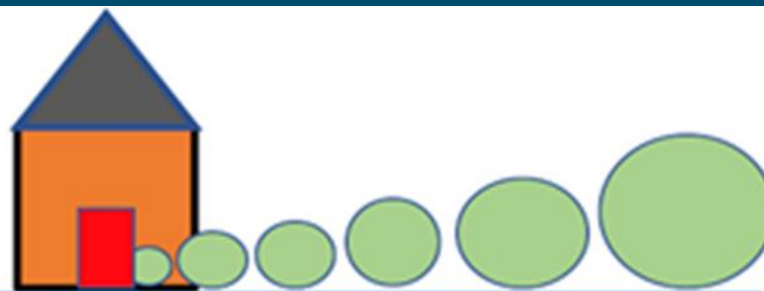


Der barn  
ler

LEKEMAGI

BRÅR BARNEHAGE



Årsplan 2021

August til og med desember

# Årsplan

- 2 Innhold
- 3 Innledning
- 4 Planleggingsdager
- 5 Årshjul
- 6 Smart årshjul
- 7 Livsmestring og smart oppvekst
- 8 Barns medvirkning
- 9 Progresjon
- 10 Danning
- 11 Omsorg
- 12 Læring
- 13 Satsningsområde: lekemagi
- 14 Lekemagi og Elgen Geir
- 15 Overgang barnehage/skole
- 16 Tilvenning
- 17 Trafikksikker barnehage
- 18 Inkluderende felleskap
- 19 Vurdering av barnehagens pedagogiske arbeid-
- 20 Barnehageloven, rammeplan, formålsparagrafen, samarbeidsutvalget og foreldrerådet
- 21-25 Avdelingsvis: omsorg, realfag, smart oppvekst, livsmestring og helse, tilvenning, lek, læring, foreldremedvirkning og trafikksikkerhet
- 23 Nyttige linker

## Innledning

I 1986 ble Brår barnehage etablert som den første heldagsbarnehagen i tidligere Ramnes kommune. Den hadde 2 avdelinger, og holdt til i en tidligere skolebygning. I 2006 åpnet vi en ny barnehagedel, slik at bygningen fra 1993 sammen med den nye delen nå utgjør en 4-avdelings barnehage.

Det er totalt 53 barnehager i Tønsberg. 27 kommunale barnehager, 25 private barnehager og 1 kommunal åpen barnehage. Barnehagene er delt inn i geografiske områder og Brår barnehage tilhører virksomhet Østre.

Brår barnehage består av 4 avdelinger og har til sammen 78 plasser. Avdelingene kan være fordelt på ulike størrelser og barn over og under tre år. Barn under tre år «tar» to plasser.

For barnehageåret 2021-2022 er avdelingene organisert slik: Lille My, Snorkfrøken, Snusmumrikken og Mummitrollet. I tillegg til selve avdelingene har vi disse fellesarealene: kjøkken, bibliotek/mediatek, møterom, lekerom, puterom og treningsrom. I andre etasje er alle personalefunksjoner samlet, og utendørs har vi en gamme med bål/grillplass.



## Planleggingsdager:

Barnehagene har tilsammen 5 planleggingsdager, hvor de har stengt.

4 av dagene er felles for alle barnehagene: mandag 16 august, tirsdag 17 august, mandag 3 januar og fredag 27 juni. Den siste dagen bestemmes av den enkelte barnehage.

**Virksomhetsleder:** Bjørn-Erik Hammer [bjorn-erik.hammer@tonsberg.kommune.no](mailto:bjorn-erik.hammer@tonsberg.kommune.no) Tlf 97764049

**Styrer:** Anita Karlsen [anita.karlsen@tonsberg.kommune.no](mailto:anita.karlsen@tonsberg.kommune.no) Tlf 98 41 40 49

**Besøksadresse:** Ramskiveien4, 3175 Ramnes. Postadresse: Postboks 123, 3174 Revetal

### Telefon:

Hovednummer	Mobil 984 14 049
Mummitrollet	Mobil 409 11 992
Snusmumrikken	Mobil 409 11 991
Snorkfrøken	Mobil 409 11 993
Lille My	Mobil 409 11 994

## Årshjul:

- August: Planleggingsdager 16 og 17 august. Barnehagen er stengt.
- September: Barnehagen fyller 35 år 5 september. Feires fredag 4 september. Svarfrist for høstferie 17 september. Foreldremøte i løpet av september.
- Oktober: Høstferie 11-15 oktober. Foreldresamtaler i oktober. Brannøvelser 14 og 15 oktober.
- November: Barnas julebord 26 november
- Desember: Svarfrist juleferie 3 desember. Luciadagen markeres mandag 13 desember. Julaften og 1 juledag er barnehagen stengt
- Januar: Nyttårsaften og 1 nyttårsdag er barnehagen stengt. Planleggingsdag 3 januar Svarfrist for vinterferien 28 januar
- Februar: Klokkevarsel 15 februar. Humoruke
- Mars: Svarfrist påskeferie 18 mars
- April: Påskefrokost uke 14.(tirsdag, onsdag, torsdag og fredag). 13 april stenger barnehagen kl 12.00. Påkestengt 14, 15 og 18 april
- Mai: «17 mai markering» 13 mai. Barnehagen stengt: Grunnlovsdagen 17 mai, Kristi himmelfartsdag 26 mai, Planleggingsdag 27 mai
- Juni: Barnehagen stengt: 2. pinsedag 6 juni. Sommerfest uke 23.
- Juli: barnehagen er sommerstengt: uke 27, 28, 29 og 30

