



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler

ÅRSPLAN

KNAPLØKKA BARNEHAGE



2025

Forord

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene.

Videre bygger årsplanen på kommuneplanen og virksomhetsplanen for de kommunale barnehagene.

Virksomhetsplanen gir blant annet følgende føringer:

- Alle barnehagene jobber med inkluderende felleskap i praksis. Barnehagene utformer lokalt innholdet i dette arbeidet, og ett av målene er å utvikle ansattes grunnkompetanse for å ivareta alle barn i barnehagen
- Barnehagene skal ha stort fokus på å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- Kulturen for langsiktig og systematisk arbeid, erfaringsdeling og kompetansedeling skal videreutvikles

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen for de kommunale barnehagene i Tønsberg følger kommuneplanens handlingsdel, både når det gjelder innhold og tidsperiode.

Årsplanen revideres årlig, og gjelder for kalenderåret.

Årsplanen skal fastsettes hvert år i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Barnehagene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles rutinebeskrivelser finnes i Kvalitetssystemet og annen aktuell informasjon finnes på Tønsberg kommunes hjemmeside under «Barnehage».

1.0 Barnehagens visjon- og verdigrunnlag

Tønsberg kommune har en felles visjon; «Der barn ler – sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune». Alt arbeid i Tønsberg kommune skal preges av å skape tillit gjennom å være åpen, oppriktig og profesjonell.

1.1 Visjon

«Der barn ler – Sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune»

Vi vet at ikke alle barn ler, men vi arbeider kontinuerlig for at visjonen skal være virkeligheten i Knapløkka barnehage. Barn trenger å bli sett og forstått og få utfolde seg i et trygt miljø. Vårt fokus i hverdagen er på lek og barndommens egenverdi.

1.2 Verdier

I Knapløkka barnehage arbeider vi med verdiene ved at vi kontinuerlig arbeider med å utvikle og forbedre oss i vårt arbeid. Vi arbeider systematisk med refleksjon over egen praksis og yrkesrolle for å fremst profesjonelt ved bruk av erfaringsdeling, praksisfortellinger og dokumentasjon. Vi skaper tillit gjennom å være åpne, oppriktige og profesjonelle. Ved å være åpne og inkluderende tillater vi oss selv å være mottakelige for ny innsikt og kunnskap, og det gjør oss til en mer bevisst og profesjonell barnehage. Vi tar i perioder imot studenter fra Universitetet i Sørøst-Norge, samt elever fra ungdoms- og videregående skoler. Vi er en arbeidsplass hvor voksne kan prøve seg ut både i arbeidspraksis og språkpraksis. Når vi velger å slippe til ulike aktører viser vi fram hva vi står for i vårt arbeid med barn, er denne åpenheten med på å gjøre oss til en bedre og mer profesjonell barnehage. Foreldrene er viktige medspillere via daglig kontakt og deltakelse i FAU / SU.

1.3 Barnehagens pedagogiske plattform / pedagogisk grunnsyn

Vår plattform og pedagogiske grunnsyn bygger på verdiene mangfold, vennskap, tilhørighet og samarbeid. Vi setter barns beste først, og vi arbeider for at barna skal være aktører i egne liv. Vår praksis bygger på verdier i den nordiske sosialpedagogiske tradisjonen, hvor leken og et helhetlig læringssyn står sterkt, og hvor barna er medvirkende i egne dannelsesprosesser. Ved å anerkjenne alle barns væremåte og ulike uttrykk ivaretar vi hver enkeltbarns integritet og opplevelse av å være betydningsfulle i fellesskapet.



Forutsetning for all trivsel og utvikling er trygghet. Trygghet skapes ved at barn blir sett og forstått som den de er gjennom ivaretagelse av kompetente ansatte som kontinuerlig utvikler seg og forbedrer sin praksis. Lek og barndommens egenverdi, hvor barnas eget initiativ og aktivitet, legges til grunn for de valgene vi tar i hverdagen.

Knapløkka barnehage – der kultur møtes og skapes!

Kultur er knyttet til væremåte, tradisjoner og formidling av verdier, og handler på mange måter om å skape og fornye noe sammen. Det handler også om å bruke det kulturelle, språklige og religiøse mangfoldet Knapløkka barnehage representerer på en måte som gir vekst og utvikling.

