



ÅRSPLAN

2025 – 2026

Velle Træleborg barnehage AS

Mangfold gir muligheter!

Vedtatt av samarbeidsutvalget 16.06.25

Innholdsfortegnelse

Side 2: Presentasjon av Vellebarnehagene

Side 2: Træleborg barnehage

Side 3: Lovgrunnlag og styringsdokumenter

Side 3: Formål

Side 4: Velles visjon «Vi gir muligheter»

Side 4: Vellebarnehagenes verdier

Side 5: Vår målsetting

Side 6: Pedagogisk innhold

Side 8: Fokusområdene våre

Side 10: Barnehagens psykososiale miljø

Side 10: Fagområdene

Side 13: Barns medvirkning

Side 13: Bærekraftig utvikling

Side 14: Likestilling og likeverd

Side 14: Livsmestring og helse

Side 15: Barnehagens digitale praksis

Side 15: Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Side 16: Progresjon

Side 16: Samarbeid hjem – barnehage

Side 17: Overganger

Side 18: Trygghetssirkelen

Side 19: Trafikksikkerhet

Side 20: Kompetanseutvikling

Side 20: Internkontroll

Side 21: Våre samarbeidspartnere

Side 21: Referanser

Side 22: Årshjul 2022/2023

Presentasjon av Velle barnehagene

Velles barnehager er datterselskaper av arbeid- og inkluderingsbedrift Velle Gruppen AS. Velle Gruppen AS har fire private barnehager i Vestfold. Disse ligger i Sandefjord, Tønsberg og Holmestrand kommune.

Velle barnehagene driftes som ordinære barnehager og har grunnbemanning som er i tråd med lov om barnehager. I tillegg til ordinær bemanning er våre barnehager også arena for opplæring av personer i kortere eller lengre periode, hvor målet er fagbrev innen barne- og ungdomsarbeider, arbeidstrening eller språkpraksis. Velle barnehagene er godkjente lærebedrifter innen fagbrevet barne- og ungdomsarbeider.

Barnehagen er første trinn i et langt utdanningsløp og skal gi barn en god start, uavhengig av bakgrunn og behov. Tidlig innsats og tilpassing er en sentral del av barnehagens oppdrag. Barnehagen er en viktig samfunnsarena som fremmer god helse, sosial inkludering og livslang læring.

Træleborg barnehage

Barnehagen har 16 heltidsansatte, og består av styrer, fire pedagogiske ledere, tre barnehagelærere, fire fagarbeidere og fire assistenter.

Kontaktinformasjon til barnehagen:

Træleborg barnehage
Kjærlighetsstien 24, 3112 Tønsberg
Åpningstid kl. 07.15 – 16.45
Tlf: 464 15 866
E-post: janne.mikalsen@velle.no

Styrer: Janne Mikalsen, tlf. 922 86 052

Om oss

Træleborg barnehage ligger i nær tilknytning til Tønsberg sentrum. Vi har til sammen 64 barn i alderen 0-6 år, med barnegrupper fordelt på de fire avdelingene Firkløver 0 – 2 åringer, Hestehov 0 – 2 åringer, Rødkløver 3 – 6 åringer og Blåkløkke 3 – 5 åringer.

Vi bruker nærmiljøet vårt aktivt med bibliotek, kunstmuseum, teater og parker som en naturlig del av uterommet. Træleborg skole er vår nærmeste nabo, og vi har et godt samarbeid i forhold til overgangen fra barnehage til skole.

Trygghet er grunnlaget for trivsel og læring, og vi bruker ekstra god tid i tilvenningsprosessen ved oppstart i barnehagen. Hjemmebesøk til alle nye barn er en begynnende start på relasjonen som skal gi trygghet for barn og foresatte i tiden fremover i barnehagen.

Vi ser mulighetene i mangfoldet av barn, familier og personalet. Vårt fundament er at alle skal bli oppmuntret og få mulighet til å utvikle sin identitet, kreativitet, nysgjerrighet og sitt vitebegjær i vårt inkluderende fellesskap, som er preget av toleranse og likeverd.

Vi er én barnehage, som sammen jobber for at alle skal oppleve trivsel, tilhørighet og utvikling. Våre satsingsområder er språk og inkludering.

Barnehagen serverer mat, melk, frukt og grønnsaker hver dag, og en dag i uken serverer vi varm lunsj laget av Velle matfag. Vi markerer bursdager og tradisjoner gjennom året.

Lovgrunnlag og styringsdokumenter

Vellebarnehagene har et helhetlig plansystem som ivaretar daglig drift i henhold til sentrale og kommunale føringer. Plansystemet gir rammer for barnehagens innhold i forhold til hvordan vi skal jobbe, hva vi skal jobbe med og også føringer for dokumentasjon og vurdering.

Plansystemet og årsplanen tar utgangspunkt i:

- Lov om barnehager <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplan for barnehagen www.udir.no
- FNs barnekonvensjon www.regjeringen.no/barnekonvensjonen
- Vedtekter for Vellebarnehagene www.velle.no
- Progresjonsplan for Vellebarnehagene www.velle.no
- Planer og veiledere i Tønsberg kommune www.tonsberg.kommune.no

Barnehagen er lovpålagt å lage en årsplan som gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Årsplanen er samtidig et arbeidsredskap for de ansatte. Årsplanen er samtidig et arbeidsredskap for de ansatte. Årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg hvert år (Lov om barnehager §2).

Vellebarnehagene har en felles progresjonsplan for fagområdene i forskriften, Rammeplan for barnehager, som ligger til grunn for barnehagens lokale årsplaner. Med utgangspunkt i disse lages det planer for korte eller lengre perioder, hvor mål og innhold er forankret i rammeplanen, og tilpasset barns utvikling, interesser og mulighet for medvirkning.

I tillegg utarbeides det et pedagogisk årshjul hvor også arrangementer, tradisjoner og planleggingsdager inngår. Foreldrene skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av planene i samarbeid med ansatte og foreldre.

Formål

Barnehagens formål er bestemt av barnehagelovens formålsparagraf § 1 i Lov om barnehager:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (§1 i Lov om barnehager)

Velles visjon «Vi gir muligheter»

For oss i Vellebarnehagene betyr dette at barna skal gis muligheter og bli oppmuntret til å utvikle sin identitet, kreativitet og nysgjerrighet i et inkluderende miljø som er preget av troverdighet, entusiasme og nytenkning.

Vi i Træleborg barnehage har forankret dette i vårt barne – og menneskesyn:

Mangfold gir muligheter

For oss betyr det at mangfold gir vekst og muligheten til å tenke annerledes, og gjennom toleranse, inkluderende atferd, holdninger og raushet, skal alle oppleve å bli sett og møtt for den de er, og oppleve seg selv som viktig i vårt fellesskap.

