

# Årsplan 2021-2022 for Glitne Kanvas-barnehage

---



## Innholdsfortegnelse

Innledning

Om barnehagen

Kanvas' pedagogiske plattform

Psykososialt barnehagemiljø

Planlegging

Kanvas' mål for læringsarbeidet - danning gjennom omsorg, lek og læring

Barnehagens fagområder

Vurdering, refleksjon og pedagogisk dokumentasjon

Samarbeid med barnas hjem

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

## Innledning

Barnehagen drives etter Lov om barnehager med forskrifter, herunder Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagen er lovpålagt å lage en årsplan som gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Årsplanen er et arbeidsredskap for de ansatte. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Barnehagen utarbeider i tillegg en 3-årsplan med utgangspunkt i Kanvas' mål og strategier.

Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene. Barnehagens daglige leder har det faglige ansvaret for utarbeidelse av planene i samarbeid med ansatte og foreldre.

I 2021 er vi fortsatt preget av situasjonen knyttet til spredningen av Covid-19 viruset. Barnehagen drives i tråd med smitteveilederen fra Udir og «Trafikklysmodellen» med nivåinndelingen som er beskrevet der. Dette gir blant føringer for hygienetiltakene, gruppeinndelinger, enkelte aktiviteter, hvordan vi gjennomfører møter osv . Det kan også påvirke åpningstiden, f.eks dersom vi blir pålagt «rødt nivå» eller karantene for deler eller hele barnehagen. Barnehagen vil gi fortløpende informasjon om endringer eller justeringer som må gjøres som følge av den generelle utviklingen av pandemien eller som følge av lokale faktorer som påvirker driften av barnehagen.

## Om barnehagen

Glitne Kanvas-Barnehage ligger idyllisk til på Tolvsrød, med en stor skog i umiddelbar nærhet. Vi har egen grillhytte på en naturtomt som vi benytter oss av ofte. Vi har dessuten mulighet til å ta turer til sjøen. Barnehagen har 78 plasser for barn fra 0-6 år. Barnehagen er delt inn i 4 avdelinger: Nanna, Balder, Mjølner og Sleipner. Vi har en mangfoldig personalgruppe i alder, kjønn, utdanning og erfaring.

Vi har et sterkt faglig miljø der barns beste er i fokus. Vi vektlegger lek, språk, kvalitet i relasjoner og utvikling av barns sosiale kompetanse. Vi har stort fokus på tilknytning og trygghet, og gjør bevisste valg til det beste for barna.

I Glitne Kanvas-Barnehage vektlegger vi et sunt og variert kosthold. Barna får 2 varme måltider i uken, der vi ruller mellom ulike hjemmelagede supper, diverse fiskeretter, kjøttretter og vegetariske retter. Vi har beholdt 3 smøremåltider i uken, da dette er en fin pedagogisk arena for dialog, samarbeid og selvstendighetstrening. Vi serverer frukt og grønt hver dag.

# Kanvas' pedagogiske plattform

Vår pedagogiske plattform, sammen med Lov om barnehager og Rammeplanen, danner grunnlaget for alt pedagogisk arbeid i Kanvas.

## Menneskesyn

- Barn og voksne er likeverdige.
- Mennesket har iboende muligheter til å utvikle seg selv i samspill med omgivelsene.

## Læringssyn

- Kanvas' læringssyn er et sosiokulturelt læringssyn som bygger på at læring skjer gjennom bruk av språk og deltakelse i sosial praksis. Voksne kan ikke overføre sin kunnskap direkte til barn, barn må selv bygge opp sin forståelse ved å være medvirkende og deltagende i egen læringsprosess. I Kanvas skal vi tilby barn inntrykk, opplevelser og begreper som støtter læringsprosessen. Mål for arbeidet i barnehagen rettes mot prosesser som fremmer barns læring.
- Lek er barns viktigste aktivitet.
- Lekende læring er grunnlag for utforskning og bearbeidelse av inntrykk. Lek og vennskap er grunnlag for barns utvikling av sosial kompetanse og et godt utviklet språk.
- Barns nysgjerrighet, interesser og spørsmål danner grunnlag for læringsprosesser og aktiviteter.
- Omsorg handler om relasjoner mellom voksne og barn, og barn seg imellom.
- Danning skjer i en pedagogisk praksis og en pedagogisk forståelse som utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.
- Barnehagen som læringsarena kjennetegnes ved lyttende, omsorgsfulle og selvreflekterende voksne, og ved et fysisk miljø som fremmer utvikling.



