjennom markeringer i barnehagen vil noen barn få bekreftelse og anerkjennelse for egen tro og tradisjoner, mens andre vil få en historie og kjennskap om andres tro, tradisjon og religion. Barnehagen er en viktig arena hvor vi synliggjør toleranse og inkludering av likheter og ulikheter, og at menneskerettighetene og barns rettigheter er universelle.

I Ekely barnehage vil vi markere Grunnlovsdagen 17. mai, FN- dagen, og andre viktige tradisjoner i løpet av året. Menneskerettighetene og FNs barnekonvensjon er særlig viktig at vi som barnehage er kjent med, og markerer at vi ivaretar også gjennom hele året.

1.3: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

Vårt grunnleggende menneskesyn og våre verdier skal være forankringen og kompasset i det vi gjør og hvordan vi er. Dette skal komme til syne i møte med barn, foreldre, kollegaer og andre vi samarbeider med i Ekely barnehage. Vi skal møte andre med likeverd og respekt, med en tro på menneskets evne og mulighet til å lykkes, til å mestre, og til å utvikle seg. Vår evne til å møte andre med toleranse, med utviklingstøttende kommunikasjon og med god relasjonskompetanse, vil være avgjørende for at vi skal lykkes i dette arbeidet. Som ansatt i barnehage er vi pålagt arbeid med selvutvikling og vi vil alltid måtte strekke oss etter 'å se oss selv utenifra' og 'forstå den andre innenfra.'

Grunnlaget for et godt liv bygges i barns første leveår. Barndommen har en egenverdi i et her- og nå perspektiv, og samtidig viktig i et fremtidsperspektiv.

Barndommens egenverdi skal ivaretas i barnehagen. Vi anerkjenner leken og legger til rette for meningsfulle og inkluderende felleskap for alle barn. Personalet skal være tilgjengelig og responderende for barns innspill, deltagende og støttende i barns samspill og lek. Personalet skal by på seg selv, gi impulser og næring til barns lek og uttrykke fryd over det vi er sammen om i hverdagen. Personalet skal undre seg og stimulere barns nysgjerrighet og vitebegjær. De skal også tilrettelegge for lek og læring gjennom et helhetlig læringssyn. «Learning by doing and reflection».

Leken er barns viktigste samspillsarena og deres naturlige måte å være i verden på. Å leke gir mening for barn.



Ekely barnehage er en tilrettelagt barnehage i Tønsberg kommune. Vi vil i denne årsaplanperioden ha særlig fokus på hvordan vi er – og samskaper en inkluderende barnehage for alle barn. Hvordan vi inkluderer det spesialpedagogiske arbeidet som en del av det allmenpedagogiske tilbudet, på en inkluderende arena til det beste for barn. Det er en viktig del av vårt grunnsyn. Barns som trenger ekstra støtte i sin utvikling skal få den tilretteleggingen, veiledningen og støtten barnet trenger som en del av det fellesskapet barnet er en del av, så langt det er hensiktsmessig og til barnets beste. Vi vil jobbe med kompetanseutvikling knyttet til barns ulike vansker, og styrke vår kompetanse på ASK og annen særskilt kompetanse for BMSB (barn med særskilte behov) i samarbeid med PPT, Statped, Glenne og andre instanser vi naturlig samarbeider med. Ekely barnehage er en del av 'nettverk av andre tilrettelagte barnehager' i Tønsberg kommune. Vi vil gjennom nettverket dele kompetansen vi har opparbeidet oss, og det vil være kompetanseheving i nettverket særlig rettet mot støtte- og spesialpedagoger og støttepersonalet i våre barnehager i årene som kommer. Vi er i oppstarten av dette arbeidet og vil utvikle oss mot en barnehage for fremtiden.

1.4: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

«Barn er budbringere» –veien til å videreutvikle Ekely barnehage som en psykiskhelsefremmede barnehage for alle barn. En psykisk helsefremmede barnehage har inkluderende felleskap. Det betyr at alle barn og voksne opplever seg inkludert i fellesskapet.

For oss så vil det i perioden 2022 – 2026 innebære at vi kontinuerlig og systematisk over tid jobber for å utvikle og videreutvikle personalets kunnskap om:

- Tilknytningsteori
- Tilknytning som tilpasning
- Kunnskap om normalutvikling
- Evne til mentalisering
- Barns livsmestring og sårbarheter
- Toleransevindu
- Lek og lekemiljøers betydning
- Prosjektarbeid som arbeidsmåte



Vi jobber med prosjektarbeid som arbeidsform og skaper gjennom vår praksis inkluderende felleskap for alle barn. Felleskap som gir mening, er begripelige og håndterbare. Felleskap der barn kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv og sammen med andre. I miljøer som gir barn mulighet til å tenke selv og tenke sammen.