Vellebarnehagenes verdier

Troverdig

Det er samsvar mellom ord og handling, det vi sier er det vi gjør

- Vi er til å stole på, og går åpent ut med hva vi kan få til
- Vi har avklarte forventninger
- Vi møter alle med respekt og åpenhet
- Vi gir reflekterte begrunnelser for de valgene vi tar
- Vi er tydelige, imøtekomende og oppriktige i arbeidet vårt
- Vi har god gjennomføringsevne og synliggjør arbeidet vårt

I Træleborg betyr dette:

Barna:

- Vi hører deg, vi ser deg og vi tror på deg
- Vi er varme og tydelige med stemme, blick og kroppsspråk

Foreldre:

- Vi er åpne med hva vi får til
- Vi er ærlige i kommunikasjonen med deg

Kolleger:

- Vi har tillit til hverandre
- Vi har avklarte forventninger til hverandre

Entusiastisk

- Vi er løsningsorienterte
- Vi utnytter mulighetene
- Vi fyller dagene med humor og glede
- Vi møter alle med glød, positivitet og engasjement
- Vi er raus og til stede når vi er på jobb
- Vi viser interesse og glede i møte med barn, foreldre og kollegaer
- Vi byr på oss selv i arbeidet

I Træleborg betyr dette:

Barna:

- Vi viser glede og lek i samspill med deg
- Vi er varme og tydelige med stemme, blick og kroppsspråk

Foreldre:

- Vi hilser på deg
- Vi er oppriktig interessert i ditt barns liv, både i og utenfor barnehagen

Kolleger:

- Vi heier på hverandre
- Vi får bruke våre styrker og interesser i arbeidet vårt
- Vi inspirerer hverandre

Nytenkende

- Vi våger å tenke nytt, og har mot og vilje til å gå nye veier
- Vi er i kontinuerlig utvikling og søker de beste mulighetene
- Vi er nysgjerrige i møtet med mennesker
- Vi er faglig oppdaterte innenfor vårt fagfelt
- Vi er oppfinnsomme og løsningsorienterte

Træleborg betyr dette:

Barna:

- Du får oppleve variasjon i din barnehagehverdag
- Vi er nysgjerrige på dagens barnekultur og hva du er interessert i

Foreldre:

- Vi inviterer deg til dialog
- Vi er opptatt av faget vårt og kan formidle ny kunnskap til deg

Kolleger:

- Vi reflekterer over praksis, våger å prøve nye løsninger og vi har lov til å gjøre feil

Verdiene våre er en del av hverdagen vår og synliggjøres både i forhold til barn, foreldre og ansatte. Verdiene henger opp i garderobene på alle avdelinger, og beskriver hva de innebærer for oss.

Vår målsetting

I Velles barnehagene skal **ALLE** gis like muligheter til en meningsfull hverdag som skal preges av omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Dette skal gi grunnlag for trivsel, mestring, utvikling og læring.

Om du er liten eller stor har alle behov for å bli sett, hørt og respektert i forhold til sine behov.

Vårt miljø skal preges av et inkluderende felleskap med plass til alle.

Det er viktig for alle å bety noe for noen, derfor arbeides det aktivt for at barna skal utvikle gode vennskap. Vi ser på vennskap som dynamiske.

I relasjon barna imellom og i samspill med personalet skal barna få utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter. Disse ferdighetene er forutsetninger for å knytte vennskap og å kunne ta del i et større fellesskap.

I våre barnehager skal det være rom og plass til alle hvor glede, toleranse og likeverd skal prege hverdagen.

Personalet skal være gode omsorgspersoner og sørge for at alle barn føler seg trygge, verdifulle, sett og hørt. For å lykkes med dette inkluderes foreldrene og det etableres et godt foreldresamarbeid.

Barna har krav på meningsfylte dager, og derfor blir barns medvirkning sentralt når planer skal legges. Personalet skal ha god relasjonskompetanse hvor felles holdninger, verdisyn og god

omsorg kommer til syne i samspill med barna. Dette vil være med på å danne et godt grunnlag for barnets begynnende livsmestring og en god psykisk helse.

I Træleborg barnehage betyr det at vi:

- Er imøtekommende og vennlige, og møter barn og foreldre når de kommer om morgenen
- Sier «Hei» og «Ha det», og bruker navn på barn, foresatte og hverandre når vi møtes
- Har gode relasjoner til hverandre som gjør at vi samarbeider godt til det beste for barna
- Er til stede og tilgjengelige for barna, slik at alle får mulighet til å utvikle seg i samspill med andre
- Har gode relasjoner til alle barn, noe som gjør at vi kjenner barnets styrker, behov og interesser
- Legger til rette for at alle skal utvikle gode vennskap og gode lekerelasjoner. Dette gjør vi ved aktivt å være til stede i barnas lek og tilrettelegge for små lekegrupper

Pedagogisk innhold

Omsorg

God omsorg skaper trygghet, og er grunnlaget for trivsel, glede og mestring.

For oss betyr det at personalet skal se hvert enkelt barn og kunne møte deres individuelle behov. Dette er grunnleggende for at barnet skal oppleve trygghet, og dermed gis mulighet til å utvikle seg i et inkluderende fellesskap sammen med andre.

I Træleborg barnehage betyr det at vi:

- Har god relasjonskompetanse og er bevisste på hva som ligger til grunn for en trygg tilknytning
- Møter barna med åpenhet, varme, interesse og respekt
- Systematisk jobber med vennskap, fellesskap og gode relasjoner for alle barn
- Kjenner barnas styrker og bruker disse aktivt for å bekrefte og anerkjenne barnet
- Er til stede og har god tid til barna. Vi er aktivt med i lek og aktiviteter for å kunne støtte, oppmuntre, trøste eller tilby et fang
- Har en tydelig bevissthet i kommunikasjonen med barna og med hverandre, og vi er lyttende til barnas innspill i forhold til medvirkning
- Er gode rollemodeller

Lek

Leken er barnets egen arena der glede, utfoldelse, utforskning og læring er sentralt. Lekens egenverdi skal anerkjennes av personalet. Gjennom felles opplevelser, lek og samspill skal barna lære å omgås andre, utvikle gode sosiale og språklige ferdigheter, samt å kunne se seg selv og egne handlinger i en større sammenheng. De får tenke selv og tenke sammen, og det skaper hverdager med mening. Det skal alltid finnes en plass til alle i leken, og det skal ikke være rom for å stenge andre ute. Voksnes aktive deltagelse i leken gjør at vi er tett på og kan støtte og veilede barna ved behov.

Barns rett til lek er nedfelt i FNs barnekonvensjon, artikkel 31

1. Partene anerkjenner barnets rett til hvile og fritid og til å delta i lek og fritidsaktiviteter som passer for barnets alder og til fritt å delta i kulturliv og kunstnerisk virksomhet.

I Træleborg barnehage betyr det at vi:

- Organiserer rom og lekemateriell som kan inspirere til ulike typer lek
- Bidrar til at barna får felles opplevelser og erfaringer som bidrag til leken
- Lar barna medvirke til innholdet i hverdagsaktivitetene ved å lytte til barnas innspill og ta deres interesser og behov på alvor
- Deler oss daglig i mindre lekegrupper for å tilrettelegge for lek og vennskap

- Støtter opp om barnas samspill, relasjoner og vennskap, og slik sørger for at alle får delta i leken
- Følger barnets behov
- Personalet legger til rette for inkluderende lekemiljøer og møteplasser mellom barn barn og barn voksen
- Har kunnskap om og anvender vår kunnskap om lekens betydning

Danning

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Den starter i det du blir født og utvikles gjennom hele livet. Danning er et vidt begrep og utvikles gjennom ulike prosesser hvor omsorg, oppdragelse, læring og sosialisering foregår.