# Psykososialt barnehagemiljø

«Møter jeg et barn, så møter jeg et menneske»

Anne-Cath Vestly

I Kanvas skal vi bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Det er voksnes ansvar at alle barn får mulighet til å være sammen med jevnaldrende og utvikle vennskskapsrelasjoner. Lek er den viktigste arenaen for etablering av vennskap. I Kanvas skal vi fremme et inkluderende miljø der alle barna og voksne kan delta i lek og erfare glede i lek. Vi skal veilede barna hvis leken medfører uheldige samspill, og vi skal bidra til at alle kommer inn i leken. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. I Kanvas skal vi styrke barnets selvfølelse. Det gjør vi blant annet gjennom å være bevisste på hvordan vi anerkjenner og roser barn. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Samtidig er det forpliktende å være en del av et fellesskap. Et godt psykososialt miljø innebærer at barn gradvis forstår at alle er forskjellige og at i et fungerende fellesskap må man ta vare på hverandre, ta hensyn og inngå kompromisser.

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering heter det i ny §41. Denne paragrafen er en del av nye kapittel VIII i barnehageloven. I dette kapittelet finner vi bestemmelser som skal sikre at alle barn har et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø, ikke bare mot mobbing. Det er ikke lenger en diskusjon om det foregår mobbing i barnehagen eller ikke. Forskning viser at mellom 8 til 12 prosent av barnehagebarna opplever mobbing i form av utestenging, plaging og liknende (Lund 2015).

## Om aktivitetsplikten

Barnehageloven har i §42 innført en aktivitetsplikt. Formålet med aktivitetsplikten er å bidra til at alle barnehagebarn opplever at barnehagen er et sted der det er trygt og godt å være, og et miljø der de opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

- FØLG MED
- MELD FRA
- UNDERSØK
- SETT INN TILTAK

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. En enkeltstående hendelse vil ikke nødvendigvis utløse aktivitetsplikten.

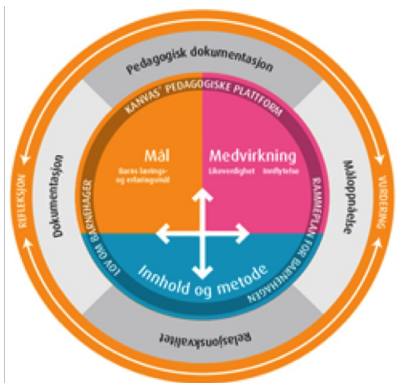
## Om mobbing og krenkelser

De to følgende definisjonene skal støtte barnehageansatte i å gjøre disse vurderingene.

1) Mobbing og krenkelser er gjentatt negativ adferd (for eksempel aggresjon, nedsettende bemerkninger, utestengelse, avvísning) fra en eller flere barn/voksne rettet mot et barn. Det er adferd som barnet har vanskelig for å forsvare seg mot (Helgesen, 2014; Roland, 2014).

2) Mobbing og krenkelser er handlinger fra barn/voksne som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning. (Ingrid Lund et al., 2015; I. Lund & Helgeland, 2020).

# Planlegging



Barnehagepedagogikken i Kanvas skal bygge på barns perspektiv og innspill i lek og læring.

Kanvas' didaktiske modell tar opp viktige sider ved det pedagogiske arbeidet i barnehagen – det å planlegge for læring, med utgangspunkt i personalets refleksjon, og barns medvirkning på innhold og metoder.

