



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler



Kunnskapsdepartementet

Strategi

Kompetanse for
fremtidens barnehage

Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler



Overgang, samarbeid og
sammenheng fra barnehage til
skole og SFO

Rutine og veileder

Inkluderende fellesskap i praksis

Kompetanseplan for tønsbergbarnehagene

August 2023 – desember 2025

Innhold

INNLEDNING	3	
LOKALT KOMPETANSENETTVERK	4	
Representanter i nettverket (se oversikt med navn nederst i planen)	4	
HVOR ER VI NÅ I VÅR FELLES SATSNING PÅ KOMPETANSEUTVIKLINGSARBEID?	4	4
Veien fram til august 2023	4	
En felles ordning for kompetanseutviklingsarbeid	4	
OVERORDNENDE MÅL FOR KOMPETANSEUTVIKLINGSARBEIDET	5	
Kompetanseutviklingsarbeidet i Tønsberg	5	
BARNEHAGEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING	6	
Samskaping	6	
INNHold OG ORGANISERING AV INKLUDERENDE FELLESSKAP I PRAKSIS	7	
Prinsipper	7	
LOKALT KOMPETANSENETTVERK 2023 – 2025	8	

Innledning

Høsten 2021 ble det igangsatt et utviklingsarbeid på eier- og styremøtene, som handlet om hvilke områder private og kommunale barnehager ønsket å være sammen om. Tre områder pekte seg ut; Barn i byen, overgangen fra barnehage til skole og fag og kompetanse. På bakgrunn av ønsket om å være sammen om arbeidet med fag og kompetanse, er kompetanseutviklingsarbeidet fra høsten 2023 rigget som en, felles ordning for alle tønsbergbarnehagene i denne felles kompetanseplanen.

Kompetanseplanen skal bidra til at alle barnehagene i Tønsberg jobber målrettet med kompetanseutvikling i sin barnehage. Kompetanseplanen er utarbeidet av lokalt kompetansenettverk, og gjelder fra august 2023 til desember 2025.

Kompetanseplanen ivaretar nasjonale føringer og lokale behov i Tønsberg, og tar utgangspunkt i følgende styringsdokumenter:

- Lov om barnehager og rammeplanen.
- «Kompetanse for fremtidens barnehage» Strategi for kompetanse og rekruttering 2023-2025.
- “Barnehagen for en ny tid” Nasjonal barnehagestrategi mot 2030.

«Inkluderende fellesskap» har vært det overordnede satsningsområdet for kompetanseutviklingsarbeidet i Tønsberg siden 2020. Satsningsområdet ble valgt for å bidra til og styrke de ansattes kompetanse i - og tilrettelegge for et godt, trygt og inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.

Fra august 2023 er det overordnede satsningsområdet «Inkluderende fellesskap i praksis». Utgangspunktet er tilskuddsordningene; Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis og Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage. I den kommende perioden ses ordningene i sammenheng med hverandre.



Lokalt kompetansenettverk

Lokalt kompetansenettverk i Tønsberg skal være pådriver i vårt felles kompetanseutviklingsarbeid – *Inkluderende fellesskap i praksis*. Nettverket planlegger og vurderer kompetansetiltakene. Representantene i nettverket er valgt inn i kompetansenettverket, og forplikter seg til å:

- fremme kompetanseutviklingsarbeidet på vegne av gruppen de representerer
- jobbe for en felles retning for tønsbergbarnehagene
- legge til rette for samarbeid på tvers av barnehagene

Representanter i nettverket (se oversikt med navn nederst i planen)

- 1 eier og 1 styrer fra private barnehager
- 1 eier og 1 styrer fra kommunale barnehager
- 2 hovedtillitsvalgte fra arbeidstakerforeningene
- 2 fra barnehagemyndigheten

Hvor er vi nå i vår felles satsning på kompetanseutviklingsarbeid?

Veien fram til august 2023

I forrige kompetanseplan-periode har barnehager i Tønsberg deltatt i ulike ordninger og satsninger for kompetanseheving. Denne perioden ble påvirket av pandemi og en kommunesammenslåing, og mange opplevde at fellesskapet og samholdet i barnehagesektoren ble utfordret på grunn av strenge restriksjoner. Pandemien er over, og vi kan igjen jobbe med barnehagesektoren som helhet.

Denne kompetanseplan-perioden gir oss en gylden mulighet til å bygge kompetanse i samskapende prosesser for hele barnehagesektoren i Tønsberg. Kompetanseplanarbeidet for perioden vil derfor bygge på utviklingsarbeidet som pågikk i eier- og styremøtene i 2021/2022; private- og kommunale barnehager sitt ønske om å være sammen om barn i byen, overgangen fra barnehage til skole, og fag og kompetanse. Kompetanseutviklingsarbeidet fra høsten 2023 rigges derfor som en felles ordning for alle tønsbergbarnehagene.