Barna skal gis muligheter til vekst ved at de lærer å stole på seg selv og egne valg, bli kritisk til, men nysgjerrig til omverden, og opplever seg selv som en viktig del av et demokratisk fellesskap som de får muligheten til å delta i.

I Træleborg barnehage betyr det at vi:

- Fremmer samhold og støtter opp om hvert enkelt barns identitetsutvikling og positive selvoppfatning
- Undrer oss og reflekterer sammen med barna for å finne svar
- Er bevisste i forhold til en likeverdig relasjon, der vi snakker *med* barn og ikke til barn
- Er bevisste på hvordan vi møter barn, og hvordan vi som voksne er i samspillet med barn
- Jobber kontinuerlig med gode sosiale ferdigheter i samarbeid med hjemmet

Læring

Læring skjer i trygge omgivelser og i samspill med andre. Personalet skal ta utgangspunkt i hvert enkelt barns ressurser og tilrettelegge for gode læringsforhold og utviklingsmuligheter. Mye av læringen foregår i lekens verden. Her skal barna få muligheter til å bearbeide sine inntrykk og opplevelser, og kunne utvikle ferdigheter på mange områder.

Rammeplanen gir føringer for hvilke fagområder barnehagen skal jobbe med, og på hvilken måte. Hverdagens planlagte og spontane aktiviteter er forankret i disse.

I Træleborg barnehage betyr de at vi:

- Tar utgangspunkt i og anerkjenner barnas interesser og kreativitet, og barns medvirkning ligger til grunn for de valgene som tas
- Legger til rette for progresjon og gode læringsprosesser ut ifra barnas alders- og modningsnivå
- Er lyttende og til stede, og støtter opp om barnas nysgjerrighet og ønske om å lære
- Er undrende sammen med barna og fordyper oss i det de er opptatt av

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal tilrettelegge for felles opplevelser som bidrar til at barnet opplever seg selv som betydningsfull, og som en del av fellesskapet. For å kunne delta i det sosiale fellesskapet og forhindre utestengelse og mobbing, er det viktig å inneha gode sosiale ferdigheter. Sosial kompetanse handler blant annet om hvordan vi møter hverandre og er mot hverandre i ulike situasjoner.

I Træleborg barnehage betyr det at vi:

- Støtter og veileder barna i å ta andres perspektiv og se en sak fra flere synsvinkler

- Støtter og veileder barna i å ta hensyn til hverandre, lytte, dele, vise omsorg og ha empati for hverandre
- Støtter barna i deres utvikling gjennom å være varme omsorgspersoner og gode rollemodeller
- Søker og forstå barnet i ulike situasjoner og hjelpe dem med å reflektere over egne handlinger
- Gir hjelp og veileder barna i konflikter
- Har et særskilt ansvar for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Kommunikasjon og språk

Språk ligger til grunn for all kommunikasjon og samhandling, og er et grunnleggende verktøy for å delta i det sosiale spillet og felleskapet. Vi arbeider systematisk med kommunikasjon og språk i aktiviteter og prosjekter gjennom året, og tilpasser aktiviteter og opplegg til barnas alder og forutsetninger.

I Træleborg barnehage betyr det at vi:

- Lytter, anerkjenner og responderer på alle barns ulike uttrykksformer for å fremme barnas individuelle språkutvikling
- Er gode språklige forbilder og rollemodeller
- Er bevisste på kvalitet og mangfold i våre valg av barnelitteratur
- Har høy faglig kompetanse i hvordan formidle barnelitteratur på en språkfremmende måte for barn
- Leser bøker sammen med barn daglig
- Bruker sanger, rim, regler, drama og fortellinger
- Legger til rette for pedagogiske aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling
- Leker med bokstaver og tall
- Gjennom prosjekter utvikler barna sitt ordforråd og sin begrepsforståelse
- Anerkjenner det språklige mangfoldet, og ser dette som en berikelse for hele barnegruppa
- Bruker digitale hjelpemidler i språkarbeidet

Mangfold og gjensidig respekt

Mangfold gir muligheter

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfoldet som en ressurs.

Alle barn skal bli sett og møtt for den de er, og få erfare at de er betydningsfulle for felleskapet.

I Træleborg barnehage betyr det at vi:

- Støtter opp om hvert enkelt barn og dets kulturtilhørighet, bakgrunn og levesett
- Gir barna opplevelser og reflekterer sammen over at det finnes ulike måter å tenke, handle og leve på
- Legger opp til at barna skal lære av hverandre, og støtter opp om barnets naturlige nysgjerrighet og undring
- Etablerer gode relasjoner til alle foreldre, for å skape et nært og godt foreldresamarbeid og kunne opprettholde det
- I samarbeid med foresatte tilrettelegger vi for markeringer av ulike høytider og merkedager

Fokusområdet vårt i 25/26:

Inkluderende fellesskap -prosjekt

Barnehagen har gjennom flere år deltatt i Tønsberg kommunes kompetansehevingsprogram. «Inkluderende fellesskap» har vært det overordnede satsningsområdet for kompetanseutviklingsarbeidet i Tønsberg siden 2020. Satsningsområdet ble valgt for å bidra til og styrke de ansattes kompetanse i - og tilrettelegge for et godt, trygt og inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning. Fra august 2023 er det overordnede satsningsområdet «Inkluderende fellesskap i praksis». Utgangspunktet er tilskuddsordningene; Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis og Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage. I den kommende perioden ses ordningene i sammenheng med hverandre.

Vi jobber aktivt med dette prosjektet i hele personalgruppen på kveldsmøter og på planleggingsdager, og i hverdagen praktiseres det som er lært og erfart sammen med barna i barnehagen.

I dette barnehageåret vil vi fortsatt jobbe med å utvikle uteområdet vårt til et enda bedre inkluderende lekemiljø, og ha søkelys på voksnes rolle i uteleken. Vi vil være «lekekloke» voksne i en «lekeklok» barnehage.

LEK – relasjon og rom

Å legge til rette for barnas behov for lek i barnehagen både inne og ute, handler om å ivareta og praktisere barns rettigheter. Leken er en stor og viktig del av barnekulturen. Barn lærer av hverandre, og når barn er sammen i inspirerende og inkluderende rom med tilgjengelig lekemateriale, får de muligheter til å leke, tenke og skape sammen med andre og for seg selv. Dette skaper mening i hverdagen. «Lek er en måte å tenke på», sier Birgitta Knudsdotter Olafsson. Når rom lokker og utfordrer gir det livslust, glede, frihet og læring.

Vi som voksne er viktige tilretteleggere, støttespillere og rollemodeller. Bevisste voksne med god kompetanse og forståelse for lek er viktig for at alle barn inkluderes og blir en del av fellesskapet. Ved at vi som aktive voksne er tett på og til stede i barnas lek, kan vi oppdage og forhindre utestengelse, krenkelse og mobbing.

Språk

Språk er grunnlaget for all kommunikasjon og samhandling, og er et viktig verktøy for å delta i det sosiale samspillet. Leken er en viktig arena for språklæring og språkutvikling. De yngste barna kommunisere med kroppsspråk og de eldre barna uttrykker seg med ord i tillegg. De uttrykker tanker følelser og ønsker, og planlegger, diskuterer og argumenterer, de håndterer konflikter og inngår i relasjoner.