# Smart årshjul

August omsorg



Desember takknemlighet:



April læringsglede:



Barn tatt på fersken i hverdagen

September hjelpsomhet:



Januar Tålmodighet:



Mai humor:



Oktober samarbeid:



Februar utholdenhet:



Juni kreativitet:



November Nysgjerrighet:



Mars mot:



## Livsmestring og SMART oppvekst

I Brår barnehage har vi ekstra fokus på at barna skal oppleve livsmestring ved å ha fokus på barnas fysiske og psykiske helse. Dette innebærer at de skal lære å ta vare på seg selv og kunne håndtere både de positive og de utfordrende sidene ved livet. Når barna slutter i barnehagen ønsker vi at de skal være robuste nok til neste kapittel i sitt liv. Ett viktig tankesett vi bruker i dette arbeidet er SMART oppvekst. Gjennom arbeid med SMART – oppvekst vil vi skape et felles språk for det som skjer mellom oss mennesker. I Brår barnehage har vi valgt å ha samme egenskap for hele barnehagen, nettopp for å ta barna på fersken når de bruker egenskapene i hverdagen. Vi bygger videre på hvert enkelt barns styrker og gode karakteregenskaper.

<https://www.youtube.com/watch?v=Txq6ngZRHGg>

**Smart** - man jobber med dette hele barnehageløpet, men på ulike måter i forhold til alder og utviklingsnivå.

Mobbing og krenkelse, bli kjent med egne og andres følelser.

**Yoga** - er en arbeidsmetode vi bruker bevisst for å at barna skal få mulighet til ro og hvile også i forhold til alder og utviklingsnivå. Vi legger stor vekt på en trygg og god **tilvenning** for hvert enkelt barn. Vi tilpasser oss hvert enkelt barn og hjelper barna inn i den nye hverdagen.

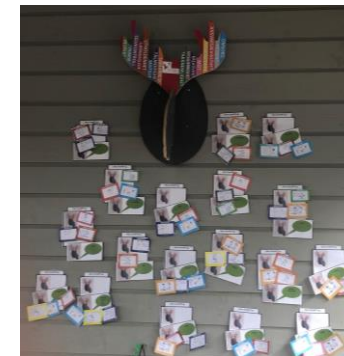
**Smågrupper** – er en arena hvor barna skaper relasjoner til andre, språkstimulering, danner vennskap og alle hvor barna blir sett hver dag.

**Sosial utjevning**- spesielt med tanke på måltider og gratisprinsippet

**Fysiske utfordringer**- på tur og i barnehagen. Vi legger til rette for at barna kan utfordre seg selv hele tiden. Progresjon i utvikling og hvilke utfordringer de søker.

**Mestring** – fokus på å prøve selv. Vi er bevisste på å gi barna utfordringer i trygge omgivelser slik at de kan føle mestring. Noe som kan føre til at barna takler å møte mostand på en god måte senere i livet. Vi er her for barna og alle voksne er her genuint for at barna skal få gode opplevelser og erfaringer. Barnehagen jobber hele tiden for å ha et godt arbeidsmiljø da dette påvirker barnas hverdag. Når de voksne har det bra på jobb, smitter det over på barna. Vi bruker humor i hverdagen og har lav terskel for å gå ut at vår egen komfortsone.

**Lek og lekemiljø** – satsningsområde. Gir barna mulighet til kreativ tenkning og bruke fantasien. Bevisst på blanding av definerbare og udefinerbare leker. Utvikler lekekompetanse. Gir mulighet til å skape nye relasjoner.





## Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er lovfestet og forankret i FN`s barnekonvensjon. Barna har rett til å uttrykke seg og bli hørt, men de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Det er de voksne som har ansvaret for.

### Mål:

Barn skal få uttrykke seg om å få innflytelse på hverdagen i barnehagen

### Tiltak:

- Barna stimuleres til å tenke selv og oppmuntres til å uttrykke tanker og meninger.
- Samtaler med barn enkeltvis og i gruppeansvarlige voksne som gir valg ut fra barnas forutsetninger.
- Lydhøre voksne som anerkjenner hva barn er opptatt av her og nå, og bygge videre på det.
- Ta barnas følelsesmessige uttrykk på alvor.
- God kommunikasjon med foresatte om hva barna er opptatt av





## Progresjon

Med progresjon menes fremgang, læring og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. (jfr. rammeplanen)

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (jfr. Barnehageloven §2, tredje til sjettede ledd)

I løpet av de årene barna går i barnehagen skal barna oppleve mestring, samtidig er det viktig at barna får oppgaver som gir dem mulighet til å lære nye ting og får god selvfølelse. Barna må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de lærer stadig mer. Vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål.

Progresjon skal følge barnet. Mye læring skjer gjennom hverdagsaktiviteter, annen læring skjer i planlagte, tilrettelagte aktiviteter. Tema barna jobber med er tilpasset alder og modning, og de vil møte mange av de samme tema senere med nye oppgaver og læring ut fra deres ståsted.

Gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø legger personalet til rette for progresjon i barnehagen.

Barnehagen har ansvar for å sikre progresjon i barnas utvikling og årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber med progresjon i omsorg, lek, danning og læring.



