



Årsplan Rørås Gårdsbarnehage AS 2025/26



Innhold:

- s.1:** Forside.
- s.2:** Oversikt over stengte dager i barnehagen.
- s.3:** Tlf. nr. og mail adr. til barnehagen. Foreldresamarbeid. Og personalsamarbeid og vurdering.
- s.4:** Rammeplanen og lovverket
- s.5:** Handlingsplan mot mobbing i barnehagen.
- s.6:** Sosial kompetanse.
- s.7:** Livet på gården.
- s.8:** Lek.
- s.9:** Trafikksikker barnehage
- s.10:** Overgangen fra barnehage til skole
- s.11:** Andre samarbeidspartnere til Rørås Gårdsbarnehage
- s.12:** Oppstart og søvn i barnehagen.
- s.14:** De vanligste barnesykdommene
- s.15:** Nivåinndeling av smitteverntiltak i barnehagen
- s.16:** August 2025.
- s.18:** September 2025.
- s.20:** Oktober 2025.
- s.22:** November 2025.
- s.24:** Desember 2025.
- s.26:** Januar 2026.
- s.28:** Februar 2026.
- s.30:** Mars 2026.
- s. 32:** April 2026.
- s. 34:** Mai 2026.
- s.36:** Juni 2026.
- s. 38:** Juli 2026.
- s. 40:** oversikt over barn og foresatte

Årsplan for Rørås Gårdsbarnehage:

Den årsplanen du holder i hendene dine nå, er som en vanlig kalender. Den viser det pedagogiske arbeidet som foregår i Rørås Gårdsbarnehage, og årsplanen er et arbeidsverktøy for personalet, det brukes i planlegging og evaluering på avd.møter og personalmøter.

Årsplanen er godkjent av Samarbeidsutvalget (SU).

Heng den gjerne opp og bruk den som en vanlig kalender!!

Ukeplan og månedsplan blir skrevet fra hver avdeling, som blir sendt til dere på Mykid. Der skriver vi om hva vi har planlagt å gjøre, og hva barna har opplevd og lært uken før. Det legges også ut bilder på Mykid, fra barnehagehverdagen.

En oversikt over dager barnehagen har stengt året 2025/2026:

- Planleggingsdag: fredag 15.aug. 2025
- Juleferie: 24.des. 2025 tom. 1.jan. 2026
- Planleggingsdag: fredag 2.jan. 2026
- Påskeferie: 30.mars tom. 6.april 2026.
- 1.mai 2026
- Kr.himmelfartsdag: 14.mai 2026
- Planleggingsdag: fredag 15. mai 2026
- Grunnlovsdag: 17.mai 2026. (søndag i år)
- 2.pinsedag: 25.mai 2026
- Sommerferie uke 28, 29 og 30.

Rørås Gårdsbarnehage AS

Røråsveien 190, 3179 Åsgårdstrand

Hjemmeside: www.roras.no

Telefonnummer og mail til barnehagen:

Grisebingen: 45 96 90 63, gris@roras.no

Kaningården: 45 96 90 64/ 45 96 90 65, kanin@roras.no

Espen Røraas: 90 14 38 67, espen@roras.no

Monica Røraas: 95 93 86 39, monica@roras.no

Foreldresamarbeid

Et godt samarbeid mellom bhg og foreldre er en forutsetning for at barnet skal få en best mulig trygghet, trivsel, og utvikling i barnehagen.

Vi legger vekt på den daglige dialogen med foreldre, hvor vi snakker om barnet og dets hverdag både i hjem og barnehage. Vi har foreldremøter (en gang i året), og foreldresamtaler (to ganger i året). Det velges to foreldre på foreldremøtet på høsten, som er representanter for foreldrene i Samarbeidsutvalget (SU).

SU har to obligatoriske møter i året.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ mellom foreldre og barnehagen. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Vi arrangerer også aktiviteter som foreldrekafe, påskefrokost, besteforeldrekafe, som vi tenker er fine tiltak for familiens trivsel og for felleskapet i barnehagen.

Personalsamarbeid og vurdering

Vi har en gang i uken avdelingsmøte og annen hver måned personalmøte. Disse timene blir brukt bl.a. til samtaler om barnas trivsel og utvikling, og vi er lydhøre for barnas signaler og tar hensyn til det videre inn i vårt arbeid.

Personalgruppen er barnehagens viktigste ressurs. Et godt og kvalifisert personale som trives i sitt arbeid, sikrer kvaliteten i barnehagen. Vi er opptatt av å ta vare på hverandre. Vi er forskjellige, både av natur, alder og holdning. Vi arbeider med å være bevisste om vår rolle, og reflektere rundt vår praksis. Vi bruker praksisfortellinger i arbeidet vårt, for å reflektere over og vurdere vårt arbeid.



Rammeplan og lovverk

Rammeplanen for barnehagen er en forskrift til loven, den påpeker at barnehagen er en pedagogisk virksomhet. Den sier hva som er barnehagens rolle i samfunnet, og hvilke verdier grunnsynet skal bygge på. Formålsparagrafen stiller høye krav til barnehagepersonalet som skal praktisere verdiene i daglig samspill med barna og i samarbeid med foreldre.

Målet med rammeplanen er at den skal gi personalet i barnehagen en ramme å jobbe ut fra, den er en føring for hva vi SKAL gjøre i barnehagen. Rammeplanen skisserer at barnehagen skal jobbe målrettet, fokusere på kvaliteten i det sosiale samspillet og med fagområdene. Rammeplanen finner du på vår hjemmeside www.roras.no

Rørås gårdsbarnehage har 3 hovedsatsningsområder

- Sosial kompetanse
- Livet på gården- natur, miljø og teknikk
- Fysisk aktivitet og friluftsliv – kropp, bevegelse og helse.



Barnehagens formålsparagraf sier at barnehagen skal fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Læring og utvikling skjer gjennom alle aktiviteter og hendelser gjennom en dag.