Den didaktiske modellen bidrar til et systematisk og reflektert pedagogisk tilbud i barnehagen i tråd med Kanvas' pedagogiske plattform.

# Kanvas' mål for læringsarbeidet - danning gjennom omsorg, lek og læring

Norske barnehagers overordnede mål er gitt i barnehageloven og utdypet i rammeplanen. Barnehagens samfunnsmandat er å ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Systematisk læringsarbeid er et viktig moment i barnehagens pedagogiske praksis. Det handler om at barn skal utvikle verdier, selvfølelse, vennskap, utforskertrang, kunnskaper og ferdigheter. Barns lek danner grunnlaget for arbeidet med læringsmålene.

Med dette som utgangspunkt har vi valgt å definere 4 mål for læringsarbeidet i våre barnehager, som både sier noe om hvordan læringsmiljøet skal være i Kanvas og hva vi ønsker at barn skal lære i våre barnehager. For at barn skal medvirke i en bærekraftig utvikling, er Kanvas-barnehagene Miljøfyrtårnsertifiserte.

## 1. Læringsarbeidet i Kanvas-barnehagene preges av trygg tilknytning og støtter barns emosjonelle utvikling.

**Ansatte i Kanvas-barnehagene er emosjonelt tilgjengelige for barna.**

Mål:

- Ansatte har evne til intonasjon og justerer seg etter barna.
- Ansatte gir uttrykk for at de er glad i barna.
- Ansatte bidrar med å sette ord på barns følelser, tanker, handlinger og behov.

**Barn i Kanvas-barnehagene viser følelser og omsorg for seg selv og andre.**

Kjennetegn:

- Barn er kjent med og gir uttrykk for egne og andres følelser.
- Barn tør å utforske omgivelsene sine og deltar i felleskapet.
- □Barn tar kontakt med andre og opprettholder relasjoner.

## 2. Læringsarbeidet i Kanvas-barnehagene preges av lek og danner grunnlag for barns språkutvikling.

**Ansatte i Kanvas-barnehagene har kunnskap om og et helhetlig perspektiv på språkarbeidet.**

Mål:

- Ansatte er aktivt lyttende til barns formidling, tilrettelegger for og inspirerer til lek og samspill.

- Ansatte er bevisste språkmodeller og barn er likeverdige samtalepartnere i alle situasjoner i hverdagen.
- Ansatte skal reflektere og sammen vurdere hvordan de observerer og støtter barns ordforråd, begrepsforståelse og læring av analysebegrep.

**Barn i Kanvas-barnehagene tar initiativ til samtaler med andre barn og voksne.**

Kjennetegn:

- Barn bruker språk i lek og for å uttrykke følelser, tanker, ønsker og behov.
- Barn forteller, stiller spørsmål, samspiller og leker med språket.
- Barn sorterer, beskriver og forklarer sammenhenger.

□□3. Læringsarbeidet i Kanvas-barnehagene er målrettet og preges av bevegelig praksis og pedagogisk improvisasjon.

**Ansatte i Kanvas-barnehagene fremmer demokrati gjennom likeverdig samspill med barn.**

Mål:

- Ansatte jobber målrettet samtidig som de gjør øyeblikksvurderinger.
- Ansatte lytter til, utdyper og utvider barns innspill.
- Ansatte oppmuntrer til utforskning og stiller spørsmål.

**Barn i Kanvas-barnehagene tenker selvstendig og bidrar aktivt i både lek og læringsaktiviteter.**

Kjennetegn:

- Barn viser nysgjerrighet og tester hypoteser.
- Barn gir og aksepterer forslag.
- Barn samarbeider og eksperimenterer.

4. Læringsarbeidet i Kanvas-barnehagene gir barn kroppslige erfaringer.

**Ansatte i Kanvas-barnehagene har en helhetlig forståelse av kroppens betydning for barn.**

Mål:

- Ansatte tilrettelegger og inspirerer til kroppslige uttrykksmåter og kroppslig lek.
- Ansatte har kunnskap om og legger til rette for varierte aktiviteter og uttrykk, fra hvile til risikolek.
- Ansatte er bevisst sin forbildefunksjon for holdninger og atferd knyttet til kropp og kjønn.

