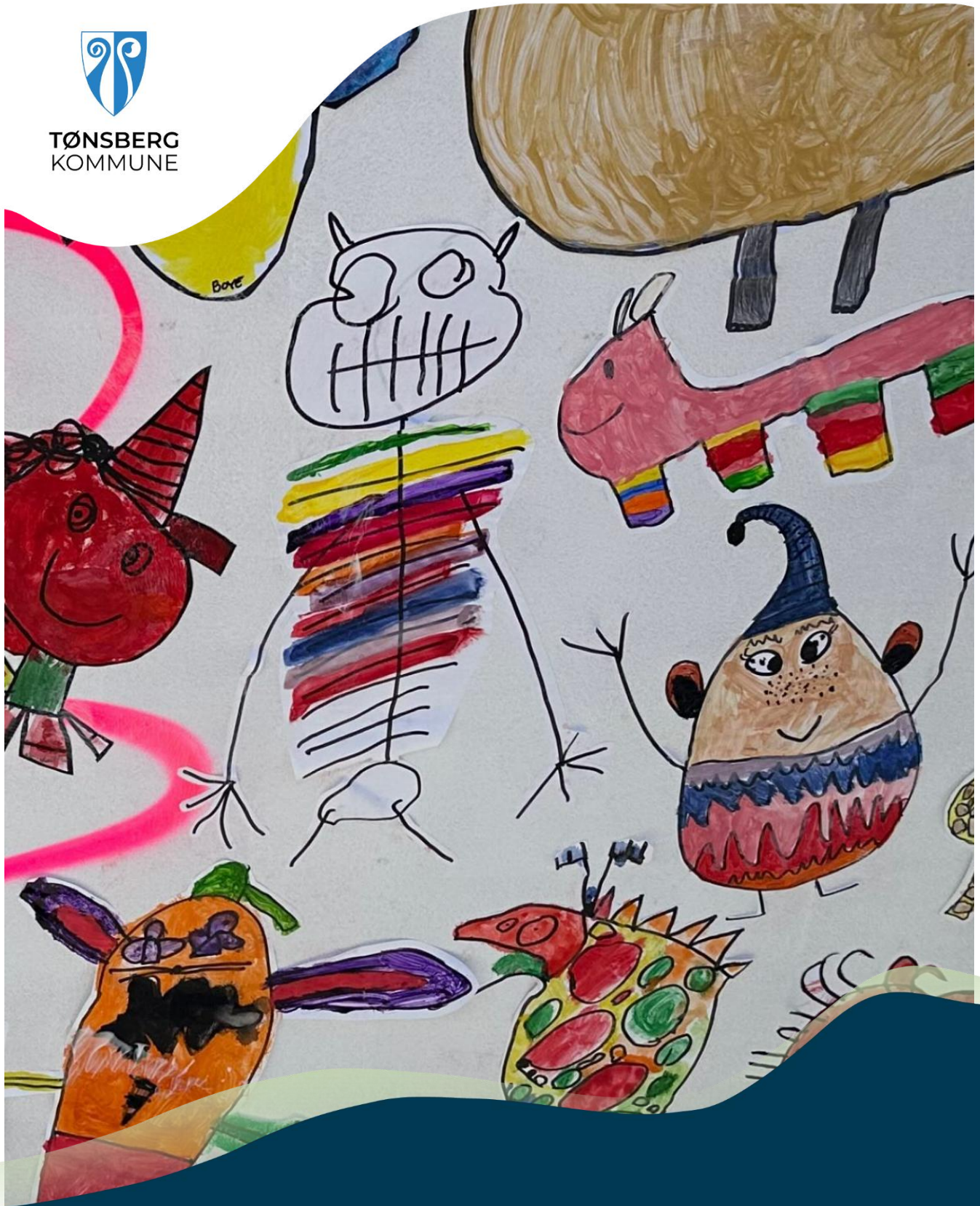




TØNSBERG
KOMMUNE



Årsplan 2025/2026

Trudvanglia barnehage

Tønsberg kommune

Forord

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene. Videre bygger årsplanene våre på kommuneplanens handlingsdel og virksomhetens felles utviklingsområder og satsinger. Årsplanen revideres årlig og skal hvert år fastsettes i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Alle kommunale barnehager i Tønsberg har en felles mal for sin årsplan. Denne skal sikre at alle relevante og felles områder er omtalt, men årsplanen skal først og fremst beskrive den enkelte barnehages arbeid og prioriteringer. Virksomhet barnehager består av 27 barnehager, som både vil ha mange likheter, men også være forskjellige.

Mer kortsiktige og detaljerte planer og vurderinger er også en del av årsplanverket til barnehagen og sendes fortløpende ut til foreldre via kommunikasjonsplattformen «Visma Min barnehage».

Tønsberg kommune benytter internkontrollsystemet Compilo, og her finnes virksomhetens felles prosedyrer og rutinebeskrivelser, samt avvikssystem.

Det finnes øvrig aktuell informasjon på www.tonsberg.kommune.no under fanen «Barnehage».

Denne årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget xx/xx 20xx

1. Barnehagens pedagogiske utgangspunkt

1.1: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

I Trudvanglia står inkludering, mangfold og fellesskap i sentrum.

Gjennom et helhetlig fokus på utvikling, lek, læring og trivsel, bygger vi et fellesskap der alle barn får mulighet til å lykkes. Vi tror på kraften i relasjoner, og på betydningen av å være del av noe større. De ansatte er kompetene og engasjerte, og vi deltar aktivt i barnas lek og læring. Vi er bevisste vår rolle som lekende og tilstedeværende voksne, og bidrar til å bygge trygge relasjoner og et positivt læringsklima.

Barnehagen er opptatt av å skape inspirerende inne- og utemiljøer som fremmer trivsel, mestring og utvikling.

