



**TØNSBERG  
KOMMUNE**

– der barn ler

## ÅRSPLAN

# SEMSBYEN BARNEHAGE



**2023- 2024**

## Forord

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver».

Videre bygger årsplanen på Tjenestestrategier for oppvekst og læring samt virksomhetsplanen for de kommunale barnehagene.

Virksomhetsplanen gir følgende føringer:

- Alle barnehager skal ha kjennskap til barnekonvensjonen om barns rettigheter
- Alle barnehagene har satsninger som fremmer inkluderende felleskap hvor alle er med i et bredt mangfold
- Barnehagene skal jobbe langsiktig og systematisk over flere år
- De skal videreutvikle en kultur for erfaringsdeling og kompetansedeling
- Barnehagene skal utvikle grunnkompetansen for å ivareta alle barn i barnehagen

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. De kommunale barnehagene i Tønsberg har en årsplan som følger kommuneplanens 4-årige handlingsdel. Årsplanen gjelder for barnehageåret. Den revideres årlig og fastsettes i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Barnehagene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Felles rutinebeskrivelser finnes i Kvalitetssystemet og annen aktuell informasjon finnes på Tønsberg kommunes hjemmeside under «Barnehage».



## **1. Barnehagens visjon- og verdigrunnlag**

Tønsberg kommune har en felles visjon; «Der barn ler – sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune». Alt arbeid i Tønsberg kommune skal preges av å skape tillit gjennom å være åpen, oppriktig og profesjonell.

**1.1: Visjon;** «Der barn ler – Sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune».

Vi i Semsbyen er opptatt av at alle barn kan delta i lek og erfare glede.

**1.2: Verdier;** Vi skaper tillit gjennom å være åpne, oppriktige og profesjonelle. Med disse verdiene opplever vi et inkluderende fellesskap hvor vi sørger for å være mottagelige for ny innsikt og kunnskap, og det gjør oss til en mer bevisst og profesjonell barnehage. Vi jobber systematisk med refleksjon over egen praksis og yrkesrolle ved bruk av erfaringsdeling, praksisfortellinger og dokumentasjon.

## **1.3: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn**

Trygghetssirkelen er synlig i vårt pedagogiske grunnsyn. Hele personalgruppa har kompetanse på området og møter hver enkelt barn på deres behov. Trygghet skapes ved at barn blir sett og forstått som den de er, og dette ivaretas av kompetente ansatte som kontinuerlig utvikler seg og forbedrer sin praksis. Vår pedagogiske plattform bygger på verdiene mangfold, vennskap og et inkluderende fellesskap. Ved å se og verdsette alle barns væremåte og ulike uttrykk ivaretar vi hver enkelt integritet og opplevelse av å være betydningsfull i fellesskapet. Vi har fokus på lek og barndommens egenverdi hvor barnas eget initiativ og aktivitet legges til grunn for de valgene vi tar i hverdagen.



#### 1.4: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

I 2020 ble barnehagen en del av prosjektet INKLUDERENDE FELLESSKAP. Vi har fokus på hvordan personalet tilrettelegger for inkludering av alle, med fokus på barnas lekemiljø. Vi har fokus på hvordan ansatte fremmer et inkluderende miljø fysisk og psykisk hvor alle barn kan dela i lek og erfare glede. Dette prosjektet er i samarbeid med USN (Universitetet i Sørøst-Norge).

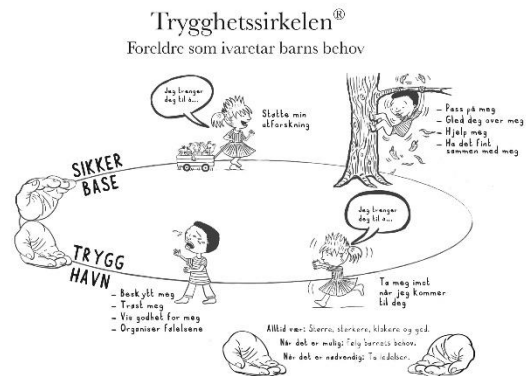
I 2021 ble barnehagen en del av prosjektet ØKT GRUNNBEMANNING. Det betyr i praksis at vi har en ekstra barnehagelærerstilling og assistentstilling i tillegg til bemanningsnormen i barnehagen. Vi erfarer at dette gir økt kvalitet fordi vi er flere til å se og ivareta hvert enkelt barns behov og dermed holde en høyere pedagogisk kvalitet. Dette prosjektet har ført til permanent økt grunnbemanning hos oss.

## 2. Barnehagens formål og innhold

### 2.1: Omsorg

I Semsbyen barnehage er alle barn hele personalgruppas ansvar, uansett hvilken barnegruppe de tilhører. Barna skal møtes med mange og varme blikk. Personalet skal være mentalt til stede, tydelige og anerkjennende. Dette gjør vi ved å være nære og varme voksne som tar barns følelser og innspill på alvor.