## Danning

Danning er at jeg`et skal flettes sammen med de andre i verden. Reflektere over kunnskapen og forstå seg selv i lys av andre. I barnehagen møtes små og større mennesker med ulik bakgrunn, kultur, religion og utdanning. Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til å fremme barns tilhørighet til samfunnet, natur og kultur (Rp.s.21)

I Brår barnehage byr vi på en lekende hverdag hvor barna tar i bruk sin undring, nysgjerrighet og utforskende væremåte som gir mening til denne verden de er en del av. Disse ferdighetene er viktige for å kunne fungere som en ansvarlig deltager i et demokratisk fellesskap i barnehagen og hjemme og senere på egen hånd i samfunnet.

Progresjon:

Mål for personalets arbeid:

Vi jobber for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv

Tiltak:

Jobbe i prosjekter

Voksne som gode rollemodeller

Jobbe med smart oppvekst/smartgrupper

Medbestemmelse i hverdagen utfra modenhet

Bytte lekemiljøer, lage Wow effekt og nysgjerrige barn

Lytt til barns ønsker ang temaer mm



# OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet» RP s19). Å gi barn mulighet til å gi og ta imot omsorg, er selve grunnlaget for utviklingen av sosial kompetanse og et viktig bidrag i ett livslangt læringsperspektiv. I Brår barnehage ønsker vi å møte hvert enkelt barn med åpenhet, varme og interesse. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen og vi voksne skal være oppmerksomme og vare for hvordan barna har det og nærhet er en forutsetning for å få det til. Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfulle aktiviteter, men inkludere også behovet for ro og hvile. Vi skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner og støtte barnas omsorgshandlinger. Sette tydelige rammer, og anerkjenne barnets styrker, dette er med på å fremme trivsel og livsmestring. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre.

Progresjon:

Mål for personalets arbeid:

Skape trygghet og gi anerkjennelse hos hvert enkelt barn og i barnegrupper.

Personalet er gode rollemodeller for barna

Tiltak:

Legge til rette for gode relasjoner ved for eksempel lekegrupper

Voksnes tilstedeværelse/ deltagelse i barns lek

Gi barna positive tilbakemeldinger på ønsket adferd.

Gi trøst

Oppmuntre til mestring og selvstendighet

Se enkeltbarnet

Bruke kjente ting i tilvenningen som for eksempel sanger, eventyr

Jobbe med smart oppvekst





# Læring

Vi begynner å lære i det øyeblikket vi begynner å leve.

Jean-Jacques Rousseau

Barnehagen er både en trygg omsorgsarena, og en viktig læringsarena, og den aller første delen i et utdanningsløp for barna våre. Brår barnehage bygger sin virksomhet på et helhetlig læringsbegrep og de viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap barn i mellom, og i samspillet mellom barn og voksne.

Lek er læring, og barnehagens helt sentrale arbeidsmetode.

Lek er barndommens kjennemerke. Barn leker fordi leken er nødvendig for å vokse og utvikle seg. Leken er en frivilling aktivitet som barnet selv velger å delta i. Den er en tilstand det er fint å være i, samtidig som det er barnet som har kontroll over sin medvirkning i leken, og tar ansvar for den. Lek er ikke bare lek – Lek gir glede og er lystbetont samtidig som den er barns viktigste arena for læring.

Progresjon:

Mål for personalets arbeid:

Personalet anerkjenner barna i ulike situasjoner, alle får utfordringen utfra eget ståsted

Tiltak:

Jobbe med prosjekter

Gi varme for å fremme trygghet

Verne om leken

Undring og nysgjerrighet sammen med barna

Bruke nærmiljø og lek som inspirasjon

Forskning og eksperimentering-realfag

Dele avdelingen i grupper utfra modenhet og interesser

Lytte til barns interesser og bygge videre på det, bruke sansene

Mestring av kroppen-fysisk aktivitet

Tilstedeværelse



Satsningsområde:



## Sette sammen biter til noe du ennå ikke vet hva er

Har du noen gang lagt et puslespill? Når alle bitene har kommet på sin riktige plass, og du ser hva bildet skal forestille, har du klart oppgaven. Det er mange fine ting med puslespill. Det kan begrunnes finmotorisk, med øye-hånd-koordinasjon, med evnen til å se det lille som en del av det store og med konsentrasjon. Det kritiske momentet er likevel at det finnes ett riktig svar.

Mosaikk er en annen måte å pusle sammen biter på, men resultatet vil aldri bli helt likt. I så fall må noen velge å lage et mønster som oversettes til en instruksjon som det blir mulig å følge for den som skal pusle med det. Mosaikken krever at du finner biter som passer inn, men det handler ikke lenger om å velge akkurat den biten som må til for å komme fram til fasiten, men kanskje heller om den biten som gjør at selve puslingen kan komme videre. En mosaikk kan bli uendelig stor og mangfoldig. Den trenger ikke å stoppe sin ekspansjon før konsentrasjonen er brutt, eller det mangler biter å pusle med.

Lekemagi er Brårs mosaikk. Hver avdeling setter sammen biter til noe de ikke vet hva er eller skal bli før vi ser energien hos de ansatte, undringen og lekelysten hos barna. Mosaikkens biter vises i form av prosjektfigurer, multimodale samlinger, bilder, filmer, sanser, røde og grønne tråder og mye mye mer.

Vi skaper en magisk reise inn i lekens magi og verden.



## Lekemagi og Knutsen og Ludviksen

Gjennom året skal vi jobbe prosjektbasert med felles hovedmål som er: Gjennom prosjektarbeid og Knutsen og Ludviksen bidrar Brår barnehage til at alle barn blir inkludert i lek, og at alle barn som trenger hjelp til dette får den støtten de trenger.