Det er viktig å legge vekt på at barnegruppa som helhet har alvor og svært ulike forutsetninger og behov. De minste barna trenger ønsker at de mer tid, ro, omsorg, trygghet og kontakt med de voksne, men i skal medvirke i likhet med de eldre barna, er det viktig å sørge for utfordringer, sin hverdag. samt progresjon slik at de får gode opplevelser i barnehagen.

Vi vil gi barna opplevelser ut fra hva de mestrer, ikke ut fra hva vi voksne oppfatter som spennende. Gjennom prosjektarbeid som starter ut ifra noe barna er opptatt av, ønsker vi å vise at vi tar dem på

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaring individuelle forutsetninger og behov. (Rpl s 27)

Handlingsplan mot mobbing i barnehagen. Barnehagene i Tønsberg kommune.

Handlingsplanen mot mobbing skal bidra til at barnehagene i Tønsberg har et psykososialt miljø som forebygger mobbing.

Handlingsplanen mot mobbing i barnehagene i Tønsberg skal være et forpliktende verktøy for kommunale og private barnehager i arbeidet med å forebygge og forhindre forekomst av mobbing mot barnehagebarn.

Høsten 2015 kom forskningsrapporten «Hele barnet, hele løpet: Mobbing i barnehagen». Rapporten er utarbeidet av Universitetet i Agder, Sørlandet sykehus og Kristiansand kommune, Foreldreutvalgene i barnehager (FUB) og grunnopplæringen (FUG). Tønsberg kommunes handlingsplan mot mobbing bygger stor grad på denne. Rapporten slår fast at mobbing foregår i barnehagen. Samtidig viser det seg også at barn som blir mobbet og utestengt fra lek opplever lite støtte fra de voksne i barnehagen.

Barnehagebarn som har en begynnende mobbeatferd, har økt risiko for å fortsette med denne typen atferd i barneskolen. Voksne har ansvar for å lede barn inn på gode spor. For å veilede små barn inn i positivt samspill med andre barn trenger voksne derfor kunnskap om hvordan barn utvikler mobbeatferd.

Planen inneholder:

1. Hva er mobbing?
2. Hvordan forebygge mobbing?
3. Hvordan avdekke mobbing?
4. Hva gjør vi når mobbing oppstår?
5. Foreldresamarbeid.
6. Beredskapsplan mot mobbing.
7. Barnehagens rutiner for forebygging av mobbing.

Hovedmål

Alle barnehager i Tønsberg kommune har nulltoleranse for mobbing. Vi arbeider aktivt for et respektfullt og inkluderende miljø hvor alle barn føler seg trygge og blir godt ivaretatt både fysisk og psykisk.



Sosial kompetanse:

Samspill med andre mennesker er av avgjørende betydning for barnas utvikling. Gjennom sosialt samspill med andre, utvikler barnet en selvoppfatning og en sosial identitet. Barna gjennomgår en utvikling hvor de blir mer sosiale, samtidig som de blir mer individuelle og unike. Barna lærer gjennom alle dagliglivets hendelser og aktiviteter, derfor er kvaliteten på det sosiale samspeillet avgjørende for barnas trivsel og læring. Jevnaldrende sin betydning! Sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Og sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handling og opplevelser gjennom dagen.

Den voksnes forhold til barna bør preges av omsorg og varme, evne til innlevelse og forståelse, tålmodighet og oppmerksomhet overfor det enkelte barns behov. Skal barn utvikle et positivt selvbilde, er det avhengig av at andre mennesker møter det med anerkjennelse og positiv holdning. Gjennom sine holdninger og handlinger har voksne stor innflytelse på barnas dag i barnehagen. De voksne er modeller og holdningsskapere i dette arbeidet. Det er derfor viktig med voksne mennesker som er åpne og oppmerksomme for det enkelte barns behov og muligheter, og at de er tilgjengelige for barna både fysisk og psykisk, støtter og følger det enkelte barns behov. De voksne skal oppmuntre barna til positive

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet
(Rpl 2017. s. 21)

handling barna imellom.

Glede og humor!

Prososiale handlinger som har til hensikt å støtte, hjelpe eller være til nytte for andre, vil kunne demme opp for negative handlinger som erting, avvising eller mobbing. De voksne må også veilede barna å finne løsninger i konflikter.

Hensikt er å utvikle barns evne til å kommunisere, omgås andre på en positiv måte og øke evnen til å takle problemer og frustrasjon. Dette er ferdigheter som gjør dem bedre rustet til å håndtere utfordringer senere i livet. Ferdigheter vil for eksempel spille positivt inn når barna begynner på skolen, både sosialt og kunnskapsmessig. Kunnskapen om et enhver kan være med på å forme sitt eget liv ved å påvirke sin egen hverdag, er gull verdt. Samtidig må vi gi barna mulighet til å få en forståelse av at de valgene vi tar ikke bare påvirker vår egen hverdag, men også andres.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.
(Rpl 2017. s. 11)

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. (Rpl s 8)

Livet på gården

Sentralt ved en gårdsbarnehage er at barna følger aktivitetene på gården gjennom året.

Vi sår om våren og høster inn om høsten, og lærer samtidig hvordan vi kan bruke det vi høster inn. Vi planter, sår og luker. Vi dyrker grønnsaker og poteter, men også urter, havre og blomster er en del av grønnsakshagen vår. Barna får oppleve prosessen fra frø til spiselig plante som vi bruker i forskjellige matretter. Vi opplever at barn som ikke liker grønnsaker, mer enn gjerne spiser poteter og gulrøtter når de vet de kommer fra grønnsakshagen til barnehagen.

Barna skal få oppleve og lære litt om både tradisjonell og mer moderne gårdsdrift. Mye av dette kommer «av seg selv» i hverdagen siden treskere og traktorer kjører på åkrene rundt barnehagen vår. Og vi er med Espen i verkstedet når maskinene trenger å justeres/mekkes på. Barna får kjøre traktor med Espen enten til mølla for levere korn, måke snø, pløye jorden, hente stein med traktor og henger osv.