2. Barnehagens formål og innhold

2.1: Omsorg

Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for gjennom barnehagedagen. Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, og arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Der er alltid den voksne som har ansvar for relasjonen. Dette kommer til syne gjennom at personalet:

- Deler barnegruppene inn i mindre grupper store deler av dagen.
- Har fokus på lek og fellesskap, vennskap og relasjoner i våre planer og som mål for prosjektarbeid.
- Har et bevist forhold til solidaritet og bærekraft, vi skal skape en rød tråd i det vi er sammen om hvor vi tar vare på menneske og miljøet her og nå og for fremtiden.
- Alle barn og voksne skal møtes med vennlighet, varme og smil. Det er i detaljene kvaliteten ligger.
- Har fokus på å finne de gode egenskapene hos hvert enkelt barn, og gi anerkjennelse og bekreftelse på disse.
- Oppmuntrer barn til å uttrykke følelser ved å ta barnas følelsesuttrykk på alvor, og være gode rollemodeller slik at barna lærer å ta andres følelser på alvor.



- Gi trøst og oppmerksomhet til alle barn, også de som ikke krever det. Vær bevist på at barn er budbringere.
- Verdsetter barns omsorgshandlinger mot hverandre og gir dette positiv oppmerksomhet.
- TID ER VÅRT VIKTIGSTE MATERIALE.

2.2: Lek

I følge FNs barnekonvensjon artikkel 31 har barnet rett til hvile, fritid, lek, fritidsaktiviteter, kulturliv og kunstnerisk virksomhet. Barnekonvensjonen definerer lek som enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv og den finner sted når- og hvor mulighetene oppstår. Vi i Ekely anerkjenner lekens egenverdi som noe av det viktigste barn gjør i sine liv og gir barn mulighet til lek. Lek fremmer utviklingen av kreativitet, fantasi, selvtillit, selvfølelse, mestringstro, samt fysiske og sosiale, kognitive og emosjonelle styrker og ferdigheter.

At vi verdsetter leken vil kjennes igjen i hvordan vi organiserer og strukturerer det pedagogiske arbeidet og dagsrytmen, vi tar hensyn til barns rettigheter og fremmer inkluderende barnehagemiljøer.

Det viktigste for oss er at barn opplever trivsel og tilhørighet i barnehagens fellesskap. Vi anerkjenner leken som betydningsfull for barns liv. Vi støtter barns rett til å gi uttrykk for sine meninger og bidrag inn i felleskapet, og vil i det ivareta barns autonomi. Barn har rett til å tenke selv og tenke sammen, til å sette i gang, styre og strukturere leken sin selv.

Leken er ikke alltid like lett å mestre og forstå. Her trengs det voksne som er sufflører i leken, som triangulerer og setter ord på det som skjer i møte med materialer og i samspillet med andre barn.

I Ekely barnehage skal vi ha lekekloke ansatte. Det vil si at de med kroppene sine er fysisk og psykisk tilstede, responderende og tilgjengelige støttespillere for barn i leken og det de er opptatt av og foretar seg. Når vi ser barn strever i samspill og i lek, vil vi alltid se på systemet rundt barnet. Hva gjør vi som er bra og hva vi kan vi gjøre

annerledes for å støtte barnet til en best mulig utvikling og trivsel ut ifra barnets potensiale og iboende behov?

Vi observerer hverandre, gir tilbakemeldinger og skriver praksisfortellinger. Og når vi ikke når frem med tiltak, ber vi om veiledning fra andre instanser som f.eks. PPT eller i drøftinger i ressursteam. Barnekonvensjonens paragraf 3 «Barns beste» vil være styrende for alle etiske refleksjoner og vurderinger vi gjør, og vil hjelpe oss når valg skal tas. Ser vi at barn strever så vil vi alltid ha tett dialog med foreldre/foresatte og med ledelsen i barnehagen.