Hver avdeling lager eget veikart med underbyggende mål, delmål, tiltak og feiringer samt at det utarbeides et tankekart for prosjektet.

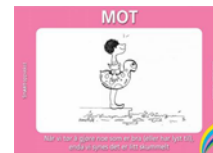
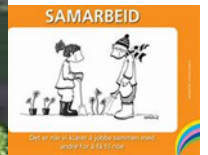
Avdelingene har ulike tilnærminger til prosjektet, tilpasset alder og barnegruppe.

Hver avdeling har sitt eget overgangsobjekt og alle får en liten hilsen og bilde av overgangsobjektet før sommerferien. Overgangsobjektet blir da kjent for barna før nytt barnehageår og kan være med å skape nysgjerrighet, fellesskapsfølelse og trygghet ved oppstart. Overgangsobjektet blir også brukt som frempek som et felles

Vi har også forskjellige prosjektfigurer på avdelingene som dere vil bli kjent med. Alle vil få møte Knutsen og Ludviksen og de andre prosjektfigurene på fellessamlinger. Vi har valgt å ha felles farge i år – oransje – og en felles prosjektmusikk som alle barna kan kjenne igjen.

Vi kommer til å være innom tema som ulikheter, vennskap, samarbeid, mot og likeverd, sang og musikk.

Dette blir et spennende prosjekt på avdelingene og det vil knytte oss sammen på tvers med felles opplevelser og et felles tredje.





## Overgang barnehage/skole

I Tønsberg kommune er det utarbeidet en egen plan med retningslinjer for overgangen hjem- barnehage og barnehage-skole også kaldt «OSS»

I hver barnehage i kommunen vil dere oppleve ulike tilnærminger for å nå målene i overgangen og i Brår barnehage har vi som mål å gjøre barna trygge med skolen, gi felles faglig og sosiale ferdigheter som grunnlag for skolestart, og avklare ansvar og forventninger mellom barnehage, skole og foresatte.

Dette har vi lyst å oppnå ved å ha egne skoleforberedende grupper og prosjekter, treffe barn på tvers av barnehagene slik at de kan bli bedre kjent før de treffes på skolen, bruke lek som inngangsport til ny læring, sosial kompetanse og selvstendighet.

Barnehagen besøker skolene våre ved hyppige turer i nærmiljøet rundt skolene og på skolene og barnehagen får også besøk av kontaktlærer/ inspektør. Skolen kaller inn til foreldremøte på skolen for førsteklasseforeldre i april/mai (innkalling fra skolen) samt bli kjent dager på skolen (innkalling fra skolen). Barnehage har også utviklingssamtaler med foresatte med fokus på hva som skal til for at barna opplever tilhørighet, trivsel og mestring i sin skolehverdag. Barnehagen har også mulighet til å ha samarbeidsmøter med barnehagen, skole og foresatte for de som ønsker det.



## Tilvenninger i barnehagen

Det å starte i barnehagen er et stort steg i et barns liv. Det er en spennende og krevende periode for både barn, foreldre og personal. En god tilvenning er viktig for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Hvor lang tilvenningsperiode barnet trenger er veldig individuelt, det er dere foreldre som må være med å bestemme lengden på tilvenningen.

**Avskjed:** Det er viktig at personalet og foreldrene sammen viser barna trygghet og ro i avskjedssituasjonen. Det beste er som oftest å lage enkle og greie avtaler med barna omkring avskjed og holde på dette hver dag. Gi alltid beskjed til barnet når du går fra barnet. Dette gir forutsigbarhet og trygghet for barnet.

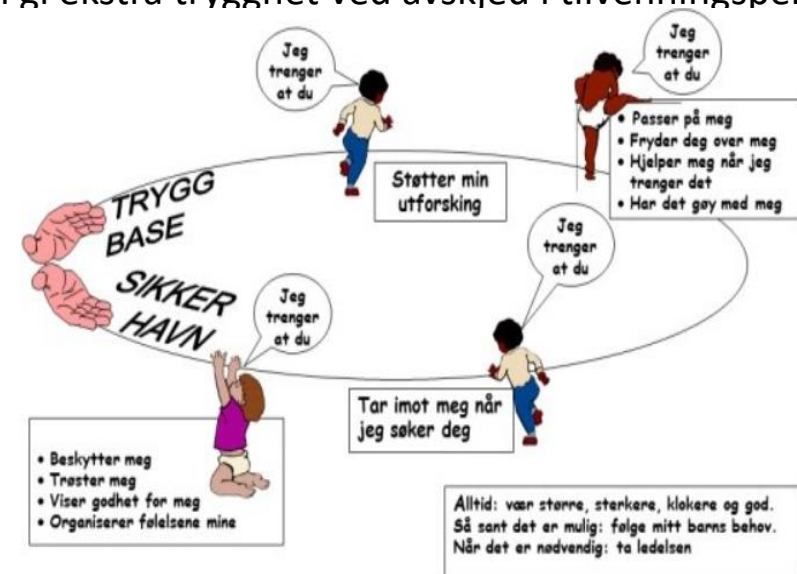
Barnet skal lære seg å stole på andre mennesker – når far eller mor går og samtidig sier at de kommer senere for å hente; så skjer faktisk dette. Vi ønsker at dere foreldre spør og sier ifra om det er noe dere lurer på. Det er dere foreldre som kjenner barna best, men diskuter gjerne eventuelle bekymringer med oss. Målet for tilvenningsperioden er ikke å trene opp barn og foreldre til å si «ha det» til hverandre, men å gjøre både barn og foreldre så trygge på barnehagen at det oppleves greit å skilles. Det kan være lurt å ha noe som skaper forbindelse mellom tilværelsen hjemme og i barnehagen. Trygghetsobjekt kan gi ekstra trygghet ved avskjed i tilvenningsperioden. Det kan blant annet være smokk, sutteklut, bamse eller vogn.

