TØNSBERG KOMMUNE
– der barn ler

ÅRSPLAN

KONGSEIK BARNEHAGE

2024

TØNSBERG KOMMUNE
– der barn ler

Forord

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN`s Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene.

Videre bygger årsplanen på kommuneplanen og virksomhetsplanen for de kommunale barnehagene.

Virksomhetsplanen gir blant annet følgende føringer:

- Alle barnehagene jobber med inkluderende felleskap i praksis. Barnehagene utformer lokalt innholdet i dette arbeidet, og ett av målene er å utvikle ansattes grunnkompetanse for å ivareta alle barn i barnehagen
- Barnehagene skal ha stort fokus på å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- Kulturen for langsiktig og systematisk arbeid, erfaringsdeling og kompetansedeling skal videreutvikles

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
Årsplanen for de kommunale barnehagene i Tønsberg følger kommuneplanens handlingsdel, både når det gjelder innhold og tidsperiode.
Årsplanen revideres årlig, og gjelder for kalenderåret.
Årsplanen skal fastsettes hvert år i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Barnehagene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.
Felles rutinebeskrivelser finnes i Kvalitetssystemet og annen aktuell informasjon finnes på Tønsberg kommunes hjemmeside under «Barnehage».

TØNSBERG KOMMUNE
– der barn ler

1.Barnehagens visjon- og verdigrunnlag
Tønsberg kommune har en felles visjon; «Der barn ler – sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune». Alt arbeid i Tønsberg kommune skal preges av å skape tillit gjennom å være åpen, oppriktig og profesjonell.

1.1: Visjon; «Der barn ler - Sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune».
I Kongseik barnehage forstår og arbeider med visjonen nært knyttet opptil eget prosjekt om inkluderende fellesskap. Barnehagen arbeider for å skape og fremme fellesskap der det enkelte individ kan utrykke sin individualitet fra sitt unike ståsted og samtidig være en del av og bidra i fellesskapet.
Visjonen er viktig for å skape nye begynnelser, fellesskap der nye begynnelser blir mulig og at barnehagen som institusjon kan ta imot nye mennesker og tanker.

1.2: Verdier; Vi skaper tillit gjennom å være åpne, oppriktige og profesjonelle Barnehagen forstår og arbeider med verdiene gjennom en høyest mulig transparent praksis, autentisk væremåte og gjennom en grundig og forskende tilnærming. Vi er åpne for ulikheter og ser styrkene i et stort mangfold. Vi stiller oss åpne i dialoger i møte med andre.

1.3: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn
Kongseik har en pedagogisk filosofi og ett pedagogisk grunnsyn som tar utgangspunkt i barns skapende ressurser, stoler på barns evne og mulighet til å utvikle sine «100 språk». Med dette menes at vi er født med muligheter til mange uttrykk. Dette gir næring til fantasi, undring, lek og en forskende tilnærming. Ut fra egen interesse og motivasjon får barnet prøve seg i så mange uttrykk som mulig, og får på denne måten tilgang til hele seg.

1.4: Barnehagens satsningsområde/prosjekt
Kongseik barnehage deltar i regional kompetansestrategi i samarbeid med USN. Satsningsområde er inkluderende fellesskap. Barnehagens prosjekt er å utforske begrepet inkluderende fellesskap og videreutvikle barnehagens etiske praksis for å fremme ett inkluderende fellesskap. Barnehagen undersøker egen praksis gjennom modale virkemidler bl.a. i lys av personalets tekster/ tekstskaping, gjennom performance / film, og gjennom nærhet til naturen / økologisk perspektiv.
Prosjekttittel: «JA - om å fremme åpenhet, variasjon og oppdage nye begynnelser.»

TØNSBERG KOMMUNE
– der barn ler

2. Barnehagens formål og innhold

2.1: Omsorg
Vi viser omsorg gjennom nærhet og ro. Vi viser sensitivitet, inntoning og taktfullhet i vår tilnærming til barnet. I vårt arbeid med omsorg utøver vi beskyttelse og viser tillit. Barn oppfordres til å trøste og ta imot trøst. Vi vektlegger betydningen av å være trygge voksne som ser det enkelte barns behov. Vi er vennlige og åpne i vår væremåte og møter barn med respekt, likeverd og godhet. (Vi bruker Cos sirkelen som utgangspunkt for vårt omsorgsarbeid.) Gjennom omsorg skapes tilknytning og trygghet.

2.2: Lek
Lek er den dominerende drivkraften i barnehagen. Lek er en grunnleggende faktor i barns utvikling. Banrehagen iscenesetter rommene og legger til rette for ulike typer lek gjennnom stasjoner. Vi strukturerer og sorterer materiell og tilbyr en variasjon over ulike typer udefinerbart materiell. Vi sikrer fremdrift og progresjon i leken gjennom observasjon, tilstedeværende og deltakende voksne. Samhandling i fellesskapet symboliserer barnehagens syn på lek. Vi bruker lekemiljøet for å skape åpenhet, nye begynnelser, lekerelasjoner og utvikle hvert eneklte barns og gruppens sosiale kompetanse.