I Trudvanglia barnehage er mangfold en styrke, inkludering en selvfølge og lek en bro som binder oss sammen uansett hvem vi er.

1.2: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

Trudvanglia barnehage har over flere år jobbet under paraplyen «Sammen setter vi spor». Vi setter spor i hverandre, og i omgivelsene. Dette året utforsker vi prosjektet «Den mystiske jungelen», der lek, kunst, kultur og kreativitet er våre viktigste arbeidsmetoder.

Personalet har som mål at alle barn og ansatte skal benytte seg av Norsk med tegnstøtte gjennom hele barnehagedagen.

2. Barnehagens formål og innhold

2.1 Omsorg

Gode og omsorgsfulle relasjoner er grunnmuren for barnehagens arbeid med barn og familier. For å skape trygg tilknytning og gode omsorgssituasjoner, må barna møte varme og kompetente ansatte som har både tid og tålmodighet til å etablere gode og trygge relasjoner. Vi jobber i tråd med prinsippene i Trygghetssirkelen (COS). Denne modellen brukes aktivt både når barna begynner i barnehagen, og når de skifter avdeling. Den brukes også i foreldresamarbeidet for å løfte viktigheten av det å støtte barnet i sin utvikling og utforskning. De ansatte er viktige rollemodeller, og vi legger aktivt til rette for at barna også erfarer og kan gi, både tillit og omsorg til jevnaldrende.

2.2 Lek

Barn leker fordi det er gøy, ikke fordi det er et nyttig redskap for læring.

Personalet skal være aktivt til stede i barnas lek, både som deltaker og som observerende tilstedeværende. Vi legger til rette for lek ved god organisering av tid, rom og materiell, og målet vårt er alltid å gi barna felles opplevelser og erfaringer slik at de kan videreutvikle leken og samspillet med andre barn og voksne. Personalet har fokus

på lek i alt de gjør, og vi jobber hele tiden med å videreutvikle vår kompetanse for å skape nye og spennende lekemiljøer, uavhengig av alder og funksjonsnivå.