Når ulike mennesker møtes kan det oppstå noe nytt og annerledes som vi ser verdien av og ønsker å foredle. Det er viktig at personalet er bevisst egen rolle som kulturformidlere gjennom egen væremåte, og i utviklingen av barnehagens kultur. Kulturmøter innebærer også barnas møter med byen, for eksempel Vestfold Haugar kunstmuseum, Slottsfjellet, torget og biblioteket. Vi ønsker også at foreldrene kan bidra på ulike måter i det kulturelle arbeidet, for eksempel ved å fortelle om hvordan de feirer ulike høytider eller ha med artefakter fra deres kultur.

1.4 Barnehagens satsningsområde / prosjekt

Barnehagene i Tønsberg har felles prosjekt «Inkluderende fellesskap i praksis» i perioden 2023–2025. Vi arbeider i samskappingsgrupper på tvers av barnehagene og får veiledning fra USN (Universitetet i Sørøst – Norge) og Læringsmiljøsenteret ved UIS (Universitetet i Stavanger).

På bakgrunn av ulike kartleggingsverktøy og prosesser i personalgruppen har vi landet på tre områder som vi ønsker å fordype oss i for å forbedre vår praksis. Det er lekemiljø, voksenrollen i lek og barnas tegn / signaler (som de viser oss) om de er inkludert i lek. Vi har valgt å starte med å utforske hvordan barna viser oss at de er inkludert i lek, enten ved bruk av verbalt språk, kroppsspråk, handlinger og andre uttrykk. Verktøy vi bruker er pedagogisk analyse, hvor innhenting av informasjon gjennom ulike observasjonsmetoder, innhenting av ny kunnskap og utprøving av tiltak er viktige deler i dette arbeidet.

Vi arbeider hele tiden med det inkluderende fellesskapet. Vi stiller oss spørsmålet og leter etter tegn på: «Hvordan vet vi at alle barna leker, trives og utvikler seg i Knapløkka barnehage?»

arbeidet med prosjektet «INKLUDERENDE FELLESSKAP» i perioden 2020 – 2023. Kunnskapen og kompetansen vi fikk i dette prosjektet tar vi med oss videre for å forbedre og foredle i Tønsberg kommune sitt nye prosjekt «INKLUDERENDE FELLESSKAP I PRAKSIS». Dette prosjektet startet høsten 2023 og varer ut 2025. Vi arbeider i samskapingsgrupper på tvers av barnehagene og får veiledning fra USN (Universitetet i sørøst – Norge) og Læringsmiljøsentret ved UIS (Universitetet i Stavanger). De sistnevnte har i samarbeid med LearnLab utarbeidet et verktøy som vi bruker i arbeidet med prosjektet for å kartlegge og videreutvikle vår kompetanse.

«Med  for byen» har vi valgt å kalle prosjektet vi har sammen med barna dette barnehageåret (2023 – 2024). Vi skal bruke de mulighetene og impulsene som byen gir i arbeidet på avdelingene, og barna skal bli kjent med nærområdet vårt. Vi skal arbeide med og videreutvikle de interessene barna viser og forteller om, og dette gjøres på ulike måter på de ulike gruppene. Noen velger en figur eller et tema de har som gjennomgang i sitt prosjekt, andre velger en inngang til prosjektet basert på de ulike interesser barna spiller inn. Vi arbeider hele tiden med det inkluderende fellesskapet. Vi stiller oss spørsmålet og leter etter tegn på: «Hvordan vet vi at alle barna leker, trives og utvikler seg i Knapløkka barnehage?»

2.0 Barnehagens formål og innhold

2.1 Omsorg

Gode og omsorgsfulle relasjoner er grunnmuren for barnehagens arbeid og for barns utvikling. Det er de voksne som har ansvaret for relasjonen i barnehagen. Alltid – og uten unntak! Barna merker hvilke barn personalet har en god relasjon til, og dette smitter over på barnas relasjon til hverandre.

I Knapløkka barnehage er alle barn hele personalgruppas ansvar, uansett hvilken barnegruppe de tilhører. Barna møtes med mange og varme blikk. Personalet er mentalt til stede, omsorgsfulle, tydelige og anerkjennende. Dette gjør vi ved å være nære og varme voksne som tar barns følelser og innspill på alvor. Tidlig innsats er grunnleggende i arbeidet vårt. All forskning viser at det å komme inn med støtte og hjelpetiltak på et tidlig tidspunkt kan forhindre skjevutvikling hos barn, samtidig som det krever mindre ressurser å forebygge enn å reparere.