2.3: Danning
Barnehagen er en arena for å dannes inn i et demokrati. Barnet skaper seg selv i relasjon til andre og i livslange læringsprosesser. Barnehagen er aktiv i dette arbeidet gjennom å stille åpne spørsmål, fremheve mangfold og ulikheter som styrker. Gjennom sine prosjektarbeider og forskende tilnærming fremmer barnehagen barns rettigheter og barns stemme.

2.4: Læring
Vi støtter barna i å utforske ulike hypoteser og læringen skal ha en undrende tilnærming. Vi tror at barn lærer gjennom alle sine hundre språk og fremmer ett estetisk perspektiv på læreprosessene. Barna møter voksne og et læringsmiljø som stimulerer og støtter opp om lysten til å utforske, lære og mestre. Barna er medvikrende i egen og andres læring. Vi ser på lek, nyskjerrighet og forskende, undrende innganger som kongsveien til god og lystbetont læring.

TØNSBERG KOMMUNE
– der barn ler

3.0: Medvirkning:

3.1: Barns medvirkning:

Barns stemme og barnet skal ha innflytelse og kunne påvirke sin egen hverdag. Medvirkning som dimensjon er i Kongeik en måte å møte barn på som likeverdige i samspill og kommunikasjon mellom barn og voksne. Det er vår holdning til barn og vår væremåte som leder til medvirkningspraksis. Barnet skal få muligheter til å realisere egnetanker og ideer bl.a. gjennom prosjektarbeid, i lek, i valg av materiale og i hverdagen forøvrig. Barn skal være en viktig del av barnehagens demokratiske prosesser.

3.2: Foreldres medvirkning:

Barnehagen arbeider med å fremme foreldrenes medvirkning gjennom et nært samarbeid, anerkjennende kontakt og en gjensidig utveksling av begrunnelser. Samarbeidet skal gi mulighet til å bygge opp tillit og nødvendig forståelse for de dilemmaer som kan oppstå når hensynet til det enkelte barn må sees i forhold til fellesskapet i barnegruppen. Foreldrenes medvirkning er av stor betydning for barnehagen i målet om å skape forståelse for at foreldre og barnehagen er sammen om barnets danning. Gjennom nær daglig kontakt, dialogmøter, foreldresamtaler, foreldrearrangment vil det skapes møteplasser hvor foreldrenes stemme er en viktig del av barnehagens og det enekelte barns utvikling. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

4.0: Vurdering

I Kongseik barnehage er dokumentasjon en helt sentral del i arbeidet med vurdering. Vi benytter dokumentasjonene for å forstå og reflektere over arbeidet på en metodisk og demokratisk måte. Det handler om refleksjon over det som skjer i barna, mellom barna og mellom barna og de voksne.
Tolkningene vi gjør og valgene vi tar danner utgangspunkt for nye observasjoner og dokumentasjoner. Som en prosess-spiral, der dokumentasjon, refleksjon og handlinger bygger på hverandre kontinuerlig.
Gjennom felles refleksjon over dokumentasjon vurderer barnehagen sin pedagogiske praksis
Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsform vi ser har stor effekt på endring av holdninger og praksiser, og er derfor et kraftfullt virkemiddel for å utvikle barnehagen til en lærende organisasjon og for å vurdere eget arbeid og egne prosesser. Dokumentasjonen ligger til grunn for fremdrift og fordypning i prosjekter. Arbeidet med pedagogisk dokumentasjon innebærer å utvikle etiske og demokratiske arbeidsformer og møteplasser. Barnehagen arbeider for en praksis i bevegelse og for en praksis der nye begynnelser, pluralitet og mangfold er av særlig betdning.

TØNSBERG KOMMUNE
– der barn ler

5.0: Overganger

5.1: Hjem – barnehage
Barnehagen følger Tønsberg kommunes veileder i arbeidet med overgang mellom hjem og barnehage.
https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i6cdaab95-46cd-4720-af33-a9e24b3d3cca/veileder-o-s-s-hjem-barnehage.pdf

5.2: Barnehage – skole
Barnehagen følger Tønsberg kommunes veileder i arbeidet med overgang mellom barnehage og skole.
Fra eldst til yngst. Overgang barnehage – skole.
https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i8da30539-230d-499b-a877-1a1184c61817/o-s-s-barnehage-skole-og-sfo-2021.pdf

5.3: Interne overganger
Barnehagen arbeider med å sikre en god overgang når barn bytter gruppe innad i barnehagen gjennom flere besøk på den nye gruppen. Pedagogene gjennomfører systematisk overgangssamtaler for å sikre best mulig kunnskap og tilrettelegging på ny gruppe.