

Årsplan

2026-2027



Familiebarnehage

Innholdsfortegnelse

HVA ER EN FAMILIEBARNEHAGE	3
KNERTEN FAMILIEBARNEHAGE 2026/ 2027	4
GENERELL INFORMASJON	5
FORMÅL	5
MÅL OG VISJON.....	5
OVERGANGER	6
<i>Overgang fra hjem til barnehage.....</i>	<i>6</i>
<i>Samarbeid skole / barnehage.</i>	<i>6</i>
MENNESKELIGE FORUTSETNINGER.....	7
<i>Barnas forutsetninger og behov:</i>	<i>7</i>
<i>Foreldresamarbeid.....</i>	<i>7</i>
<i>Samarbeidsutvalget.....</i>	<i>7</i>
<i>Foreldrerådet</i>	<i>7</i>
DAGSRYTME	8
SPRÅK OG KOMMUNIKASJON	9
RIM OG REGLER	10
SPILL.....	11
DRAMATISERING	12
KROPPEN	13
NATUREN I NÆROMRÅDET	14
OMSORG OG DANNING	15
<i>Danning gjennom omsorg, lek og læring.</i>	<i>15</i>
SOSIAL OG PERSONLIG UTVIKLING / INKLUDERING	16
BARN MEDVIRKNING.....	17
<i>Nytt regelverk for barnehagemiljøet fra 01.01.2021.....</i>	<i>17</i>
<i>Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt</i>	<i>18</i>

HVA ER EN FAMILIEBARNEHAGE

En familiebarnehage skal ikke etterligne en annen barnehagevirksomhet, men heller ta utgangspunkt i sin egen form og utvikle denne.

Den skal drives i et bebodd hjem med hjemlige preg. Vi er lovpålagt å følge rammeplan for barnehager og barnehageloven. Vi er godkjent av Tønsberg kommune og Miljørettet helsevern. Vi har tilsyn fra disse instansene. Vi deltar også på felles planleggingsdager og kurs sammen med de andre barnehagene i Tønsberg kommune.

De små barnegruppene og nærhet til de voksne som jobber i Knerten familiebarnehage er viktig for trygghet og tilknytning til de voksne. Det er de samme voksne du møter om morgen når du kommer i barnehagen. Det gir oss god anledning til å gi hvert enkelt barn masse omsorg og trygghet. Det gjør at miljøet blir oversiktlig for barn og foreldre.

Det er de samme personene som er der morgenen og ettermiddag. Dette gir god anledning til kontakt og samarbeid om barnets beste.

Familiebarnehagen har gode muligheter til å kunne ta hensyn til det enkeltes barns vaner og interesser. Liten gruppe med barn gir også frihet til å velge hva en vil gjøre ut fra de signaler en fanger opp fra barn og foreldre



KNERTEN FAMILIEBARNEHAGE 2026/ 2027

Knerten familiebarnehage er en privat barnehage, som åpnet 1. august 1997.

Barnehagen har 10 hele plasser for barn fra 0-6 år.

Er det delte plasser kan det være flere barn som har plass i barnehagen.

Dette barnehageåret vil barnegruppen bestå av

En født 2025

En født 2024

To født 2023

En født 2022

Fem født 2021

Dette året vil uken være slik:

Mandag	Ha med dag, samtale og kommunikasjon
Tirsdag	Hallen sammen med Ole Brum
Onsdag	Læringsgrupper
Torsdag	Tur sammen med Ole Brum
Fredag	Spille brettspill for læring

Åpningstiden er fra 07:00 til 16:30 mandag til fredag.

Eier og leder er:

Bente C. W. Strøm

leder

95892360



GENERELL INFORMASJON

FORMÅL

Barnehageloven - lov av 24. juni 2011

I §1 står det at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjoner, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Det ble i august 2017 vedtatt en ny rammeplan for barnehager som vi forplikter å forholde oss til.

Målet med rammeplanen er å gi personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

MÅL OG VISJON

«Alle i Knerten familiebarnehage skal oppleve følelsen av trygghet og utvikle ett positivt selvbylde»

Trygghet er grunnleggende for all utvikling. Når barn føler seg trygge, tør de utforske og prøve nye ting. Og når de samtidig føler at de mestrer det de gjør, vil de utvikle et positivt selvbylde.

