TØNSBERG
KOMMUNE



Årsplan 2026/2027

Mortenåsen barnehage

EQ-barnehage
– med fokus på emosjonell intelligens

Tønsberg kommune

Forord

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN`s Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene. Videre bygger årsplanene våre på kommuneplanens handlingsdel og virksomhetens felles utviklingsområder og satsinger. Årsplanen revideres årlig og skal hvert år fastsettes i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Alle kommunale barnehager i Tønsberg har en felles mal for sin årsplan. Denne skal sikre at alle relevante og felles områder er omtalt, men årsplanen skal først og fremst beskrive den enkelte barnehages arbeid og prioriteringer. Virksomhet barnehager består av 27 barnehager, som både vil ha mange likheter, men også være forskjellige.

Mer kortsiktige og detaljerte planer og vurderinger er også en del av årsplanverket til barnehagen og sendes fortløpende ut til foreldre via kommunikasjonsplattformen «Visma Min barnehage».

Tønsberg kommune benytter internkontrollsystemet Compilo, og her finnes virksomhetens felles prosedyrer og rutinebeskrivelser, samt avvikssystem.

Det finnes øvrig aktuell informasjon på www.tonsberg.kommune.no under fanen «Barnehage».

Denne årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget 22.10.2026

1. Barnehagens pedagogiske utgangspunkt

1.1: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

Mortenåsen barnehage arbeider ut ifra en målsetning om å skape et inkluderende felleskap der alle føler seg sett, hørt og møtt. Dette innebærer at vi vil se hele familien, og alle som innom barnehagen gjennom et ikke-dømmende menneskesyn.

Barnehagen har en pedagogisk filosofi som tar utgangspunkt i barns skapende ressurser. Barn er nysgjerrige, utforskende, sosiale, kreative og fylt av lærelyst. Vi legger vekt på at barn samhandler og gis anledning til medvirkning i sin egen hverdag.

Som en viktig del av denne prosessen går arbeidet med emosjonell intelligens, og relasjonskompetanse hånd i hånd.

Skal vi bli gode på å inkludere, se hverandre, må vi kjenne på og vite at vi blir sett og tålt i et felleskap i gruppa, i barnehagen og miljøet rundt oss.

Fra 0-6 år dannes grunnlaget for hva barna syns om seg selv resten av livet. Optimalt kan de i den alderen etablere en grunnfølelse av å være gode nok som de er, dersom de møter voksne med anerkjennende tilnærming og som også er gode på å sette ord på følelser sammen med barnet.

1.2: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

Mortenåsen barnehage ble våren 2025 EQ sertifisert (EQ barnehage)

EQ står for emosjonell intelligens. EQ viser til menneskers evne til å oppfatte, bruke, forstå og håndtere følelser på en god måte, for seg selv og andre. Ordet relasjonskompetanse er også et dekkende ord for denne evnen til å stå sterkt i relasjon til seg selv og andre.

- Emosjonell Intelligens handler om å:
- Gjenkjenne og sette ord på egne følelser.
- Ivareta følelsen på en hensiktsmessig måte, uten at det går utover andre.
- Motivere meg selv.
- Gjenkjenne følelser hos andre og møte de på en hensiktsmessig måte.
- Skape nære, kjærlige og slitesterke relasjoner med andre.

Gjennom arbeide med ulike prosjekter knyttet til hva barna er opptatt av og interessert i, vil arbeidet med EQ ligge i bunn i alle menneskemøter. Barnehagen har en egen prosjektfigur, Kua EQ. Den vil være med gjennom og i alle prosjekter og aktiviteter barnehagen foretar seg. Dette for å huske og minne oss på arbeidet med Emosjonell intelligens.

2. Barnehagens formål og innhold

2.1 Omsorg

Gode, trygge og omsorgsfulle relasjoner er grunnmuren for barnehagens arbeid med barn og familier. For å skape trygg tilknytning og gode omsorgssituasjoner, må barna møte varme og kompetente ansatte som har både tid og tålmodighet til å etablerer gode og trygge relasjoner. Viktigheten av å føle seg sett, hørt og møtt skaper denne tryggheten. Vi jobber i tråd med prinsippene i Trygghetssirkelen (COS). Denne modellen brukes aktivt både når barna begynner i barnehagen, og når de skifter avdeling. Den brukes også i foreldresamarbeidet for å løfte viktigheten av det å støtte barnet i sin utvikling og utforskning, samtidig som både foresatte og ansatte skal trygge, trøste og hjelpe barna til å forstå og håndtere følelsene sine. Vi jobber med en bevissthet på at det er den voksne som har 100% ansvar i relasjonen med barna, og alltid for å være «større, sterkere, klokere og god». Dette skal synes i personalets væremåte ved at vi er nære, varme, oppmerksomme og har et respektfullt språk. De ansatte er viktige rollemodeller, og vi legger aktivt til rette for at barna også erfarer og kan gi både tillit og omsorg til jevnaldrende.