For å sikre at barn får en god start i barnehagen, har vi utarbeidet en oppstartplan. Planen er en del av barnehagens plattform og langsiktige planarbeid. Vi har gode overganger og planlegger overgang til ny avdeling i

barnehagen med utgangspunkt i det enkelte barn, barnegruppa og barnehagens rammebetingelser.

Knapløkka barnehage arbeider etter prinsippene i «*Cirkel of security*» (COS) der personalet skal være en trygg havn for barna, og samtidig gi rom for og oppmuntre dem til å utforske omgivelsene. Vi arbeider for alltid å være «større, sterkere, klokere og god». Alle ansatte kjenner til og bruker disse prinsippene i arbeidet med barna, og styrerne har ansvar for at nyansatte får kjennskap til COS. Kontaktpersonen har et ekstra blick for sine kontaktbarns trivsel gjennom hele året, og bidrar til å skape god tilhørighet til barnehagen for både barnet og foreldrene. Kontaktpersonen har også ansvar for å sikre god informasjonsflyt mellom barnehage og hjem. Det skal være gode grunner for at barn skal skifte kontaktperson.

For å fremme et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, gode relasjoner og forebygge mobbing og krenkelser, arbeider vi aktivt med Tønsberg kommunes «Handlingsplan mot mobbing». Planen er et forpliktende verktøy for kommunale og private barnehager i arbeidet med å forebygge, avdekke og håndtere mobbing i barnehagene. Arbeid mot mobbing i barnehagene er kontinuerlig og systematisk. Med dette menes at det er en «rød tråd» og et tema det arbeides kontinuerlig med i barnehagenes arbeid, og ikke bare noe som gjøres når det oppstår uheldige situasjoner.

Alle ansatte har ansvar for å gripe direkte inn i situasjoner der barn blir krenket, også selv om det er en kollega som krenker. Endringer i Lov om barnehager fra 01.01.2021 tydeliggjør dette, hvor det samtidig ble innført en aktivitetsplikt. Denne aktivitetsplikten gjelder både for å sikre at barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø og hvis en ansatt krenker et barn.

2.2 Lek

Barn leker fordi det er gøy, og vi er bevisste på at leken har egenverdi.

Knapløkka barnehage arbeider mot et mål om å bevare barnas rett til å leke fritt, uten unødvendige avbrudd forårsaket av voksne eller andre omstendigheter. Vi arbeider aktivt for å skape et godt lekemiljø for barna som er fleksibelt og tilpasset barnas behov og interesser både ute og inne. Vi har et kontinuerlig og nysgjerrig blick på barnas lek og lekemiljøer, og vi endrer materiell og rommenes utforming og innredning ut fra barnas uttrykk og initiativ. Personalet skal være i forkant, og kan med det utfordre barn til å utforske nytt materiale som bidrar til vekst og utvikling. Progresjon i leken ivaretas ved at personalet er tett på barna og tilrettelegger rom og materiale ut fra de innspillene barna gir.



Vi er oppmerksomme på hva barna viser i handlinger og ord, og vi stiller oss og barna spørsmålene: «Hva trenger du og hva trenger du i leken din?» «Hvordan syns du det skal være her?» Ofte ser vi barn som signaliserer: Jeg trenger deg her for å kunne leke. Tilstedeværende voksne er viktig for barna.

2.3 Danning

«Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter (...) Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering» (Utdanningsforbundet, 2012).

Begrepet danning kom inn i Rammeplan for barnehagen i den reviderte utgaven i 2011. Gjennom barnehagens daglige praksis og i alt vi gjør og sier, vil barna kunne tilegne seg gode holdninger og verdier for hvordan de kan være overfor hverandre og som en del av fellesskapet. Vårt mål er at barna får kunnskap og holdninger som de vil bruke i sine indre prosesser for å kunne være et godt menneske i møte med andre. Nelson Mandela har en gang sagt at «dannelse er vårt sterkeste våpen for å endre verden!»

Barnehagen arbeider aktivt med det fysiske miljøet, og tilrettelegger for at barnas væremåte og individuelle uttrykk skal få plass. Vi er opptatt av et inkluderende fellesskap, hvor lekemateriellet skal gi rom for at alle skal få ta del i fellesskapet ut ifra sine forutsetninger. Vi søker å tilrettelegge for barns behov for lek, – vi stopper opp, er her-og-nå og gir barna rom til egne lekeprosesser. Vi tilrettelegger for at barna både kan være i mindre grupper, samtidig som de er en del av det store fellesskapet. Ved at personalet «heier» på barnas individualitet ønsker vi at de skal kunne være prøvende og vise nysgjerrighet og legge grunnlag for modighet, selvstendighet og ansvarlig deltakelse.

