



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler

ÅRSPLAN

TRUDVANGLIA BARNEHAGE



2024



Forord

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammepplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene.

Videre bygger årsplanen på kommuneplanen og virksomhetsplanen for de kommunale barnehagene.

Virksomhetsplanen gir blant annet følgende føringer:

- Alle barnehagene jobber med inkluderende felleskap i praksis. Barnehagene utformer lokalt innholdet i dette arbeidet, og ett av målene er å utvikle ansattes grunnkompetanse for å ivareta alle barn i barnehagen
- Barnehagene skal ha stort fokus på å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- Kulturen for langsiktig og systematisk arbeid, erfaringsdeling og kompetansedeling skal videreutvikles

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen for de kommunale barnehagene i Tønsberg følger kommuneplanens handlingsdel, både når det gjelder innhold og tidsperiode.

Årsplanen revideres årlig, og gjelder for kalenderåret.

Årsplanen skal fastsettes hvert år i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Barnehagene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles rutinebeskrivelser finnes i Kvalitetssystemet og annen aktuell informasjon finnes på Tønsberg kommunes hjemmeside under «Barnehage».



1. Barnehagens visjon- og verdigrunnlag

Tønsberg kommune har en felles visjon; «Der barn ler – sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune». Alt arbeid i Tønsberg kommune skal preges av å skape tillit gjennom å være åpen, oppriktig og profesjonell.

1.1: Visjon; «Der barn ler – Sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune».

Visjonen skal være en ledestjerne, og et bilde av den fremtiden vi ønsker å skape. For oss betyr det:

- At vi er en psykisk helsefremmende barnehage, hvor vi bidrar til livsglede, mestring og følelse av egenverd
- At vi ser, anerkjenner og skaper muligheter for mangfoldet
- Kompetente og lydhøre ansatte som skaper trygge relasjoner med barn og familier
- Alle opplever å ha en plass og verdi i fellesskapet.
- Visjonen er alltid med oss som en rød tråd i det pedagogiske arbeidet, i alle våre planer, og i foreldresamarbeidet.

1.2: Verdier; Vi skaper tillit gjennom å være åpne, oppriktige og profesjonelle

- Åpen. Vi involverer, lytter og kommuniserer godt i prosesser og beslutninger
- Oppriktig. Vi er ærlige, ekte og redelige. Vi skaper gode relasjoner, og er etisk bevisst i vårt arbeid.
- Profesjonell. Vi har fokus på faglig kvalitet og nytenkning. Vi viser mot og omsorg i møte med mennesker.

Tillit innebærer en direkte, åpen og ærlig dialog, hvor vi legger til rette for foresattes medvirkning. Vi reflekterer kontinuerlig rundt egen praksis, har gode refleksjoner og diskusjoner med hovedfokus på Barnekonvensjonens artikkel 3 «til barns beste» og barnehagelovens §8 «psykososialt barnehagemiljø».

1.3: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn:

Barnehagen og dens ansatte er viktige støttespillere, ikke bare for barna, men for hele familien. Barndommen er her og nå, og grunnlaget for det gode liv legges i barndommen. Alle menneskemøter, erfaringer og opplevelser vil være med på å danne grunnlaget for et barns utvikling og videre liv.



Vi er opptatt av å se på barnets utvikling i samarbeid med, og i lys av, det miljøet det vokser opp i, og er en del av. Samspillet med omgivelsene er avgjørende for utvikling og læring, og fellesskapet er den viktigste arenaen i barnehagen. Fellesskapet forbereder barnet på å ta del i det samfunnet det er en del av. Vi har ansatte som er både kompetente og nysgjerrig, slik at vi til enhver tid reflekterer over og utforsker gjeldende praksis. Vi leter alltid etter muligheter for å forbedre vår praksis, og vi jobber kontinuerlig med å tilpasse det pedagogiske tilbudet, slik at alle barn har mulighet for utvikling, mestring, læring og trivsel, - uavhengig av sine forutsetninger. I Trudvanglia er alle barn alles ansvar, uansett hvilken avdeling barna tilhører. Barna møtes med kunnskap og kompetanse, og med mange og varme blikk. Personalet er mentalt til stede, tydelige og anerkjennende, og vi tar barns følelser og innspill på alvor.