2.3 Danning:

Danningsprosessen knyttes til evnen til å reflektere over seg selv, egne holdninger og væremåter. Barnehagen skal støtte barns utvikling av egen identitet og bidra til at barn utvikler positiv selvfølelse. Personalet skal bidra til at barna får positive opplevelser ved å være både emosjonelt og fysisk tilgjengelige. Vi setter ord på handlinger, følelser, uttrykk, og intensjoner hos barna, slik at de blir oppmerksomme, både på egne og andres handlinger og følelser. Gjennom felles prosjekt, aktivt bruk av barnesamtaler, lek på tvers og lydhøre voksne, skal alle barna oppleve å bli sett og verdsatt som individ, og samtidig oppleve tilhørighet og følelsen av å være en del av barnehagens fellesskap.

2.4 Læring

Læring foregår i samspill med andre, gjennom hele dagen, og i alle hverdagssituasjoner. LEK ER LÆRING og leken skal foregå på barnas premisser.

Vi søker å stimulere og fremme barnas lyst til å leke, utforske og mestre, og inviterer barn til meningsskapende samtaler hvor barna er likeverdige deltakere.

Barna må ha tilgang til materiell som vekker deres nysgjerrighet og utforskertrang, og personalet må være tilgjengelig og til stede for å fange opp barnas innspill og uttrykk. Vi skal inspirere og veilede barna til å løse problemer som oppstår og balansere eget engasjement etter barnas utforskning.

Personalet bidrar til at barnet opplever økt forståelse og mestring, og legge til rette for at de lærer sammen, av hverandre og gjennom lek.

3. Medvirkning:

3.1 Barns medvirkning:

Barns medvirkning handler om retten til å uttrykke seg, ha innflytelse på den pedagogiske praksisen og muligheten til å bidra i demokratiske prosesser. Det fordrer at personalet er sensitive, responderende og tilgjengelig, og at vi anerkjenner barn som likeverdige deltagere i avgjørelser som har betydning for deres hverdag, interesser og behov. Barn har mange ulike måter å kommunisere på. Personalet er opptatt av å møte og forstå alle barn, gjennom bruk av kroppsspråk, verbalspråk, Norsk med tegnstøtte og ASK. Alle barn skal føle seg som viktige deltagere i eget liv, og være trygge på at de vil bli sett, lyttet til og respektert for sine meninger og uttrykk.

3.2 Foreldres medvirkning:

Foreldresamarbeidet er broen mellom barnets ulike arenaer. Foreldene er den primære omsorgspersonen i barns liv og barnehagen vil være en tilgjengelig, trygg og omsorgsfull samarbeidspartner til barnets beste. Foreldrene inviteres inn i prosjektene

våre og vi ønsker en engasjert foreldregruppe som kan være med på å forme barnehagens innhold gjennom å komme innspill og ideer. Barnehagen tilbyr to faste samarbeidssamtaler hvert år, og ellers samtaler/møter etter behov. Barnehagen har ulike arrangementer i løpet av året og noen av arrangementene er i samarbeid med Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU). Vi har et stort mangfold i våre familier, og vi være med på å bidra til at arrangementer i barnehagens regi oppleves inkluderende for barn og foreldre.

Den formelle medvirkningen for foreldre foregår gjennom deltakelse i Foreldreråd (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU).

4. Vurdering

Hver avdeling utarbeider sin SMART-modell, som sikrer både bedre ledelse av det pedagogiske arbeidet og personlig utvikling for alle ansatte. Vi jobber hele tiden på tvers, på ulike arenaer og med alle yrkesgrupper, slik at alle ansatte er aktive bidragsyttere i vurderingsarbeidet vårt.