**Overganger innad i barnehagen:** Overganger skje også innad i barnehagen.

Vi skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Trygghetssirkel, cos:

[https://www.youtube.com/watch?v=UNNd-Wx\\_p4M](https://www.youtube.com/watch?v=UNNd-Wx_p4M)



## Trafikksikre barnehager



Brår barnehage er en trafikksikker barnehage. Vi har rutiner for turer og bruk av kollektivtrafikk. Trafikksikkerhet skal også være tema på foreldremøter.

Gjennom livet er vi alle trafikanter på ulike vis. For oss i Brår barnehage er det viktig at vi lærer og øver på hvordan vi skal oppføre oss og bli trygge i trafikanten. De voksne er gode rollemodeller når vi beveger oss i trafikken. Vi skal også jobbe med trafikksikkerhet i arbeidet med prosjektet elgen Geir som gir oss en fin vinkling på viktigheten av å kunne ferdes trygt i trafikken. Arbeidet med trafikksikkerhet i barnehagen er viktig og hver gang vi er på tur snakker vi med barna om hva man må tenke på når man ferdes i trafikken. Dette er en viktig lærings situasjon hvor teori og praksis veves sammen på en naturlig måte.

I arbeidet med trafikksikkerhet skal barnehagen og hjem samarbeide. Barnehage tar ansvar for at trafikksikkerhet tas opp som et tema på foreldremøter og vil dele informasjon til foreldre.

Når det gjelder dere som foreldre er det forventet at dere følger opp følgende 4 punkter:

1. Sikring av barn i bil. Alle barn sitter etter rådende anbefalinger
2. Parkeringsplassen. For å minske risiko for påkjørsel anbefaler vi at alle rygger inn på parkeringsplass.
3. Stopper og låser bilen når du forlater den
4. Sikring av porten. Alle voksne lukker porten når de kommer og går.





## Inkluderende felleskap

Brår barnehage skal være med på regional kompetanseordning – Inkluderende fellesskap. Her vil vi samarbeide med andre barnehager i kommunen og Universitetet i Sørøst Norge. Vi har tatt utgangspunkt i satsningsområdet i nåværende årsplan: Lekemagi.



*«Kompetanseutviklingen skal styrke barnehagers, skolars og eieres kompetanse i å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljø, samt forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Tilbudet skal styrke både regelverkskompetansen og den pedagogiske kompetansen til barnehager, skoler, eiere og barnehagemyndigheter, samt kompetanse i å drive kvalitetsutvikling lokalt»*

Barnehagen har over tid jobbet med læringsmiljø med fokus på inkludering, lærende organisasjoner, livsmestring, lek og lekemiljøer og har hatt noen dypdykk inn i leketeori og lekemiljøer som fremmer livsmestring og psykisk helse hos barn. Brår barnehage har kalt dette for Lekemagi. Vi ønsker å fortsette med dette tema, legemagi og linke det videre til; hvordan skape inkluderende felleskap ved bruk av lek og lekemiljøer, multimodale samlinger, relasjonsbygging og felles opplevelser.

Problemstilling er begrunnet ut fra barnehages behov, og ses i sammenheng med overordnet mål for kompetansehevingstiltaket om å styrke barnehagens kompetanse i å skape og opprettholde gode inkluderende barnehagemiljø, samt forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og andre krenkelser.



## Vurdering av barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. God planlegging kan bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder.

Personalet utarbeider både veikart og tankekart som metode for å planlegge, dokumentere, vurdere og inkludere. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjoner, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre.

Vurdering av barnehagens arbeid er viktig for å sikre god kvalitet i voksnes samspill med barn og samspillet mellom barna. Vurdering skal danne grunnlaget for planlegging og utvikling og skal foregå kontinuerlig og etter vi har gjennomført planer og aktiviteter. Hver måned sender pedagogene ut pedagogisk innblikk som blant annet vurderer måneden innhold med etter pek og praksisfortelling og frem pek til måneden som kommer.

Hensikten med vurdering er at vi skal se hva som fungerer og justere det som fungerer dårlig. Vi kan hele tiden bli bedre til å utvikle barnehagens innhold og arbeidsmetoder og vi skal være en lærende organisasjon.

Barn og foreldre skal få si sin mening om hva de synes er viktig å vektlegge i barnehagen. Dette gjøres gjennom observasjoner, samtaler og den daglige kontakten vi har med foreldrene. Personalet skal vurdere det pedagogiske innholdet i barnehagen og reflektere over eget samspill med barna. Vi skal være i utvikling og bevegelse sammen med barn, foresatte og ansatte og på hver vår lager barnehagen en utstilling som viser det mangfoldet av pedagogisk innhold vi har jobbet med i løpet av barnehageåret

## Barnehageloven, rammeplan, formålsparagrafen, samarbeidsutvalget og foreldrerådet

**Barnehageloven** og **Rammeplan** for barnehager (forskrift til loven) er vårt viktige styringsverktøy. Barnehagene hører under Kunnskapsdepartementet og reguleres gjennom lov om barnehager av 17. juni 2005 (barnehageloven). Departementet fastsetter rammeplan for barnehagen med retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen er tydelig på hvilke nasjonale krav som stilles til barnehager, og den stiller også krav til hva den lokale årsplanen skal omhandle. Rammeplanens verdigrunnlag fokuserer særlig på barn og barndom og verdier som: demokrati, mangfold, gjensidighet, respekt, likestilling, likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse er viktige begreper i denne sammenheng.