Gjennom arbeid med fagområdet «Kropp, bevegelse, mat og helse» skal barnehagen bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse. Produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. (Rpl. s. 49 og 50)

Dagsrutinene er slik at barna får jevnlig kontakt med dyrene. De har ansvaret for stell, rengjøring og foring av dyrene på omgang. Vi ønsker å formidle vennlighet og omsorg i møte med dyrene vi har her på gården. Det er viktig at barna lærer å respektere dyrene og behandle dem riktig. «Geitene liker når vi klør dem» eller «Vi må gjøre reint hos dyra fordi ...» Barna lærer å kjenne empati for andre, trøste, klemme og ta vare på. Barna lærer også noe om når det er nok – både barn og dyr har et kroppsspråk som en kan lære å tyde. «Nå vil ikke kaninen klemmes mer». – «Nå vil ikke Per leke den tøysleken mer». Det å respektere hverandres grenser, ønsker og behov er viktig i alt samspill. Ikke alle barn opplever å møte dyr på nært hold på hjemmebane. Vi tror at mange barn finner en trygghet og ro i nærheten av dyra, i tillegg til at de kan være en stor trøst hvis man har det litt leit en dag.

Lek

Gjennom lek påvirkes barnas fysiske, psykiske, sosiale og følelsesmessige utvikling. I leken utvikler og styrker barna sin identitet og selvfølelse, de får bekreftelse eller veiledning på sine handlinger. Gjennom leken lærer barnet å mestre utfordringer.

Gjennom lek med andre barn får barna språktrening.

Leken kan fungere som en problemløser. Vi vet at barna speiler seg selv i andre.

Gjennom egne handlinger får man tilbakemelding fra andre, både positive og negative.

En av barnehagens viktigste oppgaver er å ta vare på leken. Leken skal ha gode vilkår. Vi voksne skal bidra med eventyr/historier, turer, gårdsbesøk m.m som igjen vil gi inspirasjon til ny og videre lek. Den tidlige leken begynner med imitasjon og går over i det barnet selv synes er spennende.

Humor er også viktig. Ved å tulle og tøyse på barnas premisser er vi med på å utvikle barnas lekeevne. De voksne må vise at det er lov å ha det gøy, være spontane og bruke fantasien.

Leken er en viktig del av det sosiale samspillet mellom barna, og også mellom barn og voksne, og er derfor en sentral virksomhet i barnehagen. Det krever voksne som kjenner lek og utvikling av lek fra den tidlige titt-tei-leken til den avanserte rolleleken. De voksne i barnehagen skal være positive forbilder for barnas lek. Voksne må kunne involvere seg mer direkte i barns lek på deres premisser. Vi kan bruke leken til støtte og hjelpe barn som trenger det spesielt, men vi må kunne trekke oss tilbake, og la barn være alene når de ønsker det. Noen ganger trenger barna bare å vite at de voksne er tilgjengelige, men ikke aktivt med. Vi voksne skal rose og veilede ved lek.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017: 20.

Trafikksikker barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Fra samfunnets side forventes det at barn fra 5 ½ års alder skal kunne ferdes på skolevei. Derfor må trafikksikkerhet og trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid. Å ha omsorg for barn innebærer å styrke barns muligheter til å mestre sine omgivelser, og å veilede med tanke på fremtidige situasjoner. Høsten 2016 ble Rørås Gårdsbarnehage en Trafikksikker barnehage

Kriterier for trafikksikker barnehage:

- Trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots og med bil.

Trafikkopplæring i barnehagen:

- Barna lærer enkle trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om sikring i bil, sykkelhjelmer og refleks.



Samarbeid mellom barnehage og hjem:

- Rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Det stilles krav til foreldre om å sikre barn på vei til og fra barnehagen.

Overgangen fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rpl, s. 33)

Barnehagen samarbeider tett med Volden skole, som er vår nærscole, og andre aktuelle skoler. Vi har også et godt samarbeid med Brekke og Solsikken barnehage for at barna skal bli bedre kjent med nye klassekamerater. Vi får besøk av faddere her i barnehagen og er med på besøksdager på skolen og SFO. Slik blir barna kjent med skolebygg, uteområdet, ansatte og barna på skolen. Vi er heldige som treffer mange kjente ansikter fra tidligere barnehagebarn.

Sosial kompetanse/selvstendighetstrening

Overgangen fra barnehage til skole er en spennende og lærerik prosess. Vi gir barna utfordringer i barnehagen som forbereder dem til skolehverdagen. På skolen er det færre voksne, det krever mer selvstendige barn. Vi jobber med samarbeid, konsentrasjon og selvstendighetstrening, av- og påklledning, toalettrutiner med mer. Barna øver på å ta i mot beskjed og samarbeide i grupper. Steg for Steg har egne leksjoner for skolestarterne som handler om å forberede seg på lek, læring og å få nye venner.

Forventninger til foreldre

- Snakk positivt om barnet ditt og alt det har lært i barnehagen: telle, skrive navnet sitt, ulike sanger, kle på seg, løse problemer, leke rettferdig, få nye venner osv.
- Vær opptatt av de nye mulighetene skolen og SFO vil gi, nye venner og ny kunnskap.
- Gi barnet ditt tid til å være selvstendig, og ros all positiv handling!
- Møt opp på foreldremøter og samtaler, del informasjon som er viktig for barnet.



Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.
Rpl s.33

Andre samarbeidspartnere til Rørås Gårdsbarnehage

Pedagogiske-psykologiske tjenesten (PPT) PP-Tjenestens arbeidsområder er i stor grad basert på råd og veiledning til foreldre og personalet i barnehagen i forbindelse med barns utvikling.

Tverrfaglig team.