Personalet er aktive språkmodeller, og benevner ting og introduserer nye ord og uttrykk som er nyttige i lek og i kommunikasjon med andre. Vi legger til rette for at barna får felles opplevelser i barnehagen noe som gir de anledning til å bruke felles kunnskap og ord i leken.

Sosial kompetanse

Gode sosiale ferdigheter er nødvendig for å kunne fungere godt i et demokratisk samfunn. Vennskap og tilhørighet er viktig, og i lek og i samhandling med andre, utvikles barns sosiale kompetanse. De ansatte er bevisste rollemodeller, som aktivt deltar i leken og støtter barna i deres utvikling av sosiale ferdigheter som empati, selvfølelse, selvhevdelse, selvkontroll og

prososial atferd (å ha positive, sosiale holdninger og kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre)
Inkluderende, varme og tydelige voksne, som gir av seg selv og er rause i forhold til omsorg, vil være med på å gi barna grunnleggende sosiale ferdigheter.

For oss er det viktig med voksne som har et varmt hjerte og et klokt hode.

Barnehagens psykososiale miljø

J.fr Lov om bhg, § 42 – 44.

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagetilbud, og personalet har plikt til å sørge for at alle barn er inkludert i barnehagens fellesskap. Personalet har også en utvidet plikt til å avdekke om barn utsettes for mobbing, utestenging eller krenkelser. Barnehagen er ansvarlig for å iverksette tiltak og involvere foreldre i arbeidet for at barna skal oppleve hverdagen i barnehagen som trygg og god.

I Træleborg barnehage betyr det at:

- Alle barna skal ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- Alle barn er hele personalet sitt ansvar, uavhengig av avdelingstilhørighet
- Personalet har kunnskap om hva som er begynnende mobbeadferd
- Vi har nulltoleranse for at barn utestenges fra lek og fellesskap, eller utsettes for mobberelatert adferd
- Barnehagen involverer foreldre i situasjoner der barn utsettes for eller utsetter andre for mobbing eller utestengelse, og utarbeider skriftlige planer
- Barnehagen jobber forebyggende ved at vi gjennom året systematisk kartlegger barnas psykososiale miljø, og reflekterer rundt vår praksis for å oppdage om enkelte barn faller utenfor vårt fellesskap. Dette gjøres jevnlig gjennom barnehageåret ved bruk av relasjonskartlegging, barnesamtaler og systematiske og planlagte observasjoner
- Barnehagen samarbeider med FAU om en inkluderende praksis knyttet til hvordan man tilrettelegger for at barn det vil være naturlig for, får delta i private sammenkomster.
- Personalet har gode rutiner for hvordan vi håndterer barn som utsettes for mobbing og utestenging, og utarbeider planer og tiltak i henhold til hva vi er lovpålagt
- Barnehagen følger Tønsberg kommunes handlingsplan mot mobbing, planer og rutiner

Våre rutiner når barn utsettes for krenkelser, mobbing eller utestenging:

- Dersom ansatte opplever at barn krenkes i barnehagen, plikter de å varsle pedagogisk leder på avdelingen eller styrer i barnehagen
- Dersom du opplever at ditt barn, eller andre barn, utsettes for krenkelser av barn eller ansatte, så må du varsle pedagogisk leder (dersom det ikke er ansatt som krenker) eller styrer
- Barnehagen innkaller foresatte til de involverte barna til samtale, hvor det utarbeides tiltak som referatføres i utarbeidet skjema
- Barnehagen plikter å iverksette tiltakene over en periode for deretter å gjennomføre oppfølgingsmøte med foresatte
- Dersom foresatte eller ansatte ikke opplever at tiltak hjelper, eller at barnehagen tar varslingen på alvor, kontakt daglig leder i Vellegruppen, Siv Hjertø www.velle.no
- Øverste instans for varsling er leder av barnehagemyndigheten i Tønsberg kommune, kommunalsjef Espen Riiser www.tonsberk.kommune.no

Fagområdene – Rammeplanen sier blant annet, kap 9:

De syv fagområdene i rammeplanen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og god fysisk og psykisk helse.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

Rammeplanens syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk og tekst

I Træleborg barnehage skal barna:

- Gis rom for samtaler der de får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Gjøres kjent med et mangfold av eventyr og fortellinger
- Få møte morsmålet sitt gjennom bøker og sanger
- Få oppleve glede ved å bruke språket på ulike måter sammen med andre
- Få leke med språket gjennom lyd, rim, regler, sang og rytmer
- Få bekreftelse og anerkjennelse for non-verbalt språk, blick, mimikk og tonefall
- Få erfaringer med og støtte i ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver
- Få mulighet til å bli kjent med, og få bruke ulike konkrete og digitale verktøy i hverdagen

Kropp, bevegelse mat og helse

I Træleborg barnehage skal barna:

- Gis allsidige bevegelseserfaringer, og tilbys ulike aktiviteter inne og ute gjennom hele året
- Få tilbud om barneyoga
- Ha aktivt tilstedeværende voksne som er engasjerte i leken og valg av aktiviteter, og få ros og oppmuntring som grunnlag for opplevelse av mestring og utvikling
- Få servert sunn og næringsrik mat i barnehagen og få delta i smøremåltider og annen matlaging.
- Delta i gode samtaler og fellesskap under måltidene
- Bil trygge på å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser

Kunst, kultur og kreativitet

I Træleborg barnehage skal barna:

- Få erfaringer med estetiske uttrykk som forming, bevegelse, drama, sang og musikk
- Få tilgang og mulighet for utforskning av ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- Oppmuntres til å bruke fantasien og egen kreativitet. Få uttrykke seg gjennom ulike estetiske former som sang, tekst, dramatisering, musikk, dans og forming
- Anerkjennes for, og imøtekommes for egen tradisjons- og barnekultur
- Opplive et kulturelt mangfold som speiler barnehagen

Natur, miljø og teknologi

I Træleborg barnehage skal barna:

- Få positive opplevelser ute gjennom hele året
- Med utgangspunkt i deres nysgjerrighet og vitebegjær skal vi sammen undre oss over fenomener i naturen og sammenhenger
- Bli kjent med dyr, insekter, planter og vekster
- Få erfaring med bruk av verktøy og teknologiske hjelpemidler
- Få kjennskap til menneskets livssyklus
- Delta i kildesortering, og få en bevissthet om hvordan og hvorfor vi i barnehagen kan ivareta miljøet
- Få erfaring med gjenbruk som materiell, for eksempel ved formingsaktiviteter
- Tilbys et variert utvalg av lekemateriell, digitale verktøy og andre redskaper som fremmer barnas tekniske innsikt og erfaring i hverdagen.