**Formålsparagrafen** går i korthet ut på at vi skal formidle grunnleggende kristne verdier og humanistisk arv og tradisjon forankret i menneskerettighetene. I samarbeid og forståelse med hjemmet skal vi ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Videre har vi en **Virksomhetsplan** og **Kompetanseplan** personalet, Overordnet plan for ekstraordinær god kvalitetsutvikling i barnehage, skoler og PPT og smart oppvekst. Dessuten finnes det lokale planer for spesielle fagområder som for eksempel matematikk, lesestimulering og minoritet språklige.

Som et viktig supplement til årsplanen kommer avdelingenes Pedagogisk innblikk . Disse omhandler en oppsummering av måneden som har gått- etterpek, samt detaljert orientering om kommende måned- frempek.

**Samarbeidsutvalget** og **Foreldrerådet**. Samarbeidsutvalget (SU) er lovpålagt, og består av to foreldrerepresentanter, to personalrepresentanter, en eierrepresentant (politiker) og styrer og/eller virksomhetsleder. SU skal behandle saker som er vesentlige for barnehagens innhold og drift, bl.a. fastsette årsplan. Foreldrerepresentantene i SU kan betraktes som foreldrenes tillitsvalgte, og det oppfordres til at foreldre” bruker” disse til å ta opp saker som måtte være viktige eller interessante. Referater fra SU-møtene sendes alle foreldre på e-post. Utvalget har som regel fire møter i året. Høsten 2020 skal det velges nye representanter. Det velges gjerne en forelder fra hver avdeling. To av disse blir representanter, mens de andre er vara. Til sammen kan disse fire anses å være et foreldrerådsstyre. Loven sier at barnehagen skal ha et foreldreråd. Det består av alle foreldre/foresatte i barnehagen. Foruten de møtene som personalet arrangerer, kan foreldrerådet gjerne ha egne møter dersom det er ønskelig.



## AVDELING LILLE MY 2021/2022

#### Omsorg:

- Trygghet. Foresatte- barn, barn-barn og barn-ansatt
- Se hvert enkelt barn
- Tilstedeværelse
- anerkjennelse

#### Realfag:

- Eksperimenter
- Barn og ansatte som undrer seg i hverdagen
- Sammen om fellesopplevelser
- Tur
- Ta i bruk konkrete

#### SmART oppvekst, livsmestring og helse:

- Yoga, konkrete og bilder
- Smartsamlinger
- Turdag
- God kommunikasjon med foreldre fortelle gode historier/tilbakemelding på hverdagen.
- Ta barna på fersken i å gjøre gode ting i hverdagssituasjoner
- Skape gode relasjoner, barn-barn, barn-ansatt, følelser.

#### Tilvenning:

- Trygghetsirkelen
- Tilstedeværende voksne i ulike situasjoner
- Oppstartsamtale
- Små grupper med en voksne
- Skape trygghet for barn og foresatte med gode dialoger i hente og bringe situasjon

#### Lek:

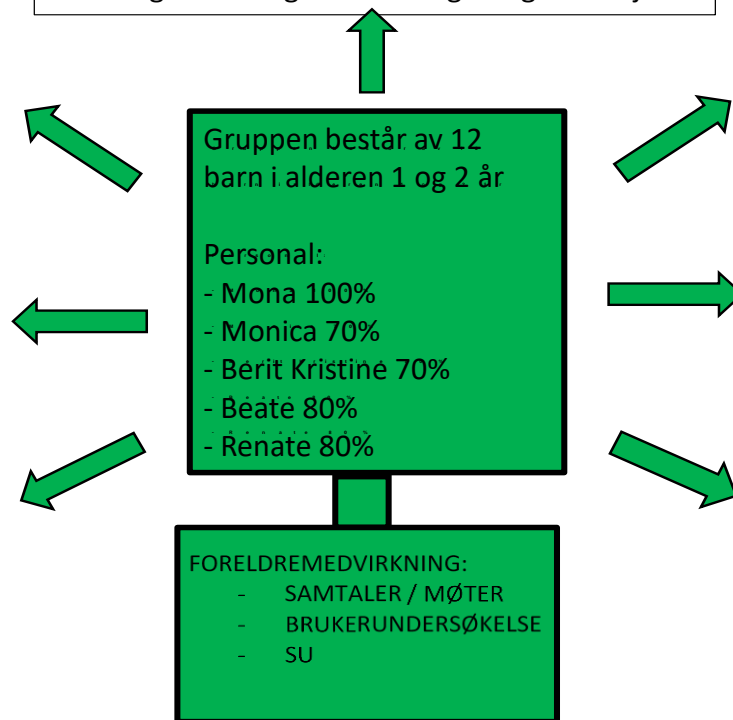
- Endring av lekemiljøer etter barns interesser og behov
- Udefinerbare og definerbare materialer
- Prosjektarbeid er gjennomgående for hele året
- Multimodale samlinger

#### Læring:

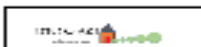
- Prosjektarbeid/ temaarbeid
- Samlingsstunder
- Lese og leke grupper
- Multimodale samlinger
- Prosjektkarakter
- Videreutvikle sosiale ferdigheter
- Begynnende forståelse for antall, rom og form

#### Trafikksikkerhet:

- Refleksvester på tur
- Ansatte er gode rollemodeller på tur
- Risikoanalyser når vi ferdes i trafikken
- Nok voksne pr barn



## AVDELING SNORKFRØKEN 2021/22.



Dette barnehageåret blir vi kjent med Knutsen og Ludvigsen og prosjektfiguren vår, Ludvigsen.