Barnehagen skal gi rom og plass for barnas mot. Personalet jobber tett på barna; de legger merke til og setter ord på barns framgang og utvikling ved å gi støtte og vise interesse for deres identitetsutvikling. Danning fremmes ved at vi er gode til å gi positive tilbakemeldinger på det som er bra, og på den måten vise barna at de er verdifulle personer og viktige bidragsyttere i barnehagens fellesskap. Vi framsnakker barnas innspill for å vise vi at vi verdsetter og respekterer deres mening, og barna får medvirke til felles opplevelser gjennom f.eks. prosjektarbeid, litteratur, samlingsstund, måltid, turer og lek.

Alle barn skal oppleve å bli sett og verdsatt som individ, og samtidig oppleve tilhørighet og følelse av å være en del av barnehagens fellesskap. Personalet stiller seg åpne og undrende til barnas tanker og teorier.

2.4 Læring

Vår tilnærming til og forståelse av læring tar utgangspunkt i et sosiokulturelt perspektiv. For oss betyr dette at læring foregår i samspill med andre, gjennom hele dagen, og i alle hverdagssituasjoner. LEK er læring, og leken skal foregå på barnas premisser.

Personalet er deltakende i barnas læringsprosesser gjennom å se, være nær og inntonet mot det barna er opptatt av. Vi oppmuntrer barna og gir dem tid, vi støtter, utvikler og utfordrer barnas teorier ved å undre oss sammen med dem og gi dem tid til å svare.

Vi vektlegger hverdagsliv og rutiner og anser dette som svært viktige læringsarenaer. Vi søker å stimulere og fremme barnas lyst til å leke, utforske og mestre, og vi inviterer barn til meningsskapende samtaler hvor barnet er likeverdig deltaker. Personalet er opptatt av å utvikle stimulerende fysisk og psykososialt læringsmiljø som inviterer til lek, utforsking og læring.

Vi iscenesetter rom og byr på ulike multimodale impulser. Vi arbeider kontinuerlig med å tilrettelegge det fysiske miljøet med materiell som er tilgjengelig for barna, som inviterer inn og gir mulighet til å utforske og eksperimentere uten at resultatet er gitt på forhånd. Vi bruker prosjektarbeid som metode, og pedagogisk dokumentasjon benyttes for å visualisere og dokumentere læreprosessen. Praksisen vår danner grunnlag for refleksjon, som igjen er grunnlag for læring og ny praksis. I alt vi gjør har vi fokus på å verdsette både individet og fellesskapet.

2.5 Progresjon

Vi tar utgangspunkt i vår kunnskap om hvordan barn lærer og legger til rette for progresjon ved å «bygge stein på stein». Vi kan presentere samme tema for alle barna i barnehagen, men ved å legge det fram forskjellig og forvente ulike tilbakemeldinger fra barna, sikrer vi at stoffet tilpasses og at barna får anledning til å tilegne seg stoffet akkurat der de er i sin utvikling. Personalet er støttende og oppmuntrende, og fyller på med nytt stoff når de ser at barna og gruppa er klare for det. «Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter» (Rammeplan for barnehagen, s 44).

Alder er og en viktig faktor for hva barnet møter av materiell og aktiviteter i barnehagen. Det er stor forskjell på hva vi snakker med en 5-åring om og hva vi snakker med en 1-åring om. Barna får ulikt tilbud og tilgang til litteratur, leker og formingsoppgaver. En 1-årings behov for hvile og nærhet er ulikt en 5-årings, og



det setter preg på innhold og aktiviteter. Ved å bli godt kjent med enkeltbarn og gruppa, legger vi til rette for et tilbud som er tilpasset barnas alder og modningsnivå.