Vi i personalet har alltid ansvar for relasjonen, og voksne skal arbeide systematisk for å inngå i positive, sensitive samspill med barn. Barn i barnehagen er avhengig av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Foreldre / foresatte vil som regel alltid være barnets primære omsorgspersoner, men barnehagepersonalet kommer





på en god andreplass i barnas liv. Trygghetssirkelen er et verktøy for oss som ansatte til å få en tilknytning til barnet og bli en viktig voksen i barnas barnehageliv. Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barnas psykiske helse og legger grunnlaget for videre utvikling, emosjonelt, sosialt og kognitivt. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når et barn utforsker, beveger seg ut fra den trygge havnen, er barnet oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og at vi gleder oss med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine.

Alle ansatte har ansvar for å gripe *direkte* inn i situasjoner der barn blir krenket, også selv om det er en kollega som krenker. Endringer i barnehageloven fra 1.1.2021 tydeliggjør dette, og det er innført en aktivitetsplikt.

For å fremme gode relasjoner og forebygge mobbing og krenkelser, arbeider vi tett på barna ofte i små grupper. Vi verdsetter hverandres omsorgshandlinger og gir dette positiv oppmerksomhet. Arbeidet mot mobbing i barnehagene er kontinuerlig og systematisk, ved refleksjoner og faglig påfyll blant personalet.

## **2.2: Lek**

I Rammeplanen nevnes lek utallige ganger, men hvorfor? Fordi leken er livsviktig for barn; danning, læring og sosial utvikling skjer gjennom leken. «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes», KD, 2017.

Så hvordan skal vi få til dette i vår barnehage? Vi jobber med vårt syn på barn og lek kontinuerlig. Gjennom teori og refleksjon har vi mulighet til å tilegne oss kunnskap og et perspektiv som vil fremme leken.

Vi endrer lekemiljøer, tilfører nye ting som inspirerer barna til lek og samspill, men vi tar også til oss hva barna som et fellesskap er interessert i. Vi følger barna, for så å tilføre nytt til lekemiljøet. Dette gjør vi for å fremme leken; for læring, glede, men også dette felles tredje. Noe



å være felles om, noe som vi kan gå inn i og skape felles referansepunkter til. Lek for barn utløser dopamin i hjernen som gjør at barna vil leke igjen og igjen, Melvold (2020) hevder det motsatte ville vært depresjon. Vi kan konkludere med at barn har en indre motivasjon for lek.

«Når barn opplever noe som meningsfylt, håndterbart og begripelig, styrker det barnets livsglede og psykiske helse. Det blir derfor sentralt at de ansatte prioriterer barns rett til lek, og at kunnskap om lek og barns behov i lek blir retningsgivende for arbeidet» Melvold, 2020.

Barnehagens arbeid med lek synliggjøres i vår barnehage gjennom lekemiljøet, rommene. Det synliggjøres også med at vi systematisk deler oss inn i smågrupper for å sikre barns rett til lek og gode samspillsmønstre. Vi ansatte jobber med vårt syn og vår kunnskap om lek gjennom teori, pedagogisk dokumentasjon og møtearenaer hvor det gjøres plass til refleksjon.

### **2.3: Danning**

Dannelse skjer i menneskemøtene. Det er personalets ansvar at barn får lov til å være seg selv. Vi må gi rom og anerkjennelse for hvert enkelt individ. Dette ønsker vi skal komme til syne i lek og aktivitet, samtaler og samspill. Danning handler om demokrati, retten til å mene noe annet- til å utfordre andres mening. Tørre å si imot og tenke selv, men også å respektere at andre mener noe annet og ta hensyn til det/ tolerere det.

### **2.4: Læring**

Semsbyen barnehage bygger på et sosiokulturelt syn på læring. Vi mener at læring foregår i samspill med andre, gjennom hele dagen, og i alle hverdagssituasjoner. LEK er læring, og leken skal foregå på barnas premisser. Personalet er deltakende i barnas læringsprosesser gjennom å se, være nær og inntunet mot det barna er opptatt av. Vi oppmuntrer barna og gir dem tid, og vi støtter, utvikler og utfordrer barnas teorier ved å undre oss sammen med dem og gi dem tid til å svare.

Læring via kommunikasjon og språk foregår med personalet som gode språklig forbilder. Vi tilrettelegger for dialog og bruk av verbalt og nonverbalt språk i hverdagen. Vi bruker litteratur, bilder, rim, regler og sang til stimulering av ordforråd og begrepsforståelse. Vi dramatiserer og bruker kroppen som verktøy og legger til rette for og skaper



spenning rundt ulike temaer. Vi oppmuntrer barna til å bruke språket, repetere og bekrefte, ikke rette på. Vi har også nytte av Ipad, lydbøker og alternativ kommunikasjon når det er behov.

Vi er bevisste på at trygghet og vennskap er grunnmuren ved læring.

Link til progresjon (Rammeplan for barnehagen)

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/arbeidsmater/progresjon/>

### **3.0: Medvirkning:**

#### **3.1: Barns medvirkning:**

Barna i Semsbyen barnehage opplever medvirkning ved at personalet tolker kroppsspråk og er lydhøre overfor deres måter å uttrykke seg på. Vi mener at alle barn skal kunne oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Vi har fokus på hva barna viser i handlinger og ord, og vi stiller oss spørsmålene:

Hva trenger du og hva trenger du i leken din? Hvordan syns du det skal være her?