**Barn i Kanvas-barnehagene utvikler kroppslige holdninger og ferdigheter som bidrar til**



## deres selvfølelse.

Kjennetegn:

- Barn bruker kroppen variert og utfordrer seg selv.
- Barn opplever både ro, glede og spenning gjennom kroppslig lek i trygge rammer.
- Barn utvikler og viser respekt for egen og andres kropp.

## Hvordan barnehagen jobber med Kanvas' mål for læringsarbeidet og en bærekraftig utvikling

Arbeid med læringsmålene i Glitne Kanvas-Barnehage:

Læringsmål 1: Vi lytter til barna og støtter barna emosjonelt både når de opplever glede og sorger. Vi viser omsorg, respekt og nærhet. Vi trøster og jobber for at barna skal bli trygge. Vi tilbyr et variert lekemiljø og møter barn i deres utforskertrang og nysgjerrighet.

Læringsmål 2: I Glitne Kanvas-Barnehage har vi aktive voksne, som prater og leker med barna. Vi jobber multimodalt; språk gjennom alle sansene. Lar barna skape egne fantasier og bilder, som blir et felles utgangspunkt for prosjekter og arbeid med språk. Bøker er en naturlig del av hverdagsaktivitetene.

Læringsmål 3: Vi planlegger fleksibelt, og har alltid en plan B. Vi har spontane voksne, som drar leken videre sammen med barna, og tilfører nye rekvisitter eller fantasier som utvider barnas lek. Personalet har mange verktøy, slik at vi kan improvisere når vi trenger det. Vi har en bevegelig praksis, der kollektiv refleksjon åpner opp for nye ideer.

Læringsmål 4: Barna får kroppslige erfaringer gjennom musikk og dans, turer, ro/hvile/avslapning og gjennom måten vi innreder rommene og bruker uteområdet på.

I Glitne Kanvas-Barnehage vil vi bidra til en bærekraftig utvikling. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.

Personalet jobber for å gi barna et mangfold av naturopplevelser. Vi gjør det spennende å gå på tur slik at barna opplever glede i naturen og blir glad i naturen. Vi vektlegger å ha et inkluderende miljø, og en anerkjennende væremåte. Med det mener vi at vi må se andre mennesker og ta deres opplevelser, tanker og følelser på alvor. Voksne er rollemodeller og overfører verdier og holdninger gjennom væremåte, dialog og rollespill. Gjennom dette arbeidet skal barnehagen bidra til at barna får en forståelse for viktigheten av en bærekraftig utvikling.

Fokusområde barnehageåret 2021/2022: "Ivaretagelse av barns psykiske helse".

Arbeidet knyttes opp mot Kanvas sitt læringsmål 1: «Læringsarbeidet i Kanvas-barnehagene preges av trygg tilknytning og støtter barns emosjonelle utvikling».

Vi har valgt å ha fokus på følgende hovedområder:

1. Kroppen. Gi barna kunnskap om hele kroppen og la de erfare kroppslig mestring.
2. Følelser. Barna skal bli kjent med egne og andres følelser og hvordan disse følelsene best kan møtes.
3. Grenser. Barna skal øve seg på å sette grenser for seg selv og å respektere andres grenser.

Barn er avhengig av god, fysisk kontakt fra sine omsorgsgivere for å utvikle følelsen av at de er et eget individ, og oppleve tilhørighet og kjærlighet. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven §104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.

Målene og hovedområdene utgjør et rammeverk for arbeidet med tema. Avdelingene utformer egne planer med utgangspunkt barnas alder, utvikling og modenhet. Barns medvirkning er sentralt i utarbeidelse av planer.

## Barnehagens fagområder

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Fagområdene ligger til grunn for målsetting i planlegging og for vurdering av aktiviteter. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Vi bruker ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Personalet er bevisste på fagområder i samtale, lek, samspill og aktiviteter med barna. Gjennom prosjektarbeid/temaarbeid sikrer vi oss å ivareta barns medvirkning og variasjon i metoder.