For å fremme gode relasjoner og forebygge mobbing og krenkelser, arbeider vi aktivt med å implementere Tønsberg kommunes handlingsplan mot mobbing. Planen er et forpliktende verktøy for å forebygge, avdekke og håndtere mobbing i barnehagene.

Arbeidet mot mobbing er kontinuerlig og systematisk, ikke bare noe som gjøres når det oppstår situasjoner. Alle ansatte har ansvar for å gripe direkte inn i situasjoner der barn blir krenket, også dersom det er en kollega som krenker. Endringene i barnehageloven fra 01.01.2021 tydeliggjøre dette, og det er innført en aktivitetsplikt for ansatte i barnehagene. Barnehageåret 2024 vil vi fortsette arbeidet med dette området, blant annet gjennom Utdanningsdirektoratet sin kompetansepakke om «Trygt og godt barnehagemiljø»

1.4: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis:

I stortingsmeldingen «Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO» varslet regjeringen et kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Trudvanglia barnehage var i to år en pilotbarnehage i dette prosjektet. Piloten ble avsluttet vår 2023, men vi fortsetter den viktige jobben med å ha fokus på inkluderende fellesskap, og målene fra piloten er fortsatt like aktuelle:

- ✓ alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.
- ✓ alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger.



- ✓ barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- ✓ det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

Psykisk helsefremmende barnehager:

Barnehagene i Tønsberg kommune fortsetter det viktige arbeidet med å videreutvikle psykisk helsefremmende barnehager. Det betyr:

- ✓ Fremme god fysisk og psykisk helse
- ✓ Bidra til barns trivsel og livsglede
- ✓ Skape et miljø hvor barn opplever mestring og egenverd
- ✓ Skape et miljø som håndteres og stopper krenkelser og mobbing
- ✓ Ivareta barnas behov for fysisk aktivitet og hvile

Sammen setter vi spor

Barnehageåret 2023/2024 har vi valgt «Sammen setter vi spor» som fellesprosjekt innad i barnehagen. Vi er opptatt av at vi setter spor, både i hverandre, men også i miljøet. I forbindelse med prosjektet har vi valgt oss 3 kjerneord som har en ekstra verdi for oss: Fellesskap – tid – klimaavtrykk. I tillegg har vi valgt en felles bok som alle avdelingene jobber med, på ulike måter: *Samtidig, nede på jorda*.

Dette prosjektet går på tvers av alder og avdelinger, og vi jobber prosjektbasert, slik at det er barna som, sammen med de ansatte, forsker på, finner ut av, og blir enig om veien videre.

Stine Sofie barnehagepakke

Stine Sofie barnehagepakke skal sette de ansatte i stand til å identifisere når er barn utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av den kunnskapen. Styrer i barnehagen og en pedagogisk leder deltar på tre samlinger i regi av Stine Sofies Stiftelse. Disse to ansatte er ansvarlige for å videreformidle innholdet i samlingene og for at hele personalgruppen får nødvendig kompetanse på tematikken.

Tilrettelagt barnehage

Som en av kommunenes 7 tilrettelagte barnehager har vi ekstra fokus på å legge til rette for barn med særskilte behov. Det betyr at alle barn og ansatte benytter seg av Norsk med tegnstøtte, vi kjenner til og kan bruke andre alternative kommunikasjonsverktøy, og rom/materiell/pedagogiske planer er tilpasset alle barn. I tillegg har vi har godt samarbeid med, kunnskap om og kjennskap til,



andre viktige samarbeidspartnere, og vi har også tilegnet oss mye kompetanse både i forhold til motoriske og helsemessige tilrettelegginger.

2. Barnehagens formål og innhold

2.1: Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for (KD:2017)

Gode og omsorgsfulle relasjoner er grunnmuren for barnehagens arbeid og for barns utvikling. Det er de voksne som har ansvar for relasjonen. Alltid og uten unntak!

Vi jobber i tråd med prinsippene i Trygghetssirkelen (COS). Denne modellen brukes aktivt både når barna begynner i barnehagen, og når de skifter avdeling. Den brukes også i foreldresamarbeidet for å bevisstgjøre foreldre om hvor viktig det er å støtte barnet i sin utvikling og utforskning, samtidig som de skal være den trygge som beskytter, trøster og hjelper de å forstå og håndtere følelsene sine.