Barnehagen har et Tverrfaglig team som er et lavterskel – tilbud hvor den enkelte familie/foresatte og barnehagen kan drøfte spørsmål angående barns situasjon. Helsesøster, PPT, barnevern, styrer og ped.leder er deltagere i møtet. Der kan vi sammen finne tiltak for å hjelpe barnet på tidlig tidspunkt. Ta kontakt med styrer/ped.leder for å melde behov for deltagelse i møtet. Barnehagen kan også melde sitt behov for å ha et møte med tverrfaglig team.

Barneverntjenesten

Når barneverntjenesten får inn en melding fra barnehagen, blir denne grundig vurdert for å se om det er grunnlag for å undersøke saken nærmere. Dersom de vurderer at meldingen må undersøkes blir foreldrene kontaktet. I en undersøkelse bruker barneverntjenesten å snakke med familien, barnet og innhenter opplysninger fra aktuelle instanser og personer.

Vedtektene til Rørås Gårdsbarnehage:

Taushetsplikt- og opplysningsplikt.

Alle ansatte i barnehagen har taushetsplikt i h.h.t.

Barnehagelovens §44,

Barnehagens styrer og den enkelte ansatte har opplysningsplikt til sosialtjenesten og skal etter eget tiltak, etter samtykke fra foresatte, gi opplysninger om forhold som bør føre til tiltak for sosialtjenesten i h.h.t. Barnehagelovens §45. Styrer og den enkelte ansatte har også opplysningsplikt til barneverntjenesten og skal etter eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for omsorgssvikt, i h.h.t

Barnehagelovens §46

Senter mot incest og seksuelle overgrep i Vestfold (SMISO Vestfold).

«Forebyggende arbeid i barnehage knyttet til incest, seksuelle overgrep og annen type familievold». Det tilbys en «undervisningspakke» til 5 åringene i Tønsberg barnehagene. Undervisningen til barna er lagt opp med utgangspunkt i en bok «Mats og den vonde hemmeligheten», utarbeidet av Incestsenteret. Alle barna som deltar i undervisningen får boken med seg hjem, samt at et eksemplar blir i barnehagen. SMISO har utarbeidet en veileder til boken som også vil være tilgjengelig i barnehagen.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Rpl s.11

Oppstart i barnehagen

Til dere som er nye foreldre i vår barnehage.

Det er viktig at dere som foreldre føler at den første tiden i barnehagen går bra, og at dere føler dere trygge på oss voksne som jobber i barnehagen. Dette vil danne grunnlaget for at barnet ditt opplever at barnehagen er et trygt og godt sted å være. Derfor har vi lagt opp til at dere, sammen med barnet deres, kan komme på besøk for å hilse på oss flere ganger før barnet starter i barnehagen.

For at barnet deres skal få en gradvis oppstart, skal dere den første tiden være sammen med barnet i barnehagen. Vi tar utgangspunkt i at dere er sammen med barnet hos oss i minst fire dager. I disse dagene jobber vi med å skape en trygg relasjon til barnet deres. Ser vi at barnet deres trenger flere enn fire dager, så legger vi selvfølgelig til rette for dette. Hvor lang tid barnet deres trenger er veldig individuelt, og derfor må vi se an om barnet trenger fire dager eller om det trenger mer tid til å bli trygg.

Første dag kl 09:00 til 11:00: En voksen fra avdelingen møter barnet og dere. Vi leker sammen og blir kjent med hverandre. Dere reiser hjem før vi skal spise lunsj.

Andre dag kl 09:00 til 11:30: Dere er med i barnehagen, og blir møtt av den samme voksne dere møtte på dag 1. Vi leker sammen og har som hovedfokus å skape en trygg relasjon til dere og barnet deres. Vi spiser lunsj sammen. Dere reiser hjem for å sove. Hvis tidspunktet er helt ulikt barnets rytme tilpasser vi det.

Tredje dag kl 09:00 til 14:30: Dere er med i barnehagen, vi leker sammen og spiser lunsj sammen. Dere er med når vi legger barnet deres. Når barnet har sovnet kan dere dra, vi sender så en melding når barnet har våknet. Da kan dere komme og hente barnet deres.

Fjerde dag: Barnet leveres i barnehagen, dere som foreldre er her så lenge dere ønsker. Vi ringer/sender en melding til dere ved behov. Dere får beskjed når barnet våkner etter formiddagsluren om hvordan det går. Barnet hentes gjerne etter frukt ca. kl 14:30.

Under hele oppstartperioden er det viktig at dere som foreldre er tilgjengelige for barnet deres, og at dere alltid sier ifra når dere går. I tillegg er det viktig at dere og vi som jobber i barnehagen har en god dialog med hverandre, dette for å gjøre oppstarten best mulig for barnet.

Soving

De fleste barna som går på Grisebingen, skal sove i barnehagen. Søvn er en veldig viktig del av barnets utvikling. Når barnet sover så bearbeider det alt det som har skjedd tidligere på dagen. Det fører til at barnet videreutvikler seg både kognitiv og emosjonell. Får ikke barnet sovet lenge nok, kan det føre til at barnet blir sliten, får dårlig appetitt, sliter med å konsentrere seg, og det kan bli vanskelig for barnet å komme inn i et godt samspill med de andre barna. Så klart er hvert barn forskjellig, og det gjelder også hvor lenge hvert enkelt barn trenger å sove for at det blir uthvilt, men det viktigste er at barnet får den søvnen det trenger.

Det som skjer når barnet sover er at det går inn i en søvnsyklus. Det betyr at barnet bytter mellom å sove lett og dypt. Søvnperioden starter alltid med en lett fase, som deretter vil gå over i en dypsøvnfase, for så å gå over i en lett søvn og så dyp søvn igjen osv. Hver søvnsyklus er på ca. 60 minutter, og derfor anbefaler vi at barnet får sovet i minst 1 time når de sover i barnehagen.