Hvert barn er unikt i sin utvikling og mestring. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. For oss er det viktig at barnet opplever en sammenheng, og at personalet hele tiden bygger videre på det barnet allerede kan. Vi er bevisste på når vi skal tilføre noe nytt for å utvide lek og aktiviteter. For å få til det, trenger barna nære voksne, som kjenner hvert enkelt barn. Vi ønsker å gi barna en lekpreget hverdag der de opplever glede og mestring samtidig som de har noe å strekke seg etter. Det krever en bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy, utstyr og utforming av det fysiske miljøet.

## Vurdering, refleksjon og pedagogisk dokumentasjon

Barnehagen må vurdere arbeidet sitt, både i forhold til mål, medvirkning, innhold/metoder og de ansattes relasjonskompetanse. I Kanvas brukes den didaktiske modellen som verktøy i dette arbeidet.

Pedagogisk dokumentasjon handler om å synliggjøre og vurdere pedagogiske prosesser som foregår i barnehagen. Hva barn sier, gjør og tenker – og hva den ansatte sier, gjør og tenker sammen med barn.

Pedagogisk dokumentasjon er et refleksjonsverktøy både for barn og deres læring, og for barnehagepersonalets videre tilrettelegging av læringsmiljøet.

I Glitne Kanvas-Barnehage dokumenterer vi vårt arbeid gjennom måten rommet er utformet på, materialvalg og det som til enhver tid henger på veggene. Samtaler, lek, sang og drama preges av det barna er opptatt av her og nå. Barnehagen publiserer dessuten pedagogisk arbeid på MyKid-portalen i form av bilder og skriv. Videre dokumenterer vi vårt arbeid i månedsplaner/månedsbrev, årsplan og foreldresamtaler. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over- og diskuterer dokumentasjonen.

Pedagogisk dokumentasjon er både en synliggjøring av barns interesser, medvirkning, utvikling og opplevelser, samt personalets praksis.

Personalet skriver ned små fortellinger fra praksis. Disse praksisfortellingene ligger til grunn for personalts refleksjon over sin egen og hverandres praksis, og bidrar til ny kunnskap, økt kompetanse, læring og utvikling i personalgruppen.

## Samarbeid med barnas hjem

Kanvas-barnehagenes samarbeid med foreldre bygger på innsikt om hvilken rolle hjemmet og barnehagen hver især spiller i barnets liv. Samarbeidet tar utgangspunkt i en grunnleggende respekt for foreldres kompetanse som foreldre, og den rett og det ansvar de har for å oppdra sine barn på den måten som er riktig i forhold til deres tradisjoner, normer og vurderinger.

Læringsarbeidet i Kanvas preges av trygg tilknytning og barns emosjonelle utvikling. Dette danner grunnlaget for hvordan barnehagen jobber med barns tilvenning til barnehagelivet, både for første gang og i nye grupper i barnehagen. Les mer om hvordan vi jobber med tilvenning i informasjonsheftet til foreldrene.

For å sikre samarbeid med barnas hjem og foreldrenes medvirkning på barnehagens samlede virksomhet, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

I barnehagen medvirker foreldrene gjennom:

- startssamtale i tilvenningsperioden
- overgangssamtale hvis barn bytter gruppe eller avdeling
- foreldresamtaler, tilbys to ganger i året
- samarbeidsutvalget (SU)
- foreldremøter
- årlig brukerundersøkelse
- daglig dialog
- foreldrearrangementer

I tillegg til de ovennevnte formelle og uformelle møtearenaene, involveres foreldrene gjennom prosjektarbeid, ved å komme med tips til hva barnet er opptatt av og ved blant annet å få oppgaver de kan gjøre sammen med barnet hjemme. Foreldrene inviteres til å reflektere over dokumentasjon sammen med barn og personale. Foreldrene får innsyn i alle didaktiske planer, refleksjoner og evalueringer gjennom månedsbrev og daglige oppdateringer på nettportalen MyKid.no.