Antall, rom og form

I Træleborg barnehage skal barna:

- Bli kjent med, og kunne bruke matematiske begreper i lek og tilrettelagte aktiviteter, som for eksempel borddekking, påkledning og matlaging
- Ha tilgang til og tar i bruk ulike typer spill, digitale verktøy, naturmaterialer og annet utstyr som inspirasjon til matematisk tenkning.
- Få erfaring med tall og telling, klassifisering og sortering, former og mønstre
- Få positive opplevelser og erfaringer som styrker mestringsfølelsen og matematikkleden gjennom eksperimentering, undring og nysgjerrighet

Etikk, religion og filosofi

I Træleborg barnehage skal barna:

- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og bli kjent med religion og livssyn som er representert i barnehagen
- Delta i ulike markeringer ved høytider, merkedager og tradisjoner som er naturlige i forhold til mangfoldet i barnehagen
- Respektet hverandre uavhengig av ulikheter i forhold til familieforhold, levesett, religion og kulturtilhørighet
- Få kjennskap til og trening i grunnleggende normer og verdier i samfunnet
- Få mulighet til å formidle fortellinger, undre seg og stille spørsmål knyttet til religion og filosofiske spørsmål

Nærmiljø og samfunn

I Træleborg barnehage skal barna:

- Få erfaringer med at deres handlinger kan påvirke dem selv og deres omgivelser, og hvilke konsekvenser dette kan medføre
- Få like muligheter i et likestilt fellesskap
- Få kjennskap til barnekonvensjonen og menneskerettighetene
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett, familieformer og nasjonale minoriteter
- Bli kjent i nærmiljøet og lære om trygg ferdsel i trafikken

Barns medvirkning

Barn har lovfestet rett til å bli sett og hørt, noe som står nedfelt i FNs barnekonvensjon. Personalet skal sørge for at barna får mulighet til å delta i og ha innflytelse i hverdagen, ved at innspill og interesser ivaretas og at medvirkning tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Det er barnets beste som skal ligge til grunn for de handlinger og avgjørelser som tas i barnehagen.

Barns medvirkning betyr ikke at barnet skal få gjøre som det vil, eller at vi skal gi barnet valg hele tiden. Barna skal oppleve meningsfulle dager i barnehagen, og deltakelse i aktiviteter er en viktig faktor i dannelsesprosessen.

I Træleborg barnehage betyr det at vi:

- Er oppmerksomme på barns uttrykksformer og nøye observerer hva barna er opptatt av. Vi legger dermed til rette for at barns interesseområder ivaretas gjennom barnas perspektiv
- Er til stede med hode, kropp og hjerte, og har et engasjement for å møte barna på det som opptar dem i hverdagen
- Tar utgangspunkt i barnas interesser som grunnlag for prosjekter og planer på avdelingene. Sammen med barna blir prosjekter til, vi tar et steg av gangen sammen med barna og vet ikke alltid hvor det ender
- Har samtaler med barna, er årvåkne for hva barna er opptatt av og har barns medvirkning i fokus
- Legger til rette for barns medvirkning i samlinger, aktiviteter og turvalg
- Legger til rette for at barna får medvirke rundt forberedelser og gjennomføringen av måltider
- Har god dialog med foreldre for at barnets interesser kan bli møtt i hverdagen
- Synliggjør og dokumenterer hvordan barnas medvirkning påvirker innholdet i hverdagen i form av pedagogiske planer, nyhetsbrev og bilder i MyKid

Bærekraftig utvikling

Barna skal se verdien i hvordan vi best kan ta vare på oss selv, hverandre og livet på jorden slik vi kjenner det. Personalet skal ha en bevissthet om hvordan vi kan ivareta miljøet og naturen, utjevne sosiale forhold og over eget forbruk. Barna skal oppmuntres og få mulighet til gjenbruk av materiell, og de skal lære seg å ta vare på leker og utstyr vi har i barnehagen. Barna skal gjøres kjent med ulikheter i verden og få mulighet til å handle etisk, og delta i ulike solidaritetsaksjoner for andre barn som ikke har de samme mulighetene som oss. Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden.

I Træleborg barnehage betyr det at vi:

- Har et bevisst forhold til at ulikheter og mangfold som er representert hos oss er viktig for fellesskapet og samfunnet ellers. Vi setter søkelys på å ha toleranse overfor hverandre selv om vi er forskjellige og har ulike meninger - *Mangfold gir muligheter*
- Har respekt for alt som lever i naturen ved å ferdes så sporløst som mulig – ikke skade flora og fauna, plukke med oss søppel og sortere og kaste dette på rett sted
- Kildesorterer avfall
- Har et bevisst forhold til innkjøp av leker og materiell
- Bruker årstidene gjennom året til å gjøre barna kjent med hva som skjer i naturen
- Tar bevisste valg i forhold til hva vi serverer til måltidene

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Alle skal gis like muligheter til deltakelse i barnehagens aktiviteter uavhengig av kjønn, kultur, religion og bakgrunn. Personalet i barnehagen er barnas rollemodeller, og har stor betydning for barnas utvikling av egen identitet. For oss er det viktig at vi er bevisst hvordan vi legger til rette lekemiljøet i barnehagen, og at vi tilbyr lekemiljøer hvor alle kan delta.

I Træleborg barnehage betyr det at vi:

- Ser hvert enkelt barn og kjenner barnas styrker
- Ser og lytter til alle barn, og alle gis mulighet til å delta i fellesskapet
- Jobber kontinuerlig og systematisk med vennskap og inkluderende fellesskap
- Er bevisste på at alle barn har ulike behov, og gjør tilpasninger for de ulike behovene barna har
- Har leken i fokus, og vi jobber aktivt for å legge til rette for gode og spennende lekemiljøer hvor alle er inkludert
- Har nulltoleranse for mobbing og utestengelse
- Har fokus på hvordan vi er mot hverandre og snakker til hverandre
- Er aktivt til stede i barnas lek
- Har grupper på tvers av avdelingene der barna blir kjent med andre barn i samme aldersgruppe – skolestartergruppe, fellessamlinger for store og små barn
- Reflekterer over egne holdninger og praksis for å kunne fremme likestilling og likeverd på en god måte

Livsmestring og helse

Barnets evne til å inngå i et sosialt samspill er en grunnleggende forutsetning for et godt liv. Dette innebærer barns evne til empati, samarbeid, selvhverdelse, selvregulering og ansvarlighet. Gjennom disse egenskapene står barna bedre rustet til å møte andre i hverdagen og fungere i sosiale relasjoner. Å være i positive relasjoner med andre er avgjørende for god psykisk helse og læring. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon ved å bidra til å utjevne sosiale forskjeller. I barnehagen skal trivsel, trygghet, livsglede, opplevelse av mestring og følelse av egenverd stå sentralt. Personalet skal gi god omsorg og støtte barna i å håndtere og mestre motgang og utfordringer ved å være lyttende og anerkjennende. Barna skal lære ulike metoder for god konflikthåndtering, og de skal oppleve å være gode nok som de er.

I lek, samtaler, litteratur, spill og pedagogiske aktiviteter blir barna kjent med egne og andres følelser. Gjennom arbeidsmåter som fremmer vennskap og styrker barnas identitet og gode selvfølelse, vil personalet jobbe aktivt for å forhindre at barn krenkes, utestenges eller mobbes. Personalet vil gripe inn og følge opp krenkelser og mobberelatert adferd som måtte oppstå. Barnehagen har en utvidet aktivitetsplikt for å sikre at alle barn opplever å ha et godt

psykososialt miljø i barnehagen, og personalet har god kunnskap og rutiner for å håndtere barn som utsettes for krenkende handlinger eller mobbing av andre. Personalet skal kjenne til barns seksualitet som en naturlig del av barnets utvikling. Vi skal møte barna med respekt og anerkjennelse, og støtte opp om barns personlige grenser for kropp og kroppskontakt.