OVERGANGER

Overgang fra hjem til barnehage.

Når et barn skal begynne i barnehage er det viktig at de føler trygghet og tilknytning til barnehagen. Alle barna har vært på besøk på våren for å se på lokalet og hilse på barn og personalet i barnehagen. Dette håper vi skal være med på at overgangen til barnehagen skal gå enklere.

Det tas individuelle hensyn i forhold til innkjøring i barnehagen.

Foreldre må ofte regne med tre dager før barnet er innkjørt i barnehagen.

Det kan ta kortere tid eller lenger tid avhengig av barnet.

Første dag er barnet i barnehagen 2 timer.

De to påfølgende dagene tilpasses etter barnas behov.

Foreldre har lett tilgang til ansatte for informasjon og status på innkjøring.

Når barna starter i barnehagen ønsker vi at barna skal bli sett og tatt hensyn til. Vi ønsker å gi hvert enkelt barn følelsen av å bli sett, og at de er en viktig person for resten av gruppen.

Det skal være en voksen som kan gi dem trøst og ett fang å sitte på når de har behov for det.

Samarbeid skole / barnehage.

Vi er på skolens område en gang i uken når vi bruker idrettshallen. Vi blir da kjent på uteområdet rundt skolen. Barna er med inn på skolen for å hente nøkkel til hallen. De blir da kjent i gangene inne på skolen. Vi hilser på mange barn og voksne når vi er der. Etter bruk av hall, hender det at vi blir igjen for å bruke uteområdet. Vi hilser da også på barn som har gått i barnehagen tidligere, som nå har blitt skolebarn. Vi har en barnegruppe med ulike alder på barna, det kan være veldig trykt for barna når de begynner på skolen. De kjenner da ofte noen barn som er eldre enn dem.

Når skolestart nærmer seg har vi en samtale med skolen om barna som skal overføres fra oss for å gi viktig og nyttig informasjon videre. For at vi skal kunne gi informasjon til skolen må det blir gitt samtykke fra foreldrene.



MENNESKELIGE FORUTSETNINGER

Barnas forutsetninger og behov:

- Barna har spesielle forutsetninger og behov i forhold til alder.
- Barna må føle seg trygge i barnehagen og få føle fellesskap og tilhørighet i gruppa.
- Behov for opplevelse av å være viktig, for seg selv og for de andre.
- Behov for individuell omsorg og støtte.
- Behov for et allsidig lekemiljø hvor alle felt i barnets utvikling tas vare på.

Foreldresamarbeid

- Dersom barna skal bli trygge i barnehagen, må foreldrene være sikre på at barna har det bra. Det er derfor viktig med en åpen tone, dialog og samarbeid mellom foreldre/foresatte og personalet.
- Foreldre kjenner barnet best, og personalet vet best hvordan barnet fungerer i barnehagen som enkeltindivid og som gruppemedlem.
- Ved å fortelle hverandre det vi vet, vil vi lettere kunne gi barnet det han/hun trenger for å få en god utvikling. I den daglige kontakten ønsker personalet å bli bedre kjent med barnas foreldre.

Samarbeidsutvalget

- Samarbeidende organ for foreldre, personal og eier.
- Styret består av en representant fra eier/personal og foreldrerepresentant.

Foreldrerådet

- Består av alle foreldre i barnehagen. Det skal fremme samarbeid mellom barnehage og hjemmet.
- Foreldrerådet har også anledning til å arrangere møte med eller uten personalet til stedet.
- Foreldrerådet ledes av foreldrerepresentanten som i 2026/2027 vil bli valgt på våren. Slik at det er ordnet til barnehagestart.

DAGSRYTME

07.00	Barnehagen åpner
07.30 – 09:00	Frokost
10.00 – 11:00	Læringsaktiviteter / samling
11.15 – 12:00	Lunsj
12.00 – 14:00	Små hviler / Store går ut
14.00 – 14:30	Frukt
16.30	Barnehagen stenger



SPRÅK OG KOMMUNIKASJON

Hvordan skal vi arbeide med dette i barnehagen:

I rammeplanen står det:

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå å skape mening.