Årsplanen er godkjent i samarbeidsutvalget.

## Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

Foreldre, barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barnet møter skolen med entusiasme og lærelyst.

Grunnleggende kompetanse ervervet i barnehagen vil ha stor betydning for barnets trivsel og læringsutbytte i skolen. På den måten inngår barnehagen som en viktig del av utdanningsløpet til barnet.

Barn og foreldre skal føle seg trygge på at både barnehage og skole gjør sitt beste for å skape kontinuitet og sammenheng i utdanningsløpet, og at hvert enkelt barn sikres en god overgang fra barnehage til skole.

Barns medvirkning og deltakelse i dette arbeidet er særlig viktig.

Vi jobber målrettet for at barna skal få en trygg og god overgang til skole. I Glitne Kanvas-Barnehage har skolestarterne et eget pedagogisk arbeid med fokus på vikingtid, lokalhistorie og tradisjoner. Barna blir kjent med trafikkregler og nærmiljøet gjennom turer til barnas hjem og skoler. Vi er opptatt av at barna skal bygge relasjoner, vennskap og å fortsette barnehagens arbeid med utvikling av sosial kompetanse. Vi følger Tønsberg kommunes sin plan for overgang fra barnehage til skole. Samarbeid for pedagoger og ledere i barnehage og sfo/skole gjennomføres i nettverksmøter samt gjennom hospitering i skole og SFO og omvendt.

Link til O-S-S-rutine for overgang mellom barnehage og sfo/skole:

[https://www.tonsberg.kommune.no/\\_f/p4/i01c43f37-1406-4dc6-82e7-c7323ac9e1ca/o-s-s-barnehage-skole-19-20.pdf](https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p4/i01c43f37-1406-4dc6-82e7-c7323ac9e1ca/o-s-s-barnehage-skole-19-20.pdf)

Andre samarbeidspartnere

I Glitne Kanvas-Barnehage har vi en rekke samarbeidspartnere, blant annet disse:

- Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT).
  - Veileder barnehagen der barn har ekstra behov.
  - Utarbeider sakkyndig vurdering for barn med ekstra behov.
- Barnevernet.
  - Der familier skulle trenge ekstra hjelp.
  - Vi har meldeplikt til barnevernet der barnehagen har grunn til å tro at et barn er utsatt for omsorgssvikt eller mishandling.
- Helsestasjon.
- Fysioterapeut.
- Konsultasjonsteam.

|                  |                         |                                 |
|------------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>August</b>    | 02.08.2021              | Planleggingsdag                 |
| <b>September</b> | 16.09.2021              | Gjensynstreff                   |
| <b>Oktober</b>   | 06.10.2021              | Foreldremøte                    |
| <b>Desember</b>  | 01.12.2021              | Julelunsj                       |
|                  | 13.12.2021              | Lucia-markering                 |
|                  | 17.12.2021              | Nissefest                       |
| <b>Januar</b>    | 03.01.2022              | Planleggingsdag                 |
| <b>Februar</b>   | 04.02.2022              | Samefolkets dag                 |
| <b>Mars</b>      | 02.03.2022              | Vårfest                         |
| <b>April</b>     | 06.04.2022              | Påskefrokost                    |
|                  | 08.04.2022              | Påskesamling                    |
| <b>Mai</b>       | 16.05.2022              | 17.-mai-samling                 |
|                  | 27.05.2022              | Planleggingsdag                 |
| <b>Juni</b>      | 02.06.2022              | Sommerfest skolestartere        |
|                  | 08.06.2022              | Foreldremøte overgang           |
|                  | 08.06.2022              | Foreldremøte nye barn           |
|                  | 16.06.2022              | Planleggingsdag                 |
|                  | 17.06.2022              | Planleggingsdag                 |
| <b>Juli</b>      | 11.07.2022 - 31.07.2022 | Fellesferie - barnehagen stengt |