Barnehagen skal tilby en variert hverdag med fysiske aktiviteter som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling, og sette av tid til ro og hvile inne og ute. Barna skal tilbys et sunt og variert kosthold og ha fokus på det sosiale fellesskapet ved matbordet. Barnehagen vurderer årlig sin struktur og organisering av barnegrupper for å ivareta barnas psykososiale miljø på best mulig måte. Personalet skal ha god kunnskap om tegn på omsorgssvikt og overgrep hos barn. Dette for å kunne identifisere tegn og ivareta barnehagens opplysningsplikt til barnevernstjenesten.

I Træleborg barnehage betyr det at vi:

- Etablerer en trygg tilknytning mellom voksne og barn
- Møter alle barn med åpenhet, varme, interesse og omsorg
- Alle barn blir sett, hørt og forstått, og opplever å være viktige i fellesskapet
- Jobber systematisk med barnehagens mangfold og toleranse for ulikheter
- Har gode rutiner for å avdekke og håndtere utestengelser, krenkelser og mobberelatert adferd
- Involverer og inkluderer foreldre i forebyggende arbeid med det inkluderende fellesskapet vårt
- Synliggjør, trygger og anerkjenner alle barn
- Gir barna hjelp og støtte til følelsesregulering
- Støtter barna i å håndtere motgang, sorg og skuffelser
- Deltar aktivt og veileder barna i leken

Barnehagens digitale praksis

Barnehagen skal legge til rette for at barna får ta i bruk digitale verktøy i kreativitet, skapende prosesser og læring. Personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og i vareta barnas personvern.

I Træleborg barnehage får barna

- Bruke digitale verktøy som iPad, mikroskop, Blue Bot (programmeringsverktøy)
- Bruke digital språkkiste og andre språk-apper
- Være med på digitale prosesser som å ta bilder, redigere, kopiere og laminere

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vi som arbeider i barnehagen, utgjør et team som utfyller hverandre og som vil at Træleborg barnehage skal være et godt sted å være for små og store. Samarbeidskulturen vår preges av respekt, åpenhet, humor og vilje til å gjøre en god jobb. Sammen er vi best og kan utnytte hverandres styrker. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Dette bidrar til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn, barngruppen og barnehagens lærings- og kompetansehevende arbeid.

I Træleborg barnehage betyr dette at vi:

- Sikrer god kvalitet i barnehagetilbudet og er i en kontinuerlig prosess for å utvikle oss til å bli en enda bedre barnehage
- Lar barn og personale få mulighet til å lære og utvikle seg i vårt fellesskap

- Vektlegger barnas interesser i våre planer, og med det sikrer at de får medvirke i sin barnehagehverdag
- Bruker rammeplanen, årsplanen og progresjonsplanen systematisk i vårt planleggingsarbeid, og i tilrettelegging av lek og aktiviteter
- Utarbeider planer for kortere eller lengre perioder, med rom for endringer underveis
- Vurderer planer, lek og aktiviteter i fellesskap i personalet og sammen med barna
- Dokumenterer innhold i barnehagehverdagen gjennom bilder og tekst i MyKid, samt
Henger opp bilder på avdelingene og på fellesrom
- Reflekterer over barnehagens innhold og praksis i personalets faglige fellesskap, for
å sikre at vi har en god og felles faglig praksis
- I barnehagens vurderingsarbeid legges vekt på barns trivsel, læringsutbytte og progresjon
- Er åpne for tilbakemeldinger og foreldremedvirkning. Vi deltar i den årlige foreldreundersøkelsen til Utdanningsdirektoratet. Ut ifra resultat lager vi handlingsplaner for arbeid med forbedringspunkter og utvikling

Progresjon

I rammeplanen kommer det tydelig frem at barnehagen skal sikre at alle barn skal oppleve progresjon i hverdagen og at barna skal få varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. slik at de trives og får mulighet til å utvikle seg. Som vedlegg til årsplanen er det utarbeidet en egen progresjonsplan for fagområdene i rammeplanen. Dette er et verktøy som personalet aktivt bruker i sitt planleggingsarbeid.

I Træleborg barnehage betyr dette at:

- Barna får tilpassede aktiviteter og lekemiljøer ut ifra alder, modning og utviklingsnivå
- Avdelingen tilrettelegger for mindre grupper, hvor innholdet og aktivitetene tilpasses barnas interesser, utviklings- og modningsnivå.
- Barnehagens egen progresjonsplan for fagområdene legges til grunn for det pedagogiske arbeidet, slik at barna skal sikres utfordringer i forhold til innhold og aktiviteter gjennom barnehagetiden
- Barna som har sitt siste år i barnehagen før skolestart, deltar i skolestartergruppa på tvers av avdelingstilhørighet. Det foreligger en egen plan for gruppen

Foreldresamarbeid

Det er alltid barnets beste som er vårt fokus i samarbeidet med foreldrene, og i dialog med foreldrene har vi et felles ansvar for barnet sin trivsel og utvikling. Gode relasjoner mellom ansatte og foreldre er grunnleggende viktig i samarbeidet til barnets beste. Det er foreldrene som kjenner sitt barn best, og vi har en grunnleggende respekt for deres valg i forhold til hvordan de ønsker å oppdra sine barn i forhold til deres kultur, tradisjoner, verdier og de vurderingene de gjør.

Ved levering og henting på morgenen og ettermiddagen kan foreldre og personale utveksle relevant informasjon. Barnehagen er derfor en «mobilfri» sone slik at oppmerksomheten skal være rettet mot barna ved levering og henting. Vi er opptatt av at både barn og foresatte skal oppleve seg inkludert i fellesskapet i Træleborg barnehage.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem og foreldrenes mulighet til medvirkning har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldresamarbeidet i Træleborg barnehage:

- Vi legger stor vekt på den daglige kontakten når barnet kommer på morgenen og når det blir hentet på ettermiddagen. Utveksling av informasjon er viktig for at barnet skal trives og ha det trygt og godt i barnehagen
- Barnehagen har en digital kommunikasjonskanal, MyKid, hvor nyhetsbrev, pedagogiske planer og bilder legges ut, slik at foreldre kan få innsyn i barnehagens arbeid. Det legges også kontinuerlig ut oppdateringer og informasjon i MyKid
- Før oppstart i barnehagen gjennomfører vi hjemmebesøk med utveksling av informasjon
- Ved oppstart i barnehagen eller bytte av avdeling, tilbyr vi en oppstartssamtale
- Foresatte gis tilbud om to foreldresamtaler i året, en på høsten og en på våren. Her utveksler vi erfaringer om barnets utvikling og om hverdagen i barnehagen. I tillegg kan begge parter be om flere samtaler ved behov
- Vi avholder minst to foreldremøter i løpet av barnehageåret. Tema for møtene blir valgt ut fra pedagogiske satsningsområder og i samarbeid med samarbeidsutvalget (SU)
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU) med arbeidsgruppe (FAU). Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Av disse velges det et antall foreldre til å representere foreldrene i SU. Organet har som formål å samarbeide om, og bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene
- Det gjennomføres årlig foreldreundersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet. Vi ønsker at alle foreldrene benytter denne muligheten til å gi barnehagen tilbakemelding om hvordan de opplever innholdet og kvaliteten i barnehagetilbudet
- Foreldrene inviteres til ulike arrangementer i regi av barnehagen eller FAU

Overganger

Skifter og overganger i barns liv kan gi muligheter, men også by på utfordringer. Barna skal oppleve overganger hos oss på en trygg og god måte.