De vanligste barnesykdommene



Sykdom	Symptomer	Smitter hvor lenge	Smitte fare	Forhåndsregler sykt barn	Forhåndsregler i barnehagen
Diarè	Gjentatte suppetynne avføringer	Avhengig av smittestoff	stor	Holdes hjemme til avføring er normal. Gi barnet mye vann/væske	Kan ikke komme i bhg før avføringen er fin, eller tidligst etter 48 timer.
Oppkast	Brekninger og oppkast	Ved oppkast og en stund etter	stor	_____	Skal ikke ha kastet opp de siste 48 timene.
Høy feber	Barnet slapt og utilpass	_____	liten	Holdes hjemme til feberfri.	Kan gå i bhg ved feberfri, men ikke hvis feberen er behandlet med Paracet.
Forkjølelse/ influensa	Snue, hoste, press over bihulene	Noen dager	Stor de første dagene	Holdes hjemme ved feber og/ eller rikelig materie i nesen	Holdes hjemme ved dårlig allmenntilstand. Bhg tar kontakt hvis barnet ikke kan være i bhg.
Brennkopper	Væskende og / eller skorpebelagte sår. Oftest i ansiktet og hender.	1-3 dager etter behandling har startet	Stor	Holdes hjemme til sårene er tørket inn. Kontakt lege for salve.	Avdelingen informeres. Må holdes hjemme til sårene er tørket.
Meslinger	Høy feber, hoste, "røde øyner", tydelige utslett og feber.	1 uke før og minst 4 dager etter utslett er observert.	Stor	Obs: ørebetennelse og /eller lungebetennelse? Frisk etter 1 ukes feberfri.	Barn med sikker diagnose kan gå i bhg 4 dager etter utbrudd av utslett.
Røde hunder	Moderat feber, blekrøde pletter utover kroppen.	1 uke før og minst 4 dager etter utslett er observert.	Nokså stor	Ingen spesiell. Hindre kontakt med gravide. Hjemme til utslett blekner.	Barn med sikker diagnose kan gå i bhg 1 uke etter utbrudd av utslett.
Vannkopper	Feber, små væskefylte blærer. Særlig kropp og hode.	1 uke før og minst 4 dager etter utslett er observert.	Stor		Kan gå i bhg når utslettet har begynt å tørke inn.
Øyebetennelse/øyek atarr	Materie, røde øyne	Avhengig av smittestoff	Stor	Bør kontakte lege	Kan gå i bhg, mens behandling pågår
Ørebetennelse	Feber, evt. øresmerter, verk fra ørene.	Smitter ikke	Ingen	Bør behandles	Kan komme i bhg hvis feberfri.
Lus	Kløe og luseegg i hodet	Inntil behandling	stor	Kjøp reseptfri medisin på apotek.	Gi beskjed i bhg. Kan komme etter behandling.
5 barnesykdom	Røde sammen flytendeutslett i ansiktet som i løpet av et par dager sprer seg til resten av kroppen. Feber.	Ca.7 dager før utslett opptrer og er antagelig ikke smittsom etter utbrudd av utslett.	Stor	Ingen spesifikk behandling. Holdes hjemme til 1 dag etter feberfri.	Gi beskjed i barnehagen så der er informert (Pga. forhåndsregler for gravide).

Nivåinndeling av smitteverntiltak for barnehage

Grønt nivå

- Ingen syke skal møte i barnehagen
- God hånd- og hostehygiene er viktig
- Det er tilstrekkelig med normalt renhold
- Unngå håndhilsning og klemming mellom ansatte
- Planlegg for vanlig organisering av avdelinger
- Planlegg for normal barnehagehverdag

Gult nivå

- Ingen syke skal møte i barnehagen
- God hånd- og hostehygiene er viktig
- Ha rutiner for forsterket renhold
- Unngå håndhilsning og klemming mellom ansatte
- Hele avdelinger kan regnes som en kohort
- Ha faste ansatte per kohort
- Unngå trengsel og store samlinger
- Tilstreb å ha avstand mellom ulike kohorter
- Del inn uteområder for å holde avstand mellom kohorter

Rødt nivå

- Ingen syke skal møte i barnehagen
- God hånd- og hostehygiene er viktig
- Ha rutiner for forsterket renhold
- Unngå håndhilsning og klemming mellom ansatte
- Del inn barna i mindre kohorter
- Ha faste ansatte per kohort
- Unngå trengsel og store samlinger
- Sørg for at det er avstand mellom kohorter som ikke samarbeider
- Del inn uteområder for å holde avstand mellom kohorter
- Vurder ulike oppmøtetider for barna.

August 2025

Mål:

Barnehagen skal legge til rette for at barna følger seg trygge og at de føler tilhørighet til barnehagen. Barna skal få gode relasjoner med personalet og barna i barnehagen, de skal også lære seg å gi omsorg til hverandre.

Metode:

På Grisebingen bruker vi de tre første ukene på å skape trygge relasjoner og på å bli kjent med barnehagen og uteområdet vårt. Vi holder oss for det meste i barnehagen, men går på noen små turer rundt gården og hilser på dyrene i fjøset inni mellom.

For å skape en rolig og trygg start på Kaningården, er Blå og Gul gruppe hver for seg hver dag i 3 uker, dette gir en mer rolig, oversiktlig dag for både «gamle» og nye barn på avdelingen. Etablere gode rutiner og samtaler om reglene vi har i barnehagen vår. Gjennom lek og turdager blir vi kjent med gården og barnehagen. Tid og rom er to viktige faktorer for å legge godt til rette for at barnet føler seg sett.



Voksenmål:

Møte barna på en omsorgsfull måte, vi skal være ansvarsbevisste voksne som er nærværende og engasjerte i det enkelte barns trivsel og utvikling.

Rammeplanen:

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærighet. s. 19.

Sosial kompetanse: Vi voksne skal være åpne og oppmerksomme for det enkelte barns behov og muligheter.

Hvordan:

Være tilgjengelig og gi gjensvar.

Vise interesse for barns intensjon i kommunikasjon: "Hva er det du vil fortelle meg?".

Gi barn tid. Lese barns kroppsspråk og sette ord på det vi ser.

Ta deg tid til å bli kjent med barna og de voksne på avdelingen, din trygghet til barnehagen skaper en bedre hverdag for barnet ditt!