Vi arbeider med at alle barna skal få en positiv opplevelse ved bruk av språket. Både non-verbalt og verbalt språk blir vedsatt.

Vi kommer til å bruke språkkort for at barna skal få et likt utgangspunkt. Noen barn har ikke språk, mens andre har et godt språk. Vi vil derfor bruke litt ulike kort til de ulike aldersgruppene.

Hver mandag vil vi ha fokus på at barna skal være i sentrum når de skal fortelle hva de har gjort i helgen. Vi ønsker da at barna skal bli trygge foran en gruppe mennesker, samtidig som resten av gruppen skal lære å lytte. Det er viktig at vi lytter og viser interesse for hverandre.

Vi ønsker også at de barna som bare har non verbalt språk, får hjelp av de voksne, slik at de også får være i sentrum for oppmerksomheten.

Målet er at små barna også får være i fokus, og se gleden av å kommunisere med de andre barna.

Språk og kommunikasjon blir brukt i alle situasjoner gjennom dagen. Vi kan arbeide med ord og lyder eller ulike former for begrepsforståelse.

Tiltak:

- Utvikle språk og begreper via kommunikasjon, kort, rim og regler, bøker, sang, lek m.m.
- Oppfordre barna til å kommunisere med hverandre og oss voksne
- Voksne må være bevisst på hvordan vi bruker språket.
- Være oppmerksom på barnet og gjenta hva de forsøker å si uten å rette på dem.
- Være bevisst på eget bruk av språk
- Lytte til barna og deres kommunikasjon, støtte dem og stimulere til bruk av språket.

Målet er oppnådd når:

- Barna vil kommunisere.
- Når barna bruker språket for å oppnå kontakt med hverandre eller en voksen.
- Når barna utvikler ordforrådet, og setter sammen setninger ved bruk av flere og flere ord.

RIM OG REGLER

Vi ønsker dette året å jobbe med rim og regler. Dette er et tema som er fint å bruke sammen med barn i ulike aldersgrupper. Barn møter tidlig det poetiske språket. Spedbarn møter det i sang og tale når det blir bysset, stelt og lekt med. Det dukker stadig opp fine og underlige ord og ordkombinasjoner som må utforskes. Når vi bruker rytme og sang til rim og regler. Det er noe barn i alle aldersgrupper koser seg med.

Mål:

- At barna er aktive i samling.
- At alle barna viser, gleder ved bruk av rim og regler.
- At de store barna lærer seg noen av rim og reglene som vi bruker

Målet er oppnådd når:

- Når barna viser glede eller er aktive når vi jobber med tema.
- Når de store barna kan være med å si noen av reglene vi jobber med.

BRETTSPILL OG TERNINGSPILL

I dette barnehageåret vil vi fokusere mye på spill sammen med barna. Vi vil bruke ulike spill avhengig av alder og modning. Det er viktig at vi har spill som kan utfordre barna. Når man spiller, er det mange muligheter for læring. Barna lærer å vente på tur. De må konsentrere seg eller gi et svar eller finne en farge som er riktig. Ved å spille yatzy kan barna lære hvordan terningen ser ut om det er en prikk på terningen. Det er da det samme som en finger. De lærer også å finne like terninger, og legge sammen når de er ferdige med sin tur.

Ved å bruke mye spill ønsker vi at barna skal føle glede ved å spille spill.

Mål:

- At barna lærer å vente på tur.
- At alle barna er med å spille.
- At de minste barna lærer fargene med å spille spill.
- At barna har lyst til å spille.
- At barna lærer spilleregler.

Målet er oppnådd når:

- Når barna kan vente på sin tur.
- Når barna har forstått hvordan reglene i spillet er.
- Når barna viser glede over at spillene blir tatt frem.
- Når barna viser en utvikling.

DRAMATISERING

Vi vil i år også jobbe med dramatisering av enkle fortellinger som bukkene bruse.

Alle barna skal få mulighet til å være med.

Her vil vi lese fortellingen, synge sangen og høre sangen bli spilt. Målet er at alle barna gjennom året skal få en rolle de kan mestre.