2.2 Lek

Barn leker fordi det er gøy, ikke fordi det er et nyttig redskap for læring.
Personalet skal være aktivt til stede i barnas lek, både som deltaker og som observerende tilstedeværende. Vi legger til rette for lek ved god organisering av tid, rom og materiell, og målet vårt er alltid å gi barna felles opplevelser og erfaringer slik at de kan videreutvikle leken og samspillet med andre barn og voksne. Personalet har fokus på lek i alt de gjør, og vi jobber hele tiden med å videreutvikle vår kompetanse for å skape nye og spennende lekemiljøer, uavhengig av alder og funksjonsnivå.

2.3 Danning

Vi skal lære barna om livsmestring ved å reflektere sammen med barna over valgene de tar i ulike situasjoner. Vi er beviste på at det ikke er lett for barnet å vite hvorfor de gjør som de gjør, og vi ansatte er derfor opptatte av å undre oss i møte med barn og foreldre, istedenfor å dømme.

Vi bruker spørreordene *Hva …* og *Hvordan …* for å knytte det som skjedde eller skjer til følelsene og ikke logikken. Dette gjelder i møte med foreldre, barn og hverandre som kollegaer.

Vi skal anerkjenne og tåle barns følelser ved å lytte, bekrefte det de føler og tar barns følelser på alvor, og hjelper barna i å håndtere ulike sider ved livet.

Vi skal ha fokus på identitet og mangfold ved å anerkjenne ulikheter og styrker.

Barn skal få muligheten til å medvirke i sin egen hverdag ved at vi stiller åpne spørsmål, filosoferer og undrer oss sammen med dem.

Barnehagen er en arena for å dannes inn i ett demokrati. Barnet skaper seg selv gjennom relasjoner til hverandre og til de livslange læringsprosessene.

2.4 Læring

- Vi voksne skal være bevisste på at barn lærer og uttrykker seg på ulike måter og at det er vi som har ansvaret for å tilrettelegge rike leke- og læringsarenaer/miljøer. Barn lærer gjennom inspirerende og varierte lekemiljøer
- Vi støtter barnas utforskning i ulike arenaer.
- Barn lærer av hverandre gjennom lek og relasjoner
- Ved tidlig innsats hjelper vi barn i deres læringsprosesser og til å nå sitt utviklingspotensial.
- Vi er bevisst på ulike læringsstrategier

3. Medvirkning:

3.1 Barns medvirkning:

Gjennom prosjektarbeid som tar utgangspunkt i barnas interesser, vil barnehagen oppleves som et sted der mine tanker, meninger og utsagn blir møtt, sett og hørt. Prosjektarbeid er en god måte i å ivareta den enkelte, men også felleskapet som utvikler seg når vi arbeider sammen om noe over tid. Det er barna som er prosjektlederne og det er de som danner grunnlaget for neste skritt på veien. Vi ansatte skal være lydhøre og til stede med hele oss i dette arbeidet.

Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven og FNs barnekonvensjon. I artikkel 12 i barnekonvensjonen - barnets rett til å gi uttrykk for sin mening står det:

Alle barn har rett til å si meningen sin, og deres meninger skal bli tatt på alvor.

Medvirkning for oss handler også om det å kunne gi hver enkelt som er i barnehagen en opplevelse og erfaring med at

Du er deg og jeg er meg, jeg tenker og følersom jeg gjør og du tenker og føler som du gjør.

En respekt for at vi er forskjellige og en bevissthet på at alle gjør så godt de kan hele tiden, ut ifra sine forutsetninger.

3.2 Foreldres medvirkning:

- I arbeidet med *Sett, Hørt og Møtt*, er vi opptatt av hele familien. Trygghet og et ikke-dømmende menneskesyn vil vi at foreldre ikke bare skal kjenne seg en del av, men også få erfare og ansvarlig gjøres i.
- Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygges på gjensidig åpenhet, tillit og likeverdig dialog.
- Både foreldre og barnehagen må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er personalets oppgave å forvalte. Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage skaper helhet og sammenheng i barnets liv. Vi vil samarbeide om felles arrangementer, for eksempel FN-dagen og sommerfest.

Vi vil oppfordre foreldre til å ta del i barnehagens prosjekter og bidra til et inkluderende oppvekstmiljø gjennom positive holdninger til mangfold

- Foreldre gjøres kjent med barnehagens generelle taushetsplikt og spesielle opplysningsplikt i forhold til barnevernstjenesten. Barnehagen plikter også til å opplyse om Handlingsplan mot mobbing.

4. Vurdering

Arbeidet med å være en EQ barnehage fordrer at ansatte hele tiden har et systematisk fokus på personalets relasjonskompetanse. Vi som personalgruppe skal kontinuerlig ivareta og utvikle vår relasjonskompetanse. Dette gjør vi gjennom å se på egen praksis, erfaringer og opplevelser. Stille oss undrende spørsmål og søke kunnskap til å utvikle vår kompetanse på området.