De ansatte må være aktive og tilstedeværende i barns lek og hverdag for å forebygge, oppdage, veilede og hindre at barn utestenges fra fellesskapet. I barnehagens møter vil refleksjon rundt praksisfortellinger om lek ha stor plass, og jobbes med systematisk gjennom hele året. Felles forståelse, teori og språk om lek og voksnes rolle skal prioriteres. Lek er morsomt, spennende, men også skummelt! Lek kan være inkluderende, men også ekskluderende og derfor er voksnes deltakelse i lek så viktig. Ansatte må vite hva som foregår og ikke anta. Vi må kjenne til vår plikt til å handle når vi ser at barn opplever utenforskap, krenkelser og deres rett til et trygt og godt barnehagemiljø trues. Voksne setter spor - det er de voksne det kommer an på! Barns trygghet og trivsel er alltid de voksnes ansvar! I Ekely barnehage bruker vi nærområdet og uteområdet til lek og felles opplevelser. Vi vet det er psykisk helsefremmende for barn å tilbringe store deler av dagen sin ute- så la oss gjøre det! Vi har en lavvo i nærmiljøet, og mange muligheter til utflukter både her i nærheten og i Tønsberg og Stokke/Sandefjord som vi benytter oss av.

Lekens plass i barnehagen blir synlig gjennom:

- Dokumentasjon, pedagogisk dokumentasjon og informasjon der vi setter ord på betydningen av hvorfor vi gjør som vi gjør.
- Lekemiljø både ute og inne som inviterer til lek, gjennom lekekloke voksne og materialer som gir næring til lekens verden.
- Rommene som legger til rette for god balanse mellom lek, aktivitet og hvile.
- Dagsplaner som gir minst mulig brudd fra lek.



- Interaktive sanselige samlinger som gir barn inntrykk og impulser til deres lek, til barnas uttrykk og felles fortellinger som gir mening og glede.
- Gjennom voksne kropper som er tilstede og nær barna i deres lek, som bringer elementer inn i leken der det trengs.
- Prosjektarbeid som arbeidsmåte, der målet er å bygge et godt, trygt og inkluderende felleskap og gi næring til leken og historien vi forteller om oss selv.

Astrid Lindgren var en dame forut for sin tid og vi syntes hun var klok når hun sa:

«Jeg skulle ønske dagens barn lekte mer enn de gjør.

For den som leker som liten får en rikdom inni seg som man kan øse av hele livet.

Man bygger opp en varm, hyggelig verden inni seg.

En verden som gir styrke om livet blir vanskelig.

Et sted man kan ty til i motgang og sorg.»

2.3: Danning

Personalet i barnehagen skal legge til rette for at samhold og solidaritet fremmes, bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet i samarbeid med barna og foreldre bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer og utvikling. Dette kommer til syne gjennom at personalet:

- Legger til rette for åpne og undrende dialoger med barna, hvor man reflekterer sammen for å finne svar.
- Jobber kontinuerlig med hvordan vi opptrer overfor- og sammen med barn og stiller oss spørsmålet «hvem er jeg sammen med barn – og hvordan møter jeg barn?» «Ville barnet i meg likt å bli møtt av den voksne meg?»
- Snakke med barn og mindre til barn, for at de selv skal være deltakende i sin egen dannelsesprosess. Øv opp vår hørestyrke.



- Legger til rette for at barn kan stille spørsmål til det som skjer, det du gjør og sånn du er. Dannelse skjer i møtene og der vi legger til rette for at barnet kan 'bryte'. Det vil si at barn tør å tenke selv. Personalet må gi barn muligheten til å gå inn i andres følelser og opplevelser. Det handler om å få lov til å være annerledes, og det er personalets ansvar at barn får lov til å være seg selv. Dette ønsker vi skal komme til syne i lek og aktivitet, samtaler og samspill, og det er de voksnes ansvar. Danning handler om demokrati, retten til å mene noe annet- til å utfordre andres mening. Tørre å si imot -og tenke selv, men også å respektere at andre mener noe annet og ta hensyn til det/ respektere det. Her er det fint at 'jeg er meg' at 'du er deg', og at vi er annerledes og like, i vår felles VI- FELLESKAP.

2.4: Læring

Ekely barnehage har et helhetlig læringssyn, og skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Gjennom resonnering vekker vi barnas nysgjerrighet til å stille nye spørsmål. Resonneringen motiverer til videre læring, utvider det abstrakte språket og åpner for andres perspektiv. Dette kommer til syne gjennom at:

- Personalet støtter barnet til mestringsopplevelser.
- Personalet setter ord på ulike følelsesuttrykk, og opptatt av å anerkjenne og støtte barnet i å forstå seg selv og egne følelser, og hvordan uttrykkene påvirker andre mennesker.
- Personalet er nysgjerrige på barnas interesser og gir det gyldighet og rom for lek, samtaler og medvirkning i egen hverdag.
- Personalet vekker nysgjerrighet hos barna gjennom å by på seg selv og gi impulser.
- Personalet lar undringen og fordypningen ha verdi i seg selv.
- Personalet stiller åpne og undrende spørsmål.
- Møte barn på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro.