Dokumentasjon gjennom tekst og bilder gir foresatte et bredere innblikk i barnas hverdag. Gjennom prosjektplaner, månedsplaner, samarbeidssamtaler og i den daglige dialogen, synliggjør vi den røde tråden i arbeidet i barnehagen. Prosjekter og arrangementer vurderes fortløpende gjennom året, i avdelingsmøter, ledermøter, på personalmøter og planleggingsdager.

5. Overganger

5.1 Hjem – barnehage

Barnehagen benytter aktivt O-S-S- rutinen når barn skal begynne i barnehagen. I Trudvanglia barnehage tilbyr vi hjemmebesøk til alle nye familier som begynner hos oss. I tråd med rutinen legger vi til rette for to besøksdager på våren, og utover det oppfordres barn og foreldre til å komme innom så ofte de har anledning, og til å bruke barnehagens uteområde på kvelder og i helger. Vi har stort fokus på foreldreaktiv oppstart og kontaktpersonen er det viktige bindeleddet de første månedene.

5.2 Barnehage – skole

Barnehagen benytter aktivt O-S-S-rutinen når barn skal begynne på skolen. Vi er opptatt av å, i samarbeid med foreldrene, gi skolen den nødvendige, riktige og viktige informasjonen om hvert enkelt barn. Styrker, muligheter og interesser er viktige nøkkelord for oss når vi skal beskrive barn. De eldste barna i Knapløkka og Trudvanglia barnehager har felles treffpunkter i *Slottsfjellgruppa* gjennom det siste barnehageåret. Vi ønsker at barna – på tvers av barnehagene – skal bli kjent og knytte vennskap med barn de skal begynne på skole sammen med. Det første og siste møtepunktet for gruppa er på Slottsfjellet.

Når det gjelder barn med særskilte behov starter vi samarbeidet senest på høsten siste

året i barnehagen. Styrer, støttepedagog og pedagogisk leder har en aktiv rolle i denne overgangen, og sørger for et godt og trygt samarbeid med barn, foreldre, skole og evt. andre instanser.

5.3 Interne overganger

Trudvanglia barnehage består av 4 avdelinger, og både barn og voksne er i stor grad kjent med hverandre på tvers.

Når vi setter sammen nye barnegrupper, er utgangspunktet vårt alltid barns beste. Vi har det alltid som tema på utviklingssamtalene på våren, og dersom det er ønskelig eller nødvendig, er vi i dialog med foreldrene

Når gruppene en klare begynner hele huset samarbeidet med å gjøre barn og voksne klare for sine nye grupper, og den siste uken før sommerferien er barna i de nye gruppene. Da får de være med å finne den nye plassen sin, flytte over tingene sine, bli enda bedre kjent med avdelingen, andre barn og evt. nye voksne.

De pedagogiske lederne har kontinuerlig dialog med hverandre, og på de måten sikrer vi at viktig informasjon blir videreført, også mellom avdelingene. Der det er naturlig eller ønskelig, blir foreldrene invitert med i denne dialogen. Alle foreldre får også tilbud om en noe forenklet oppstartssamtale på ny avdeling.

6. Om barnehagen

Trudvanglia er én av Tønsberg kommune sine syv tilrettelagte barnehager. Det å være en tilrettelagt barnehage handler først og fremst om to ting; kompetanse og erfaring.

Det betyr at vi har støttepersonell med spesialpedagogisk kompetanse, i tillegg til at hele personalgruppen har både bred kompetanse og mye erfaring, med å tilrettelegge for barn med særskilte behov.

Hos oss har alle barna tilhørighet til en gruppe/avdeling, og målet vårt er alltid at alle barn skal delta i barnehagens pedagogiske aktiviteter.



TØNSBERG
KOMMUNE

Sammen skaper vi en **nytenkende**,
trygg og **bærekraftig** kommune



TØNSBERG
KOMMUNE

Tonsberg kommune

postmottak@tonsberg.kommune.no

Postboks 2410, 3110 Tønsberg

Telefon 33 40 60 00

www.tonsberg.kommune.no