Gjennom arbeid med evaluering og pedagogisk dokumentasjon skaper barnehagen en refleksjonskultur og en kultur for deling og kritisk se på egen pedagogiske praksis. Evalueringen skal først og fremst bidra til utvikling og bevisstgjøring. Barnehagen arbeider for en pedagogikk i bevegelse.

Ting som evalueres kan være:

•Årsplan med satsningsområder

•Egen praksis

•Prosjekter

•Rom og materiell

•Samarbeid, strukturer og organisering

•Holdninger og verdier

•Felles møtearenaer

Hvem skal vurdere:

• Dokumentasjonene bringes tilbake til barna, og gjennom dialog og barns egne ytringer bringes ulike perspektiver inn i evalueringsarbeidet.

•Personalet observerer, dokumenterer, deler, reflekterer, tolker og gjør nye valg.

• Foreldre deltar i evalueringer underveis i dialog med personalet og i foreldersamtaler, foreldreundersøkelser.

•SU stadfester årsplan og gir råd og innspill til ulike planer og høringer

Vi har ulike måter å dokumentere på, gjennom pedagogisk dokumentasjon, dialog, refleksjon, skriftlige innspill og dialog caféer

5. Overganger

5.1 Hjem – barnehage

Barnehagen samarbeider med foreldrene om å legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen tilpasser rutiner og organiserer arbeidet, slik at barn og foreldre sammen kan bli kjent med barnehagen i god tid før første barnehagedag

Personalet i barnehagen arbeider kontinuerlig med kompetanse om barns tilknytning og overganger

https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i2d0fe551-974b-41b5-b994-c8c577fee5cf/handlingsplan_mot_mobbing.pdf

5.2: Barnehage – skole

Barnehagen har dialogmøter ca. 4 ganger pr. år med Eik skole og SFO for å utvikle samarbeid og innhold for overgang barnehage – skole.

•Evaluering av overgangen, ulike temaer, språkplan, læringsmiljø og sosial kompetanse

•Barnehagene møtes på tvers i aktiviteter med barna ca. 4 ganger årlig.

•Våren før skolestart: bli- kjent dager på skolen, SFO og fadderordning med elever som skal starte i 5. klasse

•Samtaler og overføringsmøter med foreldre/foresatte i høst- og vårhalvåret

Se OSS rutine og veileder for mer detaljer:

https://ut.ksx.no/tonsberg/dokument/9630

5.3: Interne overganger

Sikre en trygg og forutsigbar overgang til ny avdeling/gruppe i egen barnehage.

Alle ansatte har ansvar for å bli kjent med og aktivt arbeide for en god overgang.

- Vi skal sikre god informasjonsflyt og legge grunnlag for godt samarbeid.
- Forberede barn og foreldre/foresatte om bytte av avdeling/ gruppe
- Være sammen med og bygge relasjon mellom ansatte og barn på ny avdeling/gruppe, både ute og inne i barnehagen.
- De ansatte som skal være sammen med barna må aktivt ta kontakt og bli kjent.
- Foreldre/foresatte tilbys å delta i overgangssamtale, med fokus på relevant og viktig informasjon

6. Om barnehagen

Barnehagen har 4 avdelinger og 78 plasser. Barnehageåret 2025/2026 er det 61 barn i barnehagen

Avdelingene heter: Maurtua, Revehiet, Fugleredet og Humlebolet.

Vi har ett tett samarbeid med de andre barnehagene på Eik, og med Eik skole og SFO som nærmeste nabo. Sammen med Eik sykehjem har vi laget en sansehage, og vi har flere besøk til beboere der gjennom året. Naturen rundt oss innbyr til varierte opplevelser. Nærhet til by, land, uteområdet i barnehagen og på skolen/ sfo skaper mange fine tur og erfarings muligheter.

Barnehagen har 14 års verk.

Vi ser det som vår oppgave å muliggjøre at personalet utvikler og vedlikeholder sine evner til å møte barn med undring og anerkjennelse gjennom hele barnehagedagen. Dette krever mye arbeid og at ansatte viser stor grad av vilje til å arbeide med seg selv og sin egen historie, egne relasjoner.

Pr i dag har 7 ansatte gjennomført studiet EQ kompetanse på EQ instituttet i Oslo.
2 har gjennomført EQ utvikling, styreren er ferdig utdannet EQ terapeut og 2 ansatte har startet på en 3 årig deltidsutdannelse i EQ terapi.

TØNSBERG
KOMMUNE

Sammen skaper vi en **nytenkende**, **trygg** og **bærekraftig** kommune



TØNSBERG
KOMMUNE

Tønsberg kommune
postmottak@tonsberg.kommune.no
Postboks 2410, 3110 Tønsberg
Telefon 33 40 60 00
www.tonsberg.kommune.no