- Anerkjennelse det som foregår mellom barna som viktige bidrag i barnehagens læringsmiljø. Synet på barn og barndom vil ha konsekvenser for hvordan personalet forstår barns medvirkning og læring. Å forstå barns ulike uttrykk er av stor betydning.
- I Ekely skal vi skape et berikende språkmiljø gjennom voksne som bruker språket bevisst i konteksten barnet er i, som gir mening for barnet. Ansatte som setter ord på, prøver å forstå når barnet uttrykker sine følelser og behov, støtter og sufflerer med språket i leken og støtter med ASK, gjennom bilder og tegnstøtte.
- Bøkenes tilstedeværelse er en viktig del av språkmiljøets i hverdagen, og som rammeplanen sier så vil det daglig bli lagt til rette for høytlesning for alle barn.

3.0: Medvirkning:

Å medvirke i vår barnehage innebærer en rett til å bli hørt og vurdert før beslutninger tas på vegne av- og for barn. Det skal være mulig å si sin mening og blir hørt. Barn er budbringere, med det mener vi at det ikke er kun gjennom det verbale barn medvirker og sier sin mening. Barn er budbringere gjennom sine følelsesuttrykk, gjennom kroppsspråket sitt og hvordan vi ser de i samspill og lek i barnehagen. Barn som budbringere skal lyttes til og vurderingene tar vi med oss og de vil medvirke til organisering, planer og pedagogisk praksis i Ekely.

3.1: Barns medvirkning:

Alle barn skal kunne oppleve demokratisk deltagelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. For oss vil barns rett til medvirkning ivaretas gjennom blant annet at voksne er deltakende i lek sammen med barna, og hele tiden jobber for å oppnå likeverd og fellesskap i den pedagogiske praksis. Gjennom systematisk arbeid med praksisfortellinger hvor personalet skriver ned og reflekterer rundt disse ukentlig, vil barns ulike språk og uttrykk komme fram. Dette kan igjen tas med tilbake til barnegruppene og inn i videre planarbeid og evalueringsarbeid, og på denne måten blir også barns progresjon synliggjort.

3.2: Foreldres medvirkning:

Samarbeidet med foreldrene er avgjørende for å skape en god inkluderende barnehage for enkeltbarnet og for fellesskapet. Foreldre og personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Det er de ansatte som alltid har det profesjonelle ansvaret for relasjonen i foreldresamarbeidet. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygges på gjensidig åpenhet og tillit. For at samarbeidet skal kunne fungere, er det viktig at både foreldre og personalet har en god dialog der begge parter kan ta opp situasjoner som oppstår rundt barna. Personalet har ansvar for å gi foreldrene nødvendig informasjon om - og begrunnelse for barnehagens virksomhet, og invitere foreldrene til medvirkning. Foreldrene sikres medvirkning i barnehagen blant annet gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg. Foreldre skal bli lyttet til, og det som blir sagt blir vurdert når valg skal tas på vegne av enkeltbarn og gruppe. Personalet har ansvaret for å gi en profesjonell og faglig forankring til valg som tas i barnehagen. Informasjon blir delt i Visma – appen, samt e-post som sendes ut. Hver barnegruppe har egen facebook side, hvor informasjon legges ut i tillegg til bilder fra barnehagehverdagen. Den daglige dialogen når barnet kommer og blir hentet, er også viktig for samarbeidet mellom hjem og barnehage. I samarbeid med foreldre og for å sikre foreldremedvirkning vektlegger vi:

- Å gi kjennskap til det pedagogiske innholdet gjennom planer og dagen i dag, dokumentasjon og muntlige tilbakemeldinger.
- Oppfordre til å medvirke gjennom FAU og Samarbeidsutvalget, i tillegg til å oppmuntre foreldre til å spørre om de lurer på noe.
- Vi setter av tid til 2 foreldresamtaler pr år.
- Dersom foreldre/ foresatte eller barnehage ønsker samtaler utenom oppsatt tid avtales det med pedagogiske ledere og - eller styrer.
- I samarbeid med foreldrene inviterer barnehagen til foreldremøter, «hentetreff», ulike arrangement og dugnader.
- Ulike høytider blir markert på en meningsfull, hensiktsmessig og respektfull måte og synliggjøres gjennom dokumentasjon. Det legges også til rette for at foreldrene involveres der det er naturlig og at de inviteres inn til å delta med egne bidrag knyttet til sine tradisjoner og kultur. Mangfold verdsettes som en berikelse.