### Omsorg:

- Fokus på de gode og omsorgsfulle relasjoner
- Se enkeltbarn
- Øve på å ta imot og gi omsorg
- Gi rom for ro og hvile
- Alltid et fang, trøst og nærhet

### Tilvenning:

- Ny avd. etableres før ferien (uke 25-26)
- Være fleksible i oppstarten
- Gi barn tid og rom for å bli kjent og skape gode relasjoner
- Trygghetssirkelen
- Åpen dialog hjem/barnehage
- Overgangsobjekt (en hatt)

### Lek:

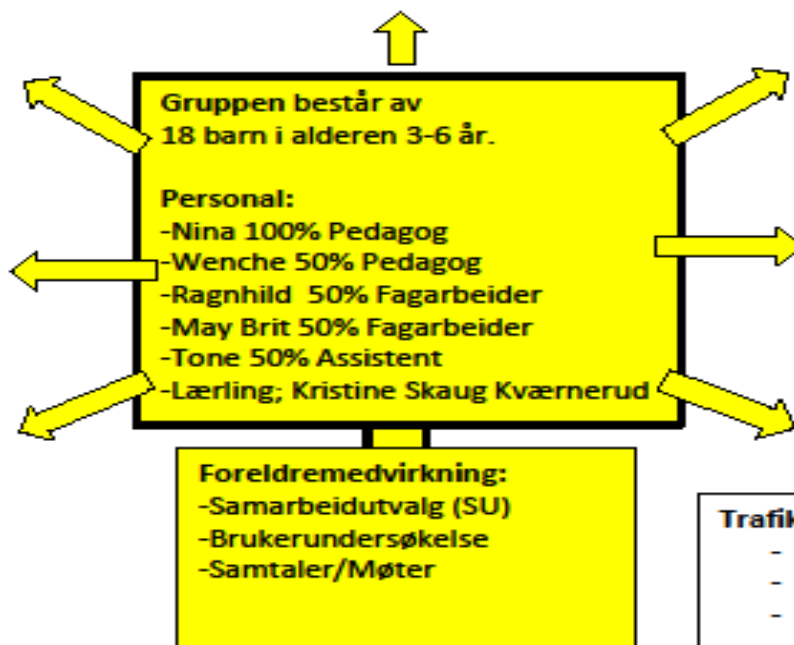
- Gi gode vilkår for lek og vennskap der vi verner om leken
- Variere lekemiljøet
- Aldersinddelte grupper
- Lekende voksne som verdsetter øyeblikket sammen med barna
- Prosjektarbeid; Knutsen og Ludvigsen
- Felles opplevelser som fremmer lek

### Realfag:

- Sang, rim og regler
- Forskerblikk i hverdagen og spennende eksperimenter
- Undre oss sammen
- Turer
- Bruke naturen aktivt i prosjektarbeid.

### SmART oppvekst, livsmestring og helse:

- Anerkjenn barns følelser og ulikheter
- Knutsen og Ludvigsen figurene brukes aktivt i SmART arbeidet
- Ukas Konduktør
- Ta barn på fersken i å gjøre gode ting
- Barn får anledning til å medvirke i egne hverdag



### Læring:

- Trygghet
- Nysgjerrige sammen
- Bruker kropp og sanser
- Temasamlinger
- Multimodale samlinger
- Bevisst på barns mestring og mestringsglede
- «Barn har intelligens i fingrene. De kan ikke lære det som ikke har vært i fingrene først»(Piaget)

### Trafikksikkerhet:

- Ansatte er gode rollemodeller på turer
- Bruker refleksvest
- Trafikksikkerhets opplæring

## AVDELING MUMMITROLLET 2021



### Omsorg:

- Fokus på gode og omsorgsfulle relasjoner
- Øve på å ta imot og gi omsorg
- Gi rom for ro og hvile
- Alltid et fang, trøst og nærhet

### Realfag:

- Sang, rim og regler
- Smågrupper
- Turdag
- Bruke naturen aktivt i prosjekarbeid

### SmART oppvekst, livsmestring og helse:

- Annerkjenne barns følelser og ulikheter
- Ukas hjelper
- Barn får anledning til å medvirke i egne hverdag

### Tilvenning:

- Korte besøk til ny avdeling
- Være fleksible i oppstarten
- Gi barn tid og rom for å bli kjent og skape gode relasjoner
- Trygghetsirkelen
- Åpen dialog hjem/barnehage

### Lek:

- Gi gode vilkår for lek og vennskap der vi verner om leken
- Variere lekemiljøet
- Lekende voksne
- Prosjektarbeid; Knutsen og Ludvigsen
- Felles opplevelser som fremmer lek

### Læring:

- Trygghet
- Nysgjerrige sammen
- Bruke kropp og sanser
- Temasamlinger
- Multimodale samlinger
- Bevisst på barns mestring og mestringsglede
- Prosjektfiguren; grevlingen