August 2025

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31	28.juli Velkommen! Barnehagen åpner.	29	30	31	1.aug	2	3
32	4	5	6	7	8 Spencer 3 år	9	10
33	11	12	13	14	15 Planleggingsdag, barnehagen er stengt.	16	17
34	18	19	20 	21 Velkommen til foreldrekafe på gården kl.15.00-16.00	22	23 Olai 2 år	24
35	25	26	27	28	29	30	31

September 2025

I september starter vi arbeid med prosjekt.

Mål: Skape gruppetilhørighet og bygge gode relasjoner, i tillegg tilrettelegge for inkludering og aktiv deltagelse.

Metode:

Prosjektarbeid kan også styrke tilhørigheten mellom barn og voksne og samtidig være praktiske øvelser i å innordne seg for å få til noe sammen. Gjennom prosjektarbeid får barn trening i å vente på tur, komme med innspill og ta imot innspill. Fellesprosjekter er en fin mulighet for å øve på at én ikke kan bestemme alt. Sosial utvikling handler om å utvide tåleevnen og bli vant til noe som er forskjellig fra det man kjente til fra

før. Gjennom prosjektarbeid kan barn få positiv • erfaring med at fellesaktiviteter er gøy selv om man må innordne seg. • (fortsetter oktober måned).



Voksenrollen:

støtte barns aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskap. legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre

Rammeplanen:

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. s.22

Sosial kompetanse:

Vi voksne skal oppmuntre barna til positiv samhandling barna imellom.

Hvordan :

Vi voksne roser barna når de gjør noe hyggelig mot hverandre, beskriv konkret hva vi ser:” Jeg ser Kari smiler, hun ser glad ut fordi du hjalp henne med sekken”.

De voksne stiller spørsmål som åpner for refleksjon:” Hvordan tror du vennen din vil føle hvis hun spør deg om å låne leken din, og du ikke svarer?” Formidle følelser.

September 2025

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
36	1	2	3 Velkommen til foreldremøte kl.18.Skolestarter foreldremøte kl. 19.	4	5	6	7
37 Brann-og førstehj. uke	8	9	10	11	12	13	14
38 Brann-og førstehj. uke	15	16	17	18 Brannøvelse	19	20	21
39	22	23	24 Bo Oscar 2 år	25	26	27	28
40	29	30					

Oktober 2025

Vi fortsetter med prosjektet vårt.

Mål:

Skape gruppetilhørighet og bygge gode relasjoner, og legge tilrette for inkludering og aktiv deltagelse.

Metode:

Prosjektarbeid. Prosjektarbeid som tar utgangspunkt i barnas interesser, fremmer glede og livsmestring. Felles for prosjektarbeid og relasjonsarbeid er at det tar litt tid, «veien blir til mens man går». Noen barn trenger god tid for å bli kjent med andre barn og utvikle vennskap i barnehagen (Størksen, 2018).

Voksenrollen:

- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære og beholde venner.

Rammeplanen:

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. s.23.



Sosial kompetanse:

Vi voksne skal bidra til positiv handling barna imellom. Vi er tilstedeværende og hjelper til når konflikter oppstår eller samspill stagnerer og har spesielt fokus på positive hendelser og handlinger.

Hvordan:

Vi voksne roser barna når de gjør noe hyggelig mot hverandre, beskrive konkret hva vi ser: "Jeg så du ga Kari sekken. Hva tror du Kari føler når du gir henne den?" Barnet: "Kari blir glad". Voksen: "Ja, nå tror jeg Kari ble glad".

De voksne stiller spørsmål som åpner for refleksjon: "Hvordan tror du venninnen din vil føle hvis hun spør deg om å låne leken din, og du ikke svarer?" Vi formidler følelser.

Oktober 2025

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40			1 Emily 3 år	2	3. Olav 4 år	4 Rain 4 år	5
41	5	6	7	9	10. Olav A 4 år	11 Leah 5 år	12 Ellie 4 år
42	13	14	15	16 Velkommen til besteforeldre kaffe kl.15.00-16.00	17	18	19
43	20	21	22 Mina 3 år Storm 5 år	23	24	25	26
44	27	28	29 Maja 3 år	30	31		

November 2025

Mål:

Vi jobber med tradisjoner som har en tilhørighet til barnehagen. Å være sammen om opplevelser og å gjøre noe felles bidrar til samhørighet. Barna skaper sin egen kultur ut fra opplevelser seg imellom. De tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Metode:

Gjennom juleverksted og aktiviteter får barna ta i bruk fantasien og være kreative. Vi bruker ulike teknikker, materialer og verktøy til å uttrykke seg estetisk.

Vi startet opp med juleverksted sammen med barna.

Voksenmål:

- Være lyttende, kreative og oppmerksomme voksne i forhold til barnas kulturelle uttrykk.

Sosial kompetanse:

- Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barnas tradisjonskultur og barnekultur.



Rammeplanen:

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid. s.50

Vi voksne skal veilede barn i lek og vise ulike handlingsmønstre i leken. Vi skal også inspirere til lek og legge til rette for at leken tar nye retninger og utvikler seg.

Hvordan:

Vi voksne er tilgjengelig og tilstedeværende. Vi hjelper barna til å komme inn i leken og viser forskjellige løsninger på hvordan de kan få det til:

"Hva leker dere?", "Kan jeg bli med på leken?"

Vi følger med på barnas blikk og kroppsspråk og hjelper til der det trengs. Vi legger til rette for at barna kan lære om lek og lekeroller gjennom samspill både mellom barn og voksne.