Mål:

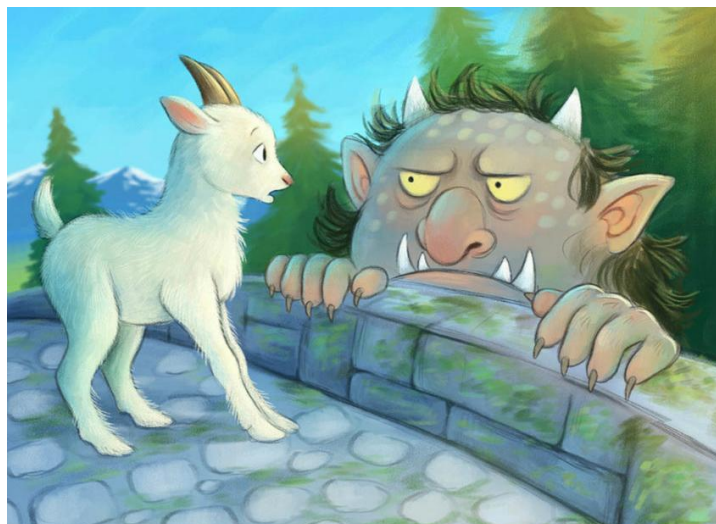
- Bli kjent med eventyret "Bukkene bruse"
- Bli kjent med sanger til dette tema.
- At barna ønsker å være med på dramatiseringen
- At barna syntes det er gøy med dramatisering

Tiltak:

- Lese eventyr og fortellingen
- Synge sanger om dette tema.
- Vi skal tegne og lage noe som gjør at barna husker igjen noe av handlingen i tema.

Målet er oppnådd når:

- Når barna husker og kjenner igjen noen av sangene og figurene fra eventyret og fortellingen.
- Når barna selv ønsker å synge sangen om bukkene bruse eller selv begynner å dramatisere det vi jobber med



KROPPEN

I år vil vi jobbe spesielt med fagområdet kropp, bevegelse, helse og mat.

De yngste barna vil bruke sanger om kroppen med og uten bevegelse. Slik at de blir kjent med det grunnleggende som øyer, nese, munn osv.

Med de eldre barna vil jobbe litt mer avansert. Som å se på hjerte, lunger og blodårer.

Vi er også i hallen en gang i uken, der kan vi være fysisk aktive og bruke hele kroppen.

Mål:

Snakke om kroppen vår. Hva fingrene våre heter og hvor mange vi har. Tegne hendene og føttene til barna på et papir og se hvor store de er. Snakke om tærne og hvor mange vi har. Vi vil også snakke om andre kroppsdelene og synge sanger om kroppen vår.

I hallen ønsker vi at alle skal være i aktivitet.

Tiltak:

- Snakke om kroppen vår.
- Telle fingre og tær.
- Tegne hendene og føttene våre på et papir.
- Synge sanger som «Hode, skulder, kne og tå», «buggi buggi», «alle barn klapper....» osv.
- Med de store barna vil vi også snakke om hva vi finner inne i kroppen.
- Vi vil se på alle episodene i den magiske kroppen.

Målet er oppnådd når:

- Når barna syntes det er spennende og moro å snakke om kroppen.
- Når barna selv kan navnet på fingre, tær eller andre deler av kroppen.
- Når de store barna vet noe av det som befinner seg under huden vår.
- Når alle barna ønsker å være aktive i hallen.

NATUREN I NÆROMRÅDET

Barna i barnehagen er veldig interessert i småkryp som de finner ute i naturen. Vi vil derfor dette året se og undre oss sammen med barna når vi finner insekter ute i hagen eller på tur.

Vi vil bruke telefon som oppslag verk for å finne ut hvilke insekter vi har funnet-

Mål:

- Bli kjent med insekter og småkryp som vi har rundt oss.
- Undre oss sammen med barna og finne ut fakta om dyra vi finner?
- Hva spiser de ulike insektene?