For å skape en trygg tilknytning må barna møte varme, kompetente ansatte som har både tid og tålmodighet til å etablere gode og trygge relasjoner. Det er alltid den voksne som har ansvaret for relasjonen, og som må justere seg til og bli kjent med det enkelte barn.

Nettopp derfor er vi opptatt av å tilpasse tilvenningsperioden til hvert enkelt barn, og alle barn har en kontaktperson som har et ekstra blikk for barnet og familien.

Vi jobber for å alltid være "større, sterkere, klokere og god". Dette skal synes i personalets væremåte ved at vi er nære, varme og oppmerksomme og har et respektfullt språk.

2.2: Lek

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek og vennskap, og leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Personalet i barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, både alene og sammen med andre (KD; 2017).

Barn leker fordi det er gøy, ikke fordi det er et nyttig redskap for læring. Personalet skal være aktivt til stede i barns lek, både som deltaker og som observerende tilstedeværende. Vi legger til rette for lek ved god organisering av tid, rom og materiell, og målet vårt er alltid å gi barna fellesopplevelser og erfaringer slik at de kan videreutvikle leken og samspillet med andre barn og



voksne. Leken tilpasses barna gjennom å ta hensyn til interesser, behov og nivå. Gjennom å jobbe prosjektbasert er barna selv med på å finne nye og felles erfaringer til inspirasjon i lek. Vi jobber hele tiden med å videreutvikle vår kompetanse for å skape nye og spennende lekemiljøer, og vi jobber aktivt for å skape et godt lekemiljø som er fleksibelt og tilpasset barnas behov og interesser både ute og inne.

2.3: Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp (KD:2017)

Barnehagen har som samfunnsmandat å fremme læring og danning som grunnlag for allsidig og bærekraftig utvikling. Barna skal utvikle kritisk tenkning og etisk dømmekraft. Dannelsingsprosessen knyttes til evnen til å reflektere over seg selv, egne holdninger og væremåter. Barnehagen skal støtte barns utvikling av egen identitet og bidra til at barn utvikler positiv selvfølelse.

Danning skjer i en vekselvirkning mellom barnet og barnehagens miljø, på alle arenaer og gjennom mange ulike dialoger. Personalet skal bidra til at barna får positive opplevelser ved å være både emosjonelt og fysisk tilgjengelige, og vi skal være barnets kartleser og brobygger, dvs. at vi setter ord på handlinger, følelser, uttrykk, og intensjoner hos barna slik at de blir oppmerksomme, både på egne handlinger og følelser og andres.

Alle barn skal oppleve å bli sett og verdsatt som individ, og samtidig oppleve tilhørighet og følelsen av å være en del av barnehagens fellesskap.

2.4: Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser (KD:2017)

Læring foregår i samspill med andre, gjennom hele dagen, og i alle hverdagssituasjoner. LEK er læring og leken skal foregå på barnas premisser. Vi søker å stimulere og fremme barnas lyst til å leke, utforske og mestre, og inviterer barn til meningssskapende samtaler hvor barnet er likeverdige deltakere.

Barna må ha tilgang til materiell som vekker deres nysgjerrighet og utforskertrang, og personalet må være tilgjengelig og tilstede for å fange opp



barnas innspill og uttrykk. Vi skal inspirere og veilede barna til å løse problemer som oppstår og balansere eget engasjement etter barnas utforskning. Personalet bidrar til at barnet opplever økt forståelse og mestring, og legge til rette for at de lærer sammen, av hverandre og gjennom lek.

3.0: Medvirkning:

3.1: Barns medvirkning:

Barns medvirkning handler om retten til å uttrykke seg, ha innflytelse på den pedagogiske praksisen og muligheten til å bidra i demokratiske prosesser. Det handler om voksne som er sensitive, responderende og tilgjengelig, og som anerkjenner barn som likeverdige deltagere i avgjørelser som har betydning for deres hverdag, interessert og behov. Barna i Trudvanglia har ulike måter å uttrykke seg på og personalet etterstreber å møte alle barn sine uttrykksmåter og jobber også for at alle barn skal kunne møte og forstå hverandre uavhengig av språk, motorikk og kognitiv fungering. Alle barn skal føle seg likt og være trygge på at de vil bli lyttet til og respektert for sine meninger og uttrykk.