God
farsdag

November 2025

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44						1	2
45	3	4 Nils 5 år	5	6	7 Bob 2 år	8	9
46	10	11	12	13	14	15	16
47	17	18	19	20	21	22	23
48	24	25	26	27	28	29	30

Desember 2025

Mål:

Barna skal få med seg verdier og tradisjoner i den norske kulturarv, som er preget av kristen tro og humanistiske verdier gjennom århundre. Hvorfor vi feirer jul og hvordan julen blir markert i det moderne samfunn, gjennom barne-tv nyere fortellinger og tradisjoner. Slik styrkes kunnskapen om lokalsamfunnet, tradisjoner rundt markeringen av jul og levesett på gården. Vi får en felles opplevelse av adventstiden i barnehagen med gode minner og spenning i magen.

Metode:

Møte med fjøsnissen, nissefest, julesanger – tradisjonelle og nye, historien om hva som skjedde i Betlehem, adventssamling og kakebaking. Vi vet hva som går på barne-tv og kan snakke om dette med barna. Vi har fokus på gleden ved å gi og få gaver, gjøre forberedelsene i fellesskap og kjenne på følelsen av å glede seg til noe.



Voksenmål:

- Skape et miljø hvor barn og voksne daglig opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- De voksne må være seg bevisst hvilke etiske, estetiske og kulturelle verdier som formidles.
- De voksne skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.

Rammeplanen:

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med det kulturelle uttrykk har egenverdi. S.54

Sosial kompetanse:

Vi voksne åpner opp for undring rundt jula og dens tradisjoner. Er juletradisjonene de samme i alle land?

Hvordan:

Vi voksne stiller åpne spørsmål. Vi tar oss tid til å sette seg ned og snakke med barna.

"Nærmiljø og samfunn" og "kommunikasjon, språk og tekst" er også fagområder som gjør seg gjeldende i juletida.

Desember 2025

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
49	1	2	3	4	5	6	7
50	8	9	10	11	12 Luciafeiring, toget går kl.15.00	13	14
51	15	16	17	18	19	20	21
52 JULEFERIE Barnehagen er stengt fra 24.12tom.02.01.	22	23 lille julaften	24 Julaften	25 1. juledag	26 2.juledag	27	28
1	29	30	31				

Januar 2026

Mål:

Barna i barnehagen skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barna skal oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover. Vinteren gir oss snø, is og vann som kan skape mye lek og undring. Hvis ikke det blir så mye snø, så ser vi litt hva barna interesserer seg for. Vi bruker dette som en inngang til å forske på hva som skjer i naturen, i været, med temperatur, hva vi må kle på oss osv. sammen med barna.

Metode:

Vi smelter snø, fryser vann, kjenner på is. Vi bruker snø og is som byggemateriale, hva må til for at snøen kan brukes til dette, hvilke verktøy trenger vi? Vi maler på snøen og lager snø- og islykter.

Voksenrollen:

- legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.

Sosial kompetanse:

Vi voksne må vise at det er lov å ha det gøy, være spontane, bruke fantasien osv. Vi må være en leken voksen.

Hvordan:

Være med på aktivitet og lek. Utvikle leken med innspill.



Rammeplanen:

Barnehagen skal bidra til at barna blir glad i naturen og får erfaring med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. s .52

Hei hvor det går, januar er her.
Husk å ta på nok med klær.

Januar 2026

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag		Lørdag	Søndag
1				1. 1.nyttårsdag	2 Felles planleggingsdag med Tønsberg- bhg. Bhg er stengt.	3 Andrea 6 år	4
2	5 VELKOMMEN. Barnehagen er åpen.	6	7	8	9	10	11 Bror 4 år
3	12	13	14 Nathaniel 3 år	15	16	17	18
4	19	20	21	22	23	24 Ellie H 3 år	25 Hege 5 år
5	26	27	28	29	30 Vilde 2 år	31	

Februar 2026

Mål:

Barna skal få oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. Vi er heldige å ha et fantastisk nærmiljø som gir oss mulighet til nye turer gjennom alle årstider, møter med dyra på gården og livet i skogen. Vi ønsker å gi barna en opplevelse av naturen som gjør at de er glad i den hele livet.

Metode:

Ute skal vi legge til rette for skilek, aking og skøyter, både i barnehagen, på gården og på jordene.

Inne har vi hinderløype med større og mindre utfordringer, balansetrening, styrke, spenst og koordinasjon. På gården ser vi på hvordan dyra våre har det om vinteren. Er det noen forandringer? Vi er sammen med dyra i stell og kos, og kan lære mer om dem i samlinger i fjøset vårt.

Voksenmål:

- Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring.

- Vi må gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet.



Rammeplanen:

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek, sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. S.49

Sosial kompetanse:

Vi voksne møter barna med anerkjennelse og positiv holdning.

Hvordan:

Vi voksne gir veiledning på hva barnet kan gjøre, istedenfor å ha fokus på hva det ikke kan gjøre.

God
morsdag

Februar 2026

uke	Mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
5							1
6	2 Mons 6 år	3	4	5	6 Samenes  nasjonaldag	7	8 Rio 2 år
7	9	10	11	12	13 Vi har fest i barnehagen.	14	15
8	16	17 Louise 4 år	18	19	20	21	22
9	23	24 Erik 6 år Klara 6 år	25 Iver 2 år	26	27	28	(29) Kaspian 2 år

Mars 2026

Mål:

Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner.

Metoder:

Vi fokuserer på tradisjoner og markerer påsken. Vi ha påskeverksted og barna får utfolde seg kreativt med ulike materialer og teknikker, som maling og håndtering av skjøre egg.

Voksenmål:

- Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.
- Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelse, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer.

Sosial kompetanse: Vi voksne møter barna med anerkjennelse og positiv holdning.

Hvordan: Vi voksne gir veiledning på hva barnet kan gjøre, istedenfor å ha fokus på hva det ikke kan gjøre.



Rammeplanene:

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. s.51.

Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen arv og tradisjon. s.55

Mars 2026

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9							1
10	2	3	4	5	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13	23	24	25	26	27 Velkommen til påskefrokost 7.30-9.00	28	29 Enja 2 år Palmesøndag
14	30	31 Ludvig 4 år					

April 2026

Mål:

Barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. De skal få kunnskap om dyr og dyreliv. Hva finnes på jorder, i bekken og i skogen?