Ofte ser vi barn som signaliserer: Jeg trenger deg her for å kunne leke.

«Leken ivaretar medvirkning, meningsskapning og autonomi.»

(Barn er budbringere, s. 275).

#### **3.2: Foreldres medvirkning:**

Personalet skal bidra til et godt samarbeid og fremme foreldres medvirkning ved å legge til rette for god daglig kontakt når barnet bringes og hentes. De daglige møtene er bærebjelken i samhandlingen mellom hjemmet og barnehagen, og hvert barns kontaktpersonen har et spesielt oppfølgingsansvar.

Vi sender ut skriftlig informasjon om det pedagogiske innholdet og annen relevant informasjon. Vi bruker appen Visma barnehage hvor det legges ut informasjon både fra avdelingene og fra ledelsen i barnehagen.



Barnehagen tilbyr to faste samarbeidsmøter pr. år, og ellers avtales møte/samtaler etter behov.

Barnehagen har ulike arrangementer i løpet av året. -noen arrangementer er i samarbeid med Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU).

Vi har barn og familier fra mange ulike kulturer og med svært ulike bakgrunn og forutsetninger, og vi ønsker å bidra til at arrangementer og tiltak i barnehagens regi, inkluderer alle barn og foreldre i fellesskapet.

Den formelle medvirkningen for foreldre foregår gjennom deltakelse i Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU), samt brukerundersøkelse.

#### **4.0: Vurdering**

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen (KD; 2017). Det handler om å sette praksis i bevegelse. Vi dokumenterer hverdagen vår gjennom praksisfortellinger, ved refleksjon rundt egen praksis og hva som er til det beste for barna. Vi dokumenterer også gjennom bilder, samtaler, utstillinger og videoer.

Dokumentasjonen skal synliggjøre for foreldre og for barna om hva vi opplever, lærer og gjør i barnehagen. For foreldre dokumenterer vi barnehagehverdagen gjennom Visma, bilder, praksisfortellinger og informasjonsskriv.

Dokumentasjon kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet (KD;2017) Ved hjelp av prosessplaner får vi dokumentert hvilken retning f.eks. et prosjekt tar, hvilke endringer vi må gjøre underveis og hvilke mål vi når. Ved bruk av flere praksisfortellinger rundt samme situasjon belyser og dokumenterer vi praksis på flere områder. Dette gjør at vi kan endre praksis eller dokumenterer kvalitet i egen praksis opp mot planene som er laget.

#### **5.0: Overganger**

##### **5.1: Hjem – barnehage**





De pedagogiske lederne kontakter nye foreldre, og de foreldrene med barn som skal bytte avdeling, for å ønske de velkommen og avtale besøk/oppstart.

Vi følger rutinen som er laget i Tønsberg kommune:

<https://www.tonsberg.kommune.no/f/p1/i93f998ef-45ad-459a-9813-4eef154cbb6b/o-s-s-hjem-barnehage-2021-2022.pdf>

### **5.2: Barnehage – skole**

Fra eldst til yngst- Overgang barnehage – skole

<https://www.tonsberg.kommune.no/f/p1/i8da30539-230d-499b-a877-1a1184c61817/o-s-s-barnehage-skole-og-sfo-2021.pdf>

Barna som skal starte på skolen neste år, får opplevelser og gis muligheter som er tilpasset deres aldersgruppe og tar utgangspunkt i deres interesser. Arbeidet med de eldste barna bygger på tidligere læring og erfaring.

### **5.3: Interne overganger**

Vi legger til rette for besøksdager/besøksuke på våren for de barna som skal over fra en avdeling til en annen. I forbindelse med dette har vi også overgangssamtaler mellom pedagogene for å sikre at nødvendig kunnskap om enkeltbarn blir ført videre. Så langt det er mulig flytter vi over grupper av barn. Det er viktig at barna skal få starte opp på ny avdeling sammen med noen de kjenner fra før.

## **Planleggingsdager 2023/2024**

<b>Måned</b>	<b>Datoer</b>
August	Planleggingsdager torsdag 17. august og fredag 18. august
September	
Oktober	
November	
Desember	Barnehagene er stengt mandag 25. desember og tirsdag 26. desember (jul)
Januar	Barnehagene er stengt mandag 1. januar (1. nyttårsdag) Planleggingsdag tirsdag 2. januar



Måned	Datoer
Februar	
Mars	Barnehagene er stengt f.o.m kl. 12 onsdag 27. mars t.o.m mandag 1. april (påske)
April	Barnehagene er stengt mandag 1. april (påske)
Mai	Barnehagene er stengt onsdag 1. mai (offentlig fridag), torsdag 9. mai (Kr. Himmelfartsdag), fredag 10. mai (planleggingsdag), fredag 17. mai (offentlig fridag) og mandag 20. mai (offentlig fridag)
Juni	