Oppstart i barnehage – tilvenning

Vi har utarbeidet en egen plan for overgangen fra hjem til barnehage basert på mange års erfaring og ny forskningsbasert kunnskap om barn og overganger til nye situasjoner. Vi bruker Trygghetssirkelen aktivt i tilvenningen.

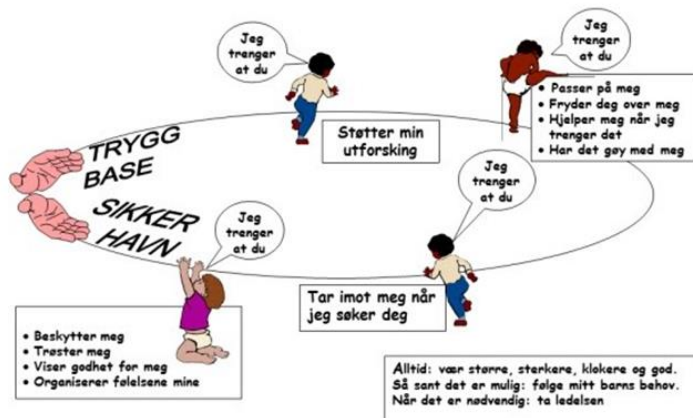
Barnets første møte med barnehagen skal være preget av trygghet og omsorg. Små barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. Personalet skal ha god kunnskap om hvor viktig det er å skape en trygg relasjon til barnet og ha utarbeidet gode rutiner for organisering av oppstart og tilvenning. Barnet får god tid til å etablere trygge relasjoner og knytte kontakt til personalet og andre barn. Barnet får en tilknytningsperson som skal ha et særskilt ansvar for barnet i tilvenningen. Foreldrene skal gis muligheten for å informere om barnet slik at barnehagen kan legge til rette for at barnet blir møtt med det det har behov for, og dermed få et godt utgangspunkt for å bli trygg for å kunne utforske, leke og lære. Alle barn og foreldre skal oppleve en trygg og god tilvenning i barnehagen. Barn som kommer til oss fra en annen barnehage, tilbys tilvenning og oppstart på lik linje med nye barn.

Tilvenning og oppstart i Træleborg barnehage:

- Ved tildeling av plass sendes det ut informasjon fra barnehagen, hvor vi inviterer oss selv på hjemmebesøk
- Det gjennomføres hjemmebesøk hvor målet er å starte en begynnende relasjon og trygghet til hverandre, og til barnehagen som organisasjon. Pedagogisk leder og/eller

barnehagelærer fra den aktuelle avdelingen drar på hjemmebesøket. Vi har med vår brosjyre med informasjon om barnehagen, samt bilder for å vise hvordan det ser ut, og hvilke muligheter for lek, læring, stell og hvile, mm som finnes

- Vi oppfordrer familien til å ta i bruk uteområdet, slik at barn og foreldre kan gjøre seg kjent i barnehagen før oppstart.
- Vårt fokus er å få informasjon om barnet og barnets behov og hva som er viktig for familien
- Tanker og dialog rundt oppstart og tilvenning i barnehagen
- Vi inviterer til gruppebesøk i barnehagen før sommeren
- Vi avtaler dag og tid for oppstart i august
- Vi informerer om dato for foreldremøte for nye foreldre
- Det gjennomføres et felles foreldremøte for alle nye foreldre i mai hvor det informeres om barnehagens drift, avdelingenes organisering, samt rutiner for tilvenning/overganger i barnehagen
- Vi gjennomføres et gruppebesøk og et individuelt besøk før sommeren. På disse dagene får barna leke sammen, og foreldrene får mulighet til å bli litt kjent og treffe andre som også skal begynne i barnehagen.
- Før barnet begynner er det på forhånd avtalt tidspunkt for oppstart, og tilknytningspersonen er tilgjengelig og er til stede for barn og foreldre gjennom de første dagene av tilvenningen. Vi følger barnets behov i forhold til personale de føler seg trygge på
- Det gjennomføres en oppstartssamtale i løpet av de første dagene i barnehagen
- Ved behov ringer vi eller sender meldinger gjennom dagen, for at foreldrene skal føle seg trygge. Vi setter av tid til foreldresamtaler dersom det er ønske om det
- I MyKid dokumenterer vi hverdagen og legger og meldinger og bilder til foreldrene slik at de kan se litt av barnets hverdag og aktiviteter.



Trygghetssirkelen – en tilknytningsbasert intervensjon
Cooper, Hoffman, Marwin og Powel (2015)

Overgang til ny avdeling

Dersom barnet skal bytte avdeling skal personalet sørge for at barn og foreldre får god informasjon om hvordan overgangen skal foregå, og tid og rom for å bli kjent med den nye avdelingen med barn og personale. Det skal foreligge rutiner og god organisering rundt overgangen, og personalet skal sørge for at barnet knytter relasjoner, blir trygg og får en naturlig plass i den nye barnegruppen.

For Træleborg betyr dette:

- Vi starter dette arbeidet i forbindelse med barnehagens hovedopptak på våren
- Foreldre involveres i prosessen for bytte av avdeling, og gis god informasjon om barnehagens vurderinger som ligger til grunn.

- Foreldre får tilbud om en overgangssamtale med pedagogen på den nye avdelingen barnet skal begynne
- Fra midten av april og fram til sommeren, avsettes det tid ukentlig til at barna får bli kjente på sin nye avdeling. De får følge av en kjent voksen, og blir tatt imot av noen av barna og voksne på ny avdeling
- Tilknytningspersonen på den nye avdelingen bruker tid før sommeren på å skape en god og trygg relasjon til barnet
- Pedagogene overfører nødvendig informasjon seg imellom for en best mulig overgang for barnet

Overgang til skolen

Overgang fra barnehage til skole skal være forutsigbart og til det beste for barnet. Det skal være et nært samarbeid mellom barnehage og skole når det gjelder forståelse av pedagogikk, metodikk og innhold.

Skolestarterne får være sammen på skolestartergruppa, hvor det er avsatt tid til lekebaserte skoleforberedende aktiviteter og turer. Barna skal få en positiv forventning til skole og skolestart, og en mulighet til å glede seg til å begynne på skolen. Det legges også vekt på selvstendighetstrening. Det er alltid minst en pedagog som er ansvarlig for denne gruppen, samt øvrig personale. Bemanningen varierer etter gruppenes størrelse og behov.

For Træleborg barnehage betyr det at:

- Vi følger Tønsberg kommunes plan for overgang fra barnehagen til skole (O-S-S)
- Skole og barnehage har jevnlig samarbeidsmøter gjennom året
- Det utarbeides en plan for innholdet i gruppa, og denne sendes ut til foreldrene
- Skolestartergruppa har daglige samlinger det siste år før skolestart
- Gjennom lek og aktiviteter har vi fokus på sosial kompetanse og selvstendighetstrening
- Foreldrene orienteres om oppstart på skolen i foreldresamtaler på høsten
- Foreldremøte for skolestarter-foreldrene både i barnehagen og på skolen
- Gruppa besøker jevnlig Træleborg skoles SFO gjennom året, for å bli kjent med lokaler og uteområdet
- Det avholdes overgangsmøter med foreldre og skolen dersom barn av ulike årsaker har behov for tilrettelegging ved skolestart
- Besøksdager på skolen i juni

Trafikksikkerhet

I barnehagen fokuserer vi på trafikksikkerhet når vi er på turer og ferdes i trafikken. Personalet gjennomgår årlig trafikksikkerhetsopplæring, og har god kompetanse på hvordan vi opptrer i trafikken sammen med barna.