Tiltak:

- Se på insektene og småkrypene vi finner
- Se hvor mange bein de har
- Hvordan kan de se
- Hva heter de forskjellige dyra vi finner

Målet er oppnådd når:

- Når barna selv ser etter insekter eller småkryp.
- Når barna vet noe om de ulike insektene eller småkrypa vi finner
- Når barna ikke er redde for insekter eller småkryp

OMSORG OG DANNING

Danning gjennom omsorg, lek og læring.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnets behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger. Danning skjer i samspill med omgivelsene. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn oppdragelse og mer enn omsorg, samtidig som danning inneholder alt dette.

Omsorg, danning, lek og læring former barnas holdninger, verdier og tillit til seg selv. I barnehagen skal barna få oppleve lek som egenverdi og som grunnlag for allsidig utvikling og læring. Barna skal få være aktive på alle områder.

Læring skal tilpasses barnets alders- og utviklingsnivå, omsorgen skal gjenspeile barnets behov og vår faglige og menneskelige kompetanse. Vi skal til enhver tid være årvåkne for barnets ve og vel, vi skal være barnets talsperson når det er behov for det.

I danning inngår oppdragelse som en prosess der de voksne både leder og veilede. Vi ønsker å formidle samfunnets verdier og normer til barna. Alle barn skal ha like muligheter og forutsetninger for en god hverdag i vår barnehage. Vi ønsker et godt samarbeid med hjemmet. Vi vil høre på foresatte og ta hensyn til dette i vår hverdag.

Mål:

Få barna / voksne til å ta omsorg for hverandre og miljøet i barnehagen. Vise interesse og ansvar for hverandre.

"I gamle dager" gikk lek, læring og arbeid i ett. (f. eks. bondesamfunnet.) Omsorg ble en del av det barna ble oppdratt til. Tendensen i samfunnsutviklingen viser at omsorg, medansvar og fellesfølelse er svekket. Derfor vil vi i vår barnehage lære å vise omsorg for hverandre. Med omsorgsbegrepet tenker vi mest på det å vise at vi bryr oss om hverandre. Sette oss inn i barnas situasjon er viktig for å vite hva slags omsorg barn trenger.

Tiltak:

- Si hyggelige ting til hverandre.
- Lære barna og ta vare på hverandre.
- Gi barna en klem om de er lei seg.

Målet er oppnådd når:

- Barnet tar kontakt med andre i lek.
- Barn søker fysisk kontakt, setter seg på fanget eller vil ha en klem.
- Barn og voksne snakker hyggelig til hverandre.

SOSIAL OG PERSONLIG UTVIKLING / INKLUDERING

Sosial kompetanse er en faktor som må være til stede for at man skal kunne fungere godt sammen med andre mennesker. Sosial kompetanse er en egenskap som er viktig gjennom hele livet. Derfor er det noe vi jobber med i barnehagen fra de starter. Vi ønsker at barna skal oppleve vennskap og fellesskap med de andre barna de tilbringer mye tid sammen med hverdag. Vi mener at vennskap bidrar til at barna får et positivt selvbilde. Har man gode venner opplever man trygghet, er man trygge vil de utvikle seg og lære. Det er viktig at vi som voksne tilrettelegge slik at alle føler at de har noen de vil leke eller være sammen med. Personalet vil gjennom året styrke barnas sosiale kompetanse utfra barnas alder og forutsetninger.

Mål:

- Barna skal utvikle selvstendighet, selvtillit og opplevelse av egen verdi.
- Barna skal føle seg betydningsfulle.
- Barnas selvfølelse skal styrkes.
- Barnet skal utvikle respekt og toleranse for hverandre.
- Barnet skal behandles likt uavhengig av kjønn, men ut fra personlighet.

Tiltak:

- Tilrettelegge for samarbeid, fellesskap, ansvar og deltakelse.
- Barna skal lære å gi uttrykk for glede og kunne vise omsorg.
- Hjelp barna til å lære å ta vare på hverandre og være til hjelp for hverandre.
- Gi barna mulighet til hjelpe hverandre når de ser at det trengs.
- Barna får mulighet til å utvikle nærhet og vennskap.
- Få forståelse og aksept for generelle normer og verdier.
- Gi positiv respons.
- Gi barna følelse av egenverdi, bli tatt på alvor av voksne.
- Lære barna å utvikle gruppefølelse og følelse av tilhørighet i barnegruppen.