3.0 Medvirkning

3.1 Barns medvirkning

I Lov om barnehager § 3, som bygger på Grunnloven og Barnekonvensjonen, heter det at «barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv». Barna i Knapløkka barnehage opplever medvirkning ved at personalet tolker kroppsspråk og er lydhøre overfor deres måter å uttrykke seg på. Alle barn skal oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. Vi arbeider hele tiden med å se og tolke barns mange utspill som invitasjoner. Vi er interessert i, og viser respekt for, barnas tanker og meninger, og vi gir barna mulighet til å virke med ved å bli involvert i planlegging og gjennomføring av det som foregår. Vi legger til rette for medvirkning ved å gi barn muligheter til lek og aktiviteter. Forutsigbarhet og en fast rytme skaper rammer og trygghet for barn. Dette legger et godt grunnlag for at barna kan være medvirkende på det som skjer i løpet av dagen i barnehagen.

Personalet er opptatt av å holde oppmerksomheten rettet mot både individet og gruppa slik at barna opplever å bli sett og verdsatt som individ – og samtidig oppleve tilhørighet og følelse av å være en del av fellesskapet. Vi arbeider kontinuerlig med hvordan vi kan ta vare på enkeltbarns innspill uten at dette barnet overtar andre barns plass.

3.2 Foreldres medvirkning

Ved å legge til rette for god og daglig kontakt når barnet bringes og hentes bidrar personalet og foreldrene til et godt samarbeid og fremmer foreldres medvirkning. De daglige møtene er bærebjelken i samhandlingen mellom hjemmet og barnehagen, og som nevnt under kapittel 2.1 Omsorg har hvert barns kontaktpersonen et spesielt oppfølgingsansvar overfor barn og foreldre.

Vi bruker appen «Visma barnehage» hvor det legges ut spesiell og generell informasjon både fra avdelingene og fra ledelsen i barnehagen. I tillegg blir månedsplaner / periodeplaner som blant annet beskriver barnehagens pedagogiske innhold og vurdering av forrige måned lagt ut i appen.

Barnehagen tilbyr to faste samarbeidsmøter pr. år, høst og vår. Ved behov kan enten foreldre eller personale avtale flere møter / samtaler.

Barnehagen har ulike arrangementer i løpet av året, – noen arrangementer er i samarbeid med Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU). Vi har barn og familier fra mange ulike kulturer og med svært ulik bakgrunn og forutsetninger, og vi ønsker å bidra til at arrangementer og tiltak i barnehagens regi inkluderer alle barn og foreldre i fellesskapet.

Den formelle medvirkningen for foreldre foregår gjennom deltakelse i Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalg (SU).

4.0 Vurdering

«Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan for barnehagen, s 38). Knapløkka barnehage driver et målrettet og grundig vurderingsarbeid. Det pedagogiske arbeidet vurderes og dokumenteres på forskjellige måter. Vi bruker praksisfortellinger som et refleksjonsverktøy i vurderingsarbeidet. Dette bidrar til at personalet kan utvikle et relasjonelt mot, slik at vi kan gi hverandre tydelige, konstruktive og gode tilbakemeldinger.

De pedagogiske lederne har ansvar for å vurdere forrige periode, markering av høytider og arrangementer og ikke minst enkeltbarns trivsel og utvikling. Vi sender ut månedsplaner / periodeplaner som inneholder vurdering av forrige periode. Ved barnehageårets slutt vurderer hele personalet det året som har gått, blant annet for å gjøre endringer til neste år og for å styrke vår kultur for tilbakemeldinger.

Dokumentasjon i tekst og bilder gir foreldre og foresatte et bredere innblikk i barnas hverdag. Dokumentasjon synliggjør den røde tråden i periodeplaner, årsplan og lovverk. Vi benytter Visma-appen til å informere om hva vi er opptatt av i hverdagen, gjerne med bruk av bilder. Dokumentasjon knyttes også til prosjektene som foregår i barnegruppene. Vi dokumenterer arbeids- og læreprosesser på en måte som inviterer til å skape refleksjon og få fram ulike opplevelser noe som igjen er med på å utvikle vår praksis. Dette er pedagogisk dokumentasjon og er et viktig verktøy for at vi skal være en lærende barnehage. «Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt» (UDIR «Støtttemateriell til Rammeplan for barnehagen»).

5.0 Overganger

5.1 Hjem – barnehage

Vi følger rutinen «OSS hjem – barnehage» som er felles for alle i Tønsberg kommune.

https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i1da54ef0-6ce3-4b28-9714-0e046c432a10/o-s-s-hjem-barnehage-2022-2023.pdf

Ved tildeling av plass i barnehagen tar styrer kontakt med foreldre for å informere om barnehagen og rutinen. I juni arrangerer barnehagen flere besøksdager hvor nye barn sammen besøker avdelingen de skal starte på etter sommerferien. Det blir også arrangert et foreldremøte for nye foreldre, hvor foreldre som har barn som flytter over fra 1-3 års avdeling til 3-5 års avdeling deltar på siste del.