I Træleborg barnehage synliggjøres dette ved at:

- Vi har utarbeidede sikkerhetsrutiner og beredskapsplan for å ivareta trafikksikkerheten best mulig i barnehagen og på turer
- Barna er forsikret på reise til og fra barnehagen gjennom KLP, og en del av arbeidet vårt omhandler også barns sikkerhet til og fra barnehagen

Kompetanseutvikling

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, noe som betyr at ansatte i fellesskap reflekterer sammen, deler kunnskap og erfaringer for å kunne nå organisasjonens mål og utvikle barnehagens praksis. For at Træleborg barnehage skal være lærende, og kunne utvikle sin praksis i tråd med formelle krav og retningslinjer, jobber vi kollektivt og individuelt med kompetanseheving.

Kompetanseutviklingen foregår både internt i barnehagen, og gjennom eksterne fagmiljøer:

- Barnehagen følger Tønsberg kommunes kompetansehevingstiltak i samarbeid med USN; *Inkluderende fellesskap i praksis*
- Barnehagens lederteam er ansvarlig for å drive barnehagens utviklingsarbeid, hvor alle ansatte skal delta gjennom barnehageåret
- Ansatte deltar jevnlig på personalmøter hvor ulike deler ved barnehagefaget belyses ut ifra nyere forskning. Gjennom arbeidsprosesser får personalet reflektere over individuelle og kollektive verdier og handlingsmåter, for på den måten å få mulighet til å utvikle barnehagens praksis.
- Samarbeid med Tønsberg kommune og fylkeskommunen om felles satsningsområder hvor det arrangeres kurs, fagdager og planleggingsdager
- Planleggingsdager og kurs i regi av Vellebarnehagene

Internkontroll

Vi jobber målrettet for å ivareta sikkerheten for barn og personale. Vi følger lover og forskrifter og har utarbeidet interne beredskapsplaner og rutiner.

- Lov om barnehager [Lovdata/barnehageloven](#)
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger <https://lovdata.n Rammeplan for barnehagen | udir.no/dokument/LTI/forskrift/2023-03-28-449>
- Miljørettet helsevern i barnehager og skoler <https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/helse-og-miljo-i-barnehager-skoler-skolefritidsordninger>
- Forskrift om brannforebyggende tiltak og branntilsyn i forhold til brannvern [Lovdata/forskrift om brannforebyggende tiltak og tilsyn](#)
- Rutiner for melde- og opplysningsplikt til barnevernet
- Rutiner for håndtering av mobbing og krenkelser www.tonsberg.kommune.no (Tjenester -Barnehage og skole – Barnehage – informasjon fra barnehagemyndigheten –Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø)
- Beredskapsplan for alvorlige hendelser
- Beredskapsplan for Træleborg barnehage
- Prosedyrer og rutiner for turer og trafikkssikkerhet
- Sikkerhetskortet – årlig e-læringskurs i risikoforebygging og HMS www.sikkerhetsrommet.no
- Førstehjelpskurs gjennomføres hvert annet år
- Barn-nett. Digitalt HMS system www.eik.no

Våre samarbeidspartnere

- Tønsberg kommune v/barnehagemyndigheten
- Barnevernet
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Helsestasjonen
- Tønsbergbarnehagene
- Vellebarnehagene
- Barneskolene i sentrum
- Videregående skoler, utplassering av elever
- Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

Referanser

- **Lov om barnehager**
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- **Rammeplan for barnehager** [Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)
- **Progresjonsplan for Vellebarnehagene**
<https://www.velle.no/vaare-avdelinger /vellebarnehagene/felles-nyttig-informasjon/>
- **Handlingsplan mot mobbing**
https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i2d0fe551-974b-41b5-b994-c8c577fee5cf/handlingsplan_mot_mobbing.pdf
- **O-S-S barnehage-skole/SFO- veileder** www.tonsberg.kommune.no (Tjenester – Barnehage og skole – Barnehage – informasjon fra barnehagemyndigheten – o-s-s-)
- **Inkluderende fellesskap i praksis – Kompetanseplan for tønsbergbarnehagene, august 2023 – desember 2025** www.tonsberg.kommune.no (Tjenester – Barnehage og skole – Barnehage – informasjon fra barnehagemyndigheten – inkluderende fellesskap i praksis)

Årshjul 2025/2026

Barnehageåret byr på ulike årstider, tradisjoner og merkedager. Årshjulet er forankret i årsplanen, og gir en oversikt over det pedagogiske arbeidet, aktiviteter, prosjekter og arrangementer som skal foregå gjennom året. Årsplan og årshjul fastsettes av barnehagens Samarbeidsutvalg.

August	15.08:	Plandag – 1. del: «Alt i meg» kl 8.30 – 11.30 i Våle samfunnshus 2. del: 12.00 – 15.00: I barnehagen – tema kommer
	21.08:	
	25.08:	Foreldrerådsmøte med valg av FAU-representanter 18.00 – 19.00
	28.08:	SU- møte 15.30 – 16.30
September	11.09:	Personalmøte/avdelingsmøte: 17.00 -19.30 Foreldremøte (dato kan endres – info kommer)
Oktober	09.10:	Personalmøte/avdelingsmøte: 17.00 -19.30
	24.10:	FN-dagen
November	06.11:	Personalmøte /avdelingsmøte: 17.00 -19.30
	Dato kommer	Barn i byen - pynting av byens julegran
Desember	12.12:	Luciaarrangement
	17.12:	Nissefest
Januar	02.01:	Planleggingsdag - felles med Tønsberg kommune
	15.01:	Personalmøte /avdelingsmøte: 17.00 -19.30
Februar	Uke 6:	Samenes nasjonaldag
	12.02:	Personalmøte
	19.02:	Temafest
Mars	12.03:	Personalmøte /avdelingsmøte: 17.00 -19.30
		Id al-fitr – muslimsk høytid - dato kommer
	Uke: 12/13	Påskefrokoster
April	Dato Kommer	Foreldremøte
	09.04:	Plankveld: 17.00 -19.30
	Fra uke 18:	Forberede overgang - Bli kjent på ny avdeling
Mai	07.05:	Plankveld: 17.00 -19.30 (Skal ikke registreres i Visma)
	12.05:	Maifest
	15.05:	Plandag
	Dato	

	kommer	Barn i byen
	Fra 18.05	Hjemmebesøk hos nye barn og foresatte Spesielt fokus på mangfold
Juni	04.06:	Spesielt fokus på mangfold Foreldremøte for nye foreldre Avslutning for skolestartergruppa – dato kommer
	11. og 12.06:	Planleggingsdager – Forberede oppstart av nytt barnehageår, Felles fagdag for Velle Gruppen Fotografering -gruppebilder Besøk av nye barn Oppstartsamtaler
	18.06?:	Sommeravslutning for skolestarterne
Juli		Uke 27 – 30 Sommerstengt