BARNES MEDVIRKNING

Barnehageloven §3 Barn har rett til medvirkning

”Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.”

I Knerten familiebarnehage er liten barnehage med få ansatte som er sammen med barna hele dagen. Vi får da et nært forhold både til barnet og barnets familie. Det blir da enklere å finne ut hva barna har av spesielle interesser eller ønsker.

Vi ønsker at barna skal være med å bestemme hva vi skal arbeide med. Vi tror det gir større interesse for læring.

Vi er i hallen en dag i uka, da får barna være med å bestemme hvilken aktivitet de syntes vi skal ha denne dagen. For at vi skal ha mulighet til nye aktiviteter, vil vi voksne også komme med innspill til hva vi skal gjøre.

Planlegge, vurdering og dokumentasjon (rammeplanen kapittel 7)

Når nytt barnehageår skal planlegges, og det skal lages en ny årsplan. Har samarbeidsutvalget et møte hvor foreldrerepresentanten, en ansatt og eier/ leder diskuterer hva dette barnehageåret skal inneholde. Hva har vært bra? Hva bør vi endre på og hvorfor? Er det spesielle temaer barna virker spesielt interesserte i, som bør danne grunnlag for tema vi velger å jobbe med?

Etter at årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget vil den være et tema på foreldremøte på høsten. Her vil resten av foreldregruppen ha mulighet til å komme med innspill til mulige endringer eller ønsker.

Vi vil vurdere arbeidet vi gjør gjennom hele barnehageåret. Dette gjøres på personalmøter og planleggingsdager. Er det temaer barna synes er interessante? Er barna interesse i temaene det jobbes med, eller bør vi endre tema? Hva fungerer bra / dårlig? Hvorfor ble det slik? Har foreldrene innspill vi bør ta hensyn til?

Vi er en liten barnehage med 10 barn. Vi kommer derfor tett på barna og blir godt kjent med dem. På den måten har vi god mulighet til å snakke med barna for å la dem medvirke til planlegging av deres hverdag. Det blir også tatt samtale med barna hvor de kan komme med ønsker og synspunkter. Ser vi stor interesse eller misnøye for noe, vil dette være grunnlag for refleksjon. Vi reflekterer ved å stille spørsmål til det arbeidet vi gjør. Hvorfor gjør vi det på denne måten? Er dette det beste for barna i barnehagen? Årsplanen vil heletiden være under utvikling. Det blir laget halvårsvurderinger som viser hvordan arbeidet har gått. Årsplanen vil bli nøye vurdert før neste årsplan skal skrives.

Nytt regelverk for barnehagemiljøet fra 01.01.2021

Det har kommet ny lov om mobbing i barnehagen. Her er et utdrag fra loven og hva den innebærer.

Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt

Alle som jobber i barnehagen, må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Her i Knerten vil vi jobbe for at alle barn har det godt i barnehage. Vi vil følge med og passe på at barna har det godt den tiden de er her hos oss.

Nyttig informasjon

Ferier og planleggingsdager:	Barnehagen er feriestengt 4 uker i juli (for 2027 uke 27-30), men følger ellers vanlig arbeidsår. Barnehagen har stengt i romjul og i hverdagene i påskeuka. Barnehagen har stengt julaften og nyttårsaften. Barnehagen har mulighet til å ta ut 5 planleggingsdager pr. barnehageår. Foreløpig fastlagte planleggingsdager: 4. januar, 6. mai
Klesskift, innesko og utesko:	Det er foresattes ansvar at barnet har med klær og sko etter temperatur, vær og årstid. Skift skal ligge på barnets plass
Mat:	Det blir servert tre måltider i barnehagen hver dag. Frokost, (frem til kl 09.00) lunch og frukt.

Knerten Familiebarnehage – Bente Strøms Familiebarnehage
Org. nr: 978 616 054
Brekkeåsveien 28
3178 Våle

Kontaktperson / Eier:
Bente C. W. Strøm
Mob: 95892360
e.post: bente@knertenbarnehage.com



Familiebarnehage