5.2 Barnehage – skole

Vi følger rutinen «OSS barnehage – skole» som er felles for alle i Tønsberg kommune.

https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i8da30539-230d-499b-a877-1a1184c61817/o-s-s-barnehage-skole-og-sfo-2021.pdf

Det siste året i barnehagen før de skal starte på skolen får de opplevelser og gis muligheter som er tilpasset deres aldersgruppe og tar utgangspunkt i deres interesser. Arbeidet med de eldste barna bygger på tidligere læring og erfaring.

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for en god skolestart. Dette innebærer blant annet at barnehage og skole gir hverandre tilstrekkelig informasjon om hverandres virksomheter. Samarbeidet bygger på gjensidig respekt, samt at det er utarbeidet felles rutiner og års hjul for dette samarbeidet.

De eldste barna i Trudvanglia og Knapløkka barnehage har felles treffpunkter i Slottsfjellgruppa gjennom det siste barnehageåret. Vi ønsker at barna – på tvers av barnehagene – skal bli kjent og knytte vennskap med barn de skal begynne på skole sammen med. Det første og siste møtepunktet for gruppa er på Slottsfjellet.



Personalet arbeider med overgang og sammenheng mellom barnehage – skole ved å sette søkelys på selvstendighet ved av/påkledning, holde orden på sakene sine, ta ansvar for toalettbesøk og god håndhygiene. Barna utvikler sin sosiale kompetanse ved bl.a. selvheldelse, å mestre å vente på tur, våge å være i fokus og se seg som en del av fellesskapet. Kort oppsummert kan dette kalles «livsmestring» hvor barna blir rustet til å håndtere livets opp- og nedturer. Ved bruk av lek og aktiviteter bevisstgjøres barna på tall og bokstavers betydning, og barna øver seg på å kjenne igjen og skrive eget navn. Det utarbeides egne planer for Slottsfjellgruppa som sendes foreldrene 2 – 4 ganger årlig.

5.3 Interne overganger

Vi legger til rette for besøksdager / besøksuke i mai / juni for de barna som skal over fra 1-3-årsavdeling til 3-5-årsavdeling. I forbindelse med dette gjennomfører pedagogene, fra de aktuelle avdelingene, overgangssamtaler for å sikre at nødvendig kunnskap om enkeltbarn blir ført videre. Foreldre informeres om denne samtalen og kan delta hvis de / vi er ønsker det. Så langt det er mulig flytter vi over grupper av barn. Det er viktig at de små skal få starte opp på ny avdeling sammen med noen de kjenner fra før.

Vi arrangerer foreldremøte for nye foreldre hvor vi også inviterer foreldre med barn som skal bytte til 3-5-årsavdeling. I møtet gjennomgås blant annet rutiner for 3-5-årsavdelinger. Barnehagen har et fast program for dette møtet som evalueres hvert år for å være mest mulig oppdatert, aktuelt og basert på tilbakemeldinger fra foreldre.

De pedagogiske lederne kontakter foreldrene til barn som skal bytte avdeling, for å ønske dem velkommen og avtale besøk / oppstart. Vi ønsker og anbefaler foreldre med barn som går over fra 1-3-årsavdeling velkommen til å være i barnehagen noen timer de første dagene ved overflytting til 3-5 års avdeling.

Etterord

Knapløkka barnehage – der kultur møtes og skapes!



Innholdsfortegnelse

1.0	Barnehagens visjon- og verdigrunnlag	3
1.1	Visjon	3
1.2	Verdier	3
1.3	Barnehagens pedagogiske plattform / pedagogisk grunnsyn	3
1.4	Barnehagens satsningsområde / prosjekt	4
2.0	Barnehagens formål og innhold	5



2.1	Omsorg	5
2.2	Lek	6
2.3	Danning	6
2.4	Læring	7
2.5	Progresjon	8
3.0	Medvirkning	8
3.1	Barns medvirkning	8
3.2	Foreldres medvirkning	9
4.0	Vurdering	9
5.0	Overganger	10
5.1	Hjem – barnehage	10
5.2	Barnehage – skole	10
5.3	Interne overganger	11