4.0: Vurdering

I Ekely barnehage bruker vi praksisfortellinger til å vurdere egen praksis. Vi er kjent med begrepet «Mind the GAP» - vi spør oss; «viser vår væremåte at vi gjør det vi sier vi skal gjøre?» I tillegg til egne praksisfortellinger bruker vi refleksjonsspørsmålene knyttet til «barn er bedringer» boka, som støtter oss i utviklingen av å fremme en psykisk helsefremmende barnehage, og vurdere egen praksis.

Vi evaluerer arrangementer og andre pedagogiske planer (proessorienterte planer) underveis og i etterkant, og gjør endringer der vi ser det er behov for det. Vi vil alltid være i utvikling.

Vi gjør risikovurderinger av barnehagens drift gjennom ROS analyser og rutinesjekker i hverdagen.

5.0: Overganger

I løpet av livet vil vi oppleve mange overganger og for barn er overgangen fra hvem til barnehage en av de største. Vi har derfor stor fokus på at denne tilknytningsperioden og starten på noe nytt, skal være god for barn og foreldre. Det er viktig at vi anerkjenner betydningen av å skape gode sammenhenger og forberedelse til overgangene. Erfaringene barna får tidlig i livet vil de ta med seg i møter med nye overganger senere i livet. Vi vet også at barns hjerner utvikles mye i de første leveår, og at gode overganger og oppstarter er viktig for trygg og god tilknytning. Samarbeid med foreldre/ foresatte til barns beste er viktig i oppstart og overganger. Vi skal alle ha kunnskap om viktigheten av trygg tilknytning og trygghetssirkelen brukes aktivt i arbeidet med å få gode oppstarter og overganger. Vi har ansvar for å dele rutinene om gode overganger med foreldre, og involvere de. Dette er blant annet tema i foreldremøter, oppstartsamtaler og treff i barnehagen og på skolen. Det er et tett samarbeid mellom instansene i Tønsberg kommune.

5.1: Hjem – barnehage

Vi følger Tønsberg kommune sin veileder om samarbeid og sammenheng mellom hjem – og barnehage.

https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i93f998ef-45ad-459a-9813-4eef154cbb6b/o-s-s-hjem-barnehage-2021-2022.pdf

5.2: Barnehage – skole

Vi følger Tønsberg kommunes fellesrutine for Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

<https://www.tonsberg.kommune.no/f/p1/i8da30539-230d-499b-a877-1a1184c61817/o-s-s-barnehage-skole-og-sfo-2021.pdf>

5.3: Interne overganger

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Vi starter tidlig med å etablere relasjoner. Alle barn får en tilvenningsperiode etter sommeren, foreldre og barn får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe/ rom. Når barn har interne overganger er det viktig at:

- Pedagogene har interne overføring samtaler, for at nytt personal skal få kunnskap om hva barnet trenger når det har behov for trøst, for å trives og få en trygg og god utvikling videre. Da spør vi oss hvordan barnets ulike følelsesuttrykk ser ut, hva som er barnets mestringsstrategier, barnets interesser, hva barnet trenger støtte til osv.
 - Alle tidligere foreldresamtaler skal være skriftlige og ligge i arkivet, slik at viktig informasjon ikke blir uteglemt/ borte i skifter/ overganger.
 - Bruke god tid, og starter gjerne med tilvenning til overgangen på våren når nye grupper er satt.
 - Organisere tilvenning i små grupper
 - Gjenta innhold og innføre gode rutiner
 - Ha faste besøksdager på tvers av grupper
 - Gå på turer sammen
 - Bygge gode relasjoner, gjennom felleskap og opplevelser for både barn og voksne.
 - Ivareta og verne om vennsksapsrelasjoner.
-
- Ha tett samarbeid med foreldre for å trygge dem på interne overganger.
 - På denne måten sikrer vi at barna blir godt kjent, og vi jobber for en trygg relasjon mellom barn og voksne innad i barnehagen.