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Barna skal få kjennskap til hvordan vær og vind kan forandre landskapet rundt oss, særlig idet vinter blir til vår.

Metode:

Vi fokuserer på insekter, undrer oss over dem, og ser på hva de gjør for jordene våre og naturen.

Vi legger til rette for å lage terrarium og oppleve hvordan økosystemer fungerer.

Vi følger med på hva som skjer på gården, forberedelse av våronna.

Voksenmål:

Nytte nærmiljøets muligheter for at barna kan iakttå og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter.



Rammeplanen:

Barnehagen skal legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som lek og læring. s.52

Besøkssenter våtmark, lilene.

[Hjelp naturen Besøkssenter våtmark lile](#)

Sosial kompetanse:

Vi voksne møter barna med anerkjennelse og positiv holdning.

Hvordan Vi voksne gir veiledning på hva barnet kan gjøre, istedenfor å ha fokus på hva det ikke kan gjøre

April 2026

uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
14			1	2 Johannes 4 år Skjærtorsdag	3 Langfredag	4 Påskeaften	5. 1.påskedag
15	6 2.påskedag	7	8	9	10	11	12
16	13	14	15	16	17	18	19
17	20	21	22 Sondre 3 år	23	24	25	26
18	27	28 Jørgen 5 år	29Velkommen til skogplassen kl.15.00-16.	30 Stella 3 år. Velkommen til skogplassen kl. 15.00-16.00			

Mai 2026

Mål:

Det er et mål at barn skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.

Barna skal få kjennskap til feiring av grunnlovsdagen, 17.mai, og til det norske flagget.

Metoder:

Vi sår frø og følger med på spiring i grønnsakhagen og urtehagen.

Fuglene flytter inn i fuglekassene igjen, og vi følger med på det.

Samtale om hvorfor vi feirer 17.mai. Formingsaktiviteter med fokus på det norske flagget og dets farger. Vi synger 17.mai sanger og øver på å gå i tog.

Voksenmål:

- Vi voksne synliggjør naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen.
- vi voksne er gode forbilder når vi er på tur. Vi tar med oss alt vi tok med på tur tilbake igjen og rydder etter oss.

Sosial kompetanse:

De voksne skal veilede i lek.

Hvordan:

I konflikt i lek er den voksne veileder, og er holder seg nøytral i samtalene den har med barna. "Hva skjer?"

Vi voksne lytter til barna.

Stille barna spørsmål som åpner for refleksjon over situasjonen. Være observante på barnas blikk og kroppsspråk.

Vi voksne er tilgjengelig og tilstedeværende.



Vi voksne legger til rette for glede og feiring av grunnlovsdagen

Rammeplanen:

Gjennom arbeidet skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. s.52 Barnehagen skal bidra til at barna opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet. s. 51

Nyt våren og bruk sansene. Eks.
Lukt på blomstene, lytt til
fuglekviser og kjenn på sola som

varmer sammen med barnet, og sett
ord på det dere gjør.

Mai 2026

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
18					1.mai Offentlig høytidsdag	2	3
19	4	5	6	7 Elliot 3 år	8	9	10
20	11	12.	13 Vi øver på å gå i 17.mai tog i dag	14. Kr.himmelfartsdag. Bhg er stengt	15. Planleggingsdag, Bhg er stengt	16	17 17.mai Gratulerer med dagen 
21	18	19 Tobias 3 år	20	21	22	23 Kristian 2 år	24 1.pinse dag
22	25 2.pinsedag	26	27	28	29	30	31

Juni 2026

Mål:

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Matematikk finnes overalt rundt oss, og tidlige erfaringer med begreper, former og tegn, gjør barna godt forberedt når de senere skal lære matte på skolen. (I et strandmiljø er mulighetene store for å se matematikk i hverdagen.)

Metoder:

Vi blir kjent med strand og fjære og har et fokus på matematiske begreper i hverdagen. Ved stranda får barna erfare ulike størrelser, former og mål, gjennom å sortere og sammenlikne stein, skjell, sand, vann og alt man finner i naturen.

Voksenmål:

- Resonnere og undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall og stimulere barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tenking.

Sosial kompetanse:

Vi voksne må vise at det er lov å ha det gøy, være spontane, bruke kreativiteten.

Hvordan:

Vi voksne er med på aktivitet og lek.

Utvikler leken med innspill.



Rammeplanen:

Barnehagen skal bidra for at barna utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper.

Barnehagen skal bidra for at barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.s.54

Sommertips: Ha en lett tilgjengelig vannflaske til barnet, og tilby det ofte vann i sommervarmen.

Juni 2026

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
23	1	2	3 Brannøvelse	4	5	6	7
24	8	9	10 Sommer-avslutning i regi av FAU. Kl. 17.00	11	12	13	14
25	15	16	17	18 Julian 6 år	19	20	21
26	22	23	24	25	26Tur for hele bhg.	27 Lukas 5 år	28
27	29	30					

Juli 2026

Det nærmer seg sommerferien og vi bruker den tiden vi har igjen til å nyte sola, plukke blomster, ta fram badebassenget for å leke med vann og vi bader i sprederen...

Husk: ha liggende badetøy, solbriller/caps, solkrem og håndkle i hyllene til barna. Da er vi klare for sommeren!!



Sosial kompetanse:

Vi voksne må vise at det er lov å ha det gøy, være spontane, bruke kreativiteten

Hvordan:

Vi voksne er med på aktivitet og lek.

Utvikler leken med innspill.

Sommertips: bruk solkrem med høy faktor og unngå solen midt på dagen.

Juli 2026

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
27			1	2	3	4	5
28 Bhg stengt	6	7	8 Milo 5 år Hillevi 5 år	9	10	11	12
29 Bhg stengt	13	14	15	16	17	18	19
30 Bhg stengt	20	21 Mari 6 år	22	23	24	25	26
31	27 Velkommen tilbake.	28	29	30	31		