### Trafikksikkerhet:

- Ukentlige turer
- Refleksvester på tur
- Trafikksikkerhets opplæring
- Barna lærer grevlingen hvordan man oppfører seg utenfor barnehagen

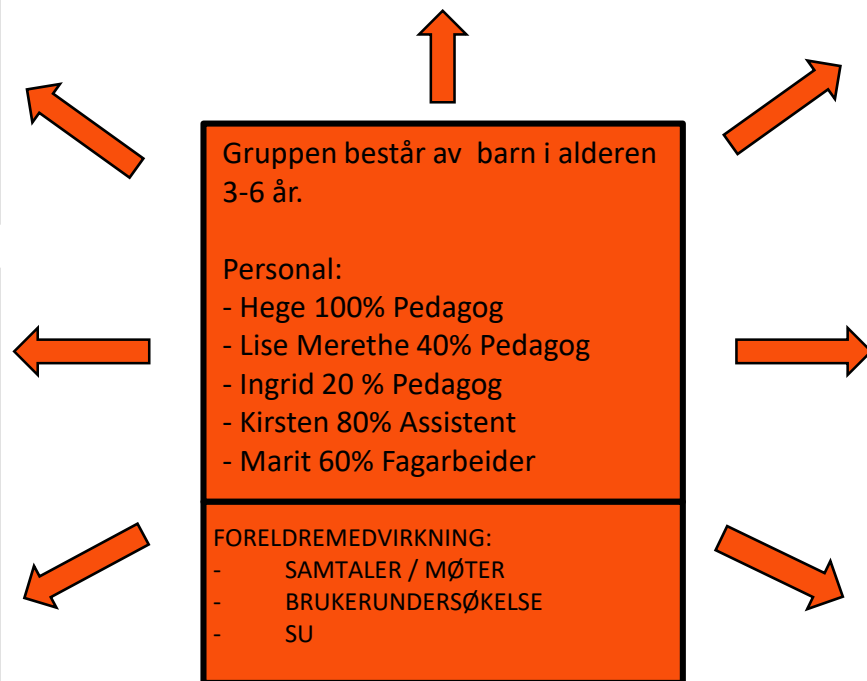
Gruppen består av barn i alderen 3-6 år.

#### Personal:

- Hege 100% Pedagog
- Lise Merethe 40% Pedagog
- Ingrid 20 % Pedagog
- Kirsten 80% Assistent
- Marit 60% Fagarbeider

#### FORELDREMEDVIRKNING:

- SAMTALER / MØTER
- BRUKERUNDERSØKELSE
- SU



## AVDELING SNUSMUMRIKKEN 2021



### Omsorg:

- Trygghet. Foresatte- barn, barn-barn og barn-ansatt
- Se hvert enkelt barn
- Tilstedeværelse
- anerkjennelse

### Realfag:

- Eksperimenter
- Barn og ansatte som undrer seg i hverdagen
- Sammen om fellesopplevelser
- Tur
- Ta i bruk konkrete

### SmART oppvekst, livsmestring og helse:

- Konkreter og bilder
- Smartsamlinger
- Turdag
- God kommunikasjon med foreldre fortelle gode historier/tilbakemelding på hverdagen.
- Ta barna på fersken i å gjøre gode ting i hverdagssituasjoner
- Skape gode relasjoner, barn-barn, barn-ansatt, følelser.

### Tilvenning:

- Trygghetsirkelen
- Tilstedeværende voksne i ulike situasjoner
- Oppstartsamtale
- Skape gode relasjoner
- Skape trygghet for barn og foresatte med gode dialoger i hente og bringe situasjon

### Lek:

- Endring av lekemiljøer etter barns interesser og behov
- Udefinerbare og definerbare materialer
- Prosjektarbeid er gjennomgående for hele året
- Multimodale samlinger

### Læring:

- Prosjektarbeid/ temaarbeid
- Samlingsstunder
- Lese og leke grupper
- Multimodale samlinger
- Prosjekt karakter
- Videreutvikle sosiale ferdigheter
- Begynnende forståelse for antall, rom og form

### Trafikksikkerhet:

- Refleksvester på tur
- Ansatte er gode rollemodeller på tur
- Risikoanalyser når vi ferdes i trafikken
- Nok voksne pr barn

Gruppen består av barn i alderen 1-2 år.

#### Personal:

- Bettina 100%
- Vegar 100%
- Ida 100%

#### FORELDREMEDVIRKNING:

- SAMTALER / MØTER
- FORELDRECAFÉ
- BRUKERUNDERSØKELSE
- SU



**TØNSBERG**  
KOMMUNE

– der barn ler

### Nyttige linker:

Rammeplan: <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Barnehageloven: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Formålsparagrafen: [https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL\\_1#§1](https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_1#§1)

Smart oppvekst: <http://smartoppvekst.no/>

Overgang barnehage/skole: <https://www.re.kommune.no/tjenester/barn-unge-og-familie/barnehage/fra-barnehage-til-skole/>  
<https://www.re.kommune.no/Handlers/fh.ashx?MIId1=526&FIId=26>

Trygghetssirkelen: [https://www.youtube.com/watch?v=UNdd-Wx\\_p4M](https://www.youtube.com/watch?v=UNdd-Wx_p4M)

Oppstart av ettåringen i barnehagen: <https://www.youtube.com/watch?v=8ESKVXyCyhk>

En nettside for foresatte: <https://www.bufdir.no/foreldrehverdag/>