3.2: Foreldres medvirkning:

Foreldresamarbeidet er broen mellom barnets ulike arenaer. Foreldene er den primære omsorgspersonen i barns liv og barnehagen vil være en tilgjengelig, trygg og omsorgsfull partner til barnets beste. Foreldrene inviteres inn i prosjektene våre og vi ønsker en engasjert foreldregruppe som kan være med på å forme barnehagens innhold gjennom å komme innspill og ideer. Barnehagen tilbyr to faste samarbeidssamtaler hvert år, og ellers samtaler/møter etter behov. Barnehagen har ulike arrangementer i løpet av året og noen av arrangementene er i samarbeid med Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU). Vi har et stort mangfold i våre familier, og vi være med på å bidra til at arrangementer i barnehagens regi oppleves inkluderende for barn og foreldre. Den formelle medvirkningen for foreldre foregår gjennom deltakelse i Foreldreråd (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU).

4.0: Vurdering

Dokumentasjon gjennom tekst og bilder gir foresatte et bredere innblikk i barnas hverdag. Gjennom prosjektplaner, månedsplaner, samarbeidssamtaler og i den daglige dialogen, synliggjør vi den røde tråden i arbeidet i barnehagen. Vi jobber hele tiden på tvers, på ulike arenaer og med alle yrkesgruppene, slik at alle ansatte er aktive bidragsyttere i vurderingsarbeidet vårt. Prosjekter og



arrangementer vurderes fortløpende gjennom året, i avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager.

5.0: Overganger

5.1: Hjem – barnehage

Barnehagen benytter aktivt O-S-S- rutinen når barn skal begynne i barnehagen. I Trudvanglia barnehage tilbyr vi hjemmebesøk til alle nye familier som begynner hos oss. Det er ingen faste besøksdager på våren, vi oppfordrer barn og foreldre til å komme innom så ofte de har anledning, og til å bruke barnehagens uteområde på kvelder og i helger. Vi har stort fokus på foreldreaktiv oppstart og kontaktpersonen er det viktige bindeleddet de første månedene.

https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i1da54ef0-6ce3-4b28-9714-0e046c432a10/o-s-s-hjem-barnehage-2022-2023.pdf

5.2: Barnehage – skole

Fra eldst til yngst? Overgang barnehage – skole?

Barnehagen benytter aktivt O-S-S-rutinen når barn skal begynne på skolen.

Vi er opptatt av å, i samarbeid med foreldrene, gi skolen den nødvendige, riktige og viktige informasjonen om barna. Styrker, muligheter og interesser er viktige nøkkelord for oss når vi skal beskrive barn. De eldste barna i Knapløkka og Trudvanglia barnehager har felles treffpunkter i Slottsfjellgruppa gjennom det siste barnehageåret. Vi ønsker at barna – på tvers av barnehagene – skal bli kjent og knytte vennskap med barn de skal begynne på skole sammen med. Det første og siste møtetpunktet for gruppa er på Slottsfjellet. Når det gjelder barn med særskilte behov starter vi samarbeidet senest på høsten siste året i barnehagen. Styrer og pedagogisk leder har en aktiv rolle i denne overgangen, og sørger for et godt og trygt samarbeid med barn, foreldre, skole og evt. andre instanser.

https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i14c73437-469c-4dba-8290-f55cf332f649/o-s-s-barnehage-skole-og-sfo-revidert-november-2023.pdf

5.3: Interne overganger

Trudvanglia er en mellomstor barnehage som består av 4 avdelinger, og både barn og voksne er i stor grad kjent med hverandre på tvers.

Når vi setter sammen nye barnegrupper, har vi hele tiden fokus på barns beste.

Vi har det alltid som tema på utviklingssamtalene på våren, og dersom det er ønskelig eller nødvendig, er vi i dialog med foreldrene



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler

Når gruppene en klare begynner hele huset samarbeidet med å gjøre barn og voksne klare for sine nye grupper, og den siste uken før sommeren er barna i disse gruppene. Da får de være med å finne den nye plassen sin, flytte over

tingene sine, bli enda bedre kjent med avdelingen, andre barn og evt. nye voksne.

De pedagogiske lederne er i dialog med hverandre, slik at vi blir litt ekstra kjent med de barna som flytter imellom de ulike avdelingene. Der det er naturlig eller ønskelig, blir foreldrene invitert med i denne samtalen. Alle foreldre får også tilbud om en noe forenklet oppstartssamtale på ny avdeling.