En felles ordning for kompetanseutviklingsarbeid

Hvert år søker Tønsberg om midler fra Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling. Tilskuddsordningen omfatter to ordninger i barnehage:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (Rekomp)
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (KO-løftet)

I perioden 2020 til juni 2023 ble ordningene organisert og gjennomført som to separate ordninger. Gjennomsnittlig 20 barnehager deltok i Rekomp og 5 barnehager deltok som pilotbarnehager i KO-løftet. Fra august 2023 ser vi ordningene i sammenheng - og som utgangspunkt for felles kompetanseutvikling i tønsbergbarnehagene. Ordningen skal gi støtte til kollektiv kompetanseutvikling for personalet i barnehagen. Det er 45 barnehager som deltar.



Hvert år tilbys det videreutdanningstilbud for assistenter, barne- og ungdomsarbeidere, barnehagelærere og styrere. Dette er individuelle kompetanseutviklingstiltak som ansatte i tønsbergbarnehagene søker om å få delta i.

Overordnende mål for kompetanseutviklingsarbeidet

- Tilskuddsordningen skal bidra til samskaping og gjensidig læring som endrer praksis mellom aktørene i samarbeidet.
- Samskaping skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.
- Arbeidet skal bidra til å styrke implementering av rammeplanen.
- Universiteter og høyskoler får gjennom satsingen en mer praksisnær kompetanse, som skal bidra til å videreutvikle barnehagelærerutdanningen og etter- og videreutdanningene.

Kompetanseutviklingsarbeidet i Tønsberg

Satsningsområdet Inkluderende fellesskap i praksis, har utgangspunkt i tilskuddsordningene og baserer seg på evaluering fra barnehagene og lokalt kompetansenettverk. Evalueringene viser at barnehagene ønsker å fortsette arbeidet med inkluderende fellesskap.

Lokalt kompetansenettverk vil fortsette å støtte barnehagene i:

- arbeid med barnehagebasert kompetanseutvikling
- arbeid med at alle barn skal oppleve inkluderende fellesskap i barnehagene
- arbeid med ledelse av barnehagebasert kompetanseutvikling

Barnehagebasert kompetanseutvikling

Det er et mål at alle tønsbergbarnehagene forsetter å utvikle seg som lærende organisasjoner. Kompetanseutviklingsarbeid i barnehagene skal være kontinuerlige prosesser. Systematisk og kollektivt vurderings- og refleksjonsarbeid legger grunnlag for barnehagen som lærende organisasjon. Barnehagene skal ha arenaer for dialog, refleksjon og samhandling. Barnehagene skal bruke egnede verktøy for kartlegging av eget arbeid, kollektive refleksjonsprosesser og vurdering av egen praksis. Alle barnehager som deltar i Inkluderende fellesskap i praksis får opplæring i:

- Utviklings- og kartleggingsverktøy for inkluderende praksis (UKIP), steg 1 og 2 (september 2023)
- Utviklings- og kartleggingsverktøy for inkluderende praksis (UKIP), steg 3 (november 2023)

Barnehagene jobber med utviklings- og kartleggingsverktøyet i sin barnehage høsten 2023. Verktøyet er utarbeidet av Universitetet i Stavanger v/Læringsmiljøsentret.

Å arbeide med kunnskap og endringsarbeid handler både om valg og å velge bort. Det er av betydning at barnehagen har forskningsbasert kunnskap om hvordan kunnskap kan omsettes til praktisk handling. I utviklingsarbeid er det sentralt å definere kjernekomponentene i endringen. De ansatte må trene på kjernekomponentene i det daglige arbeidet. I denne prosessen er det avgjørende med avsatt tid til trening, refleksjon, veiledning og god ledelse.

Samskaping

Samskapingsbegrepet innebærer en likeverdighet og handler om å gå inn i prosesser som jevngode partnere. Det innebærer nysgjerrighet på egen praksis og utdanning, med et anerkjennende blikk for å utvide perspektiver for begge parter. Partene har med seg ulike kompetanse inn i samarbeidet, som til sammen blir *mer*.

Samskaping skal føre til kompetanseutvikling i den enkelte barnehage, og økt praksiskunnskap på universitetet. Fremover skaper vi sammen ut fra den enkelte barnehages og universitetenes ståsted, noe som innebærer at barnehagene ikke kan sende bestilling til kompetansemiljøer som utfører i henhold til bestilling. Barnehagene skal være i prosess sammen med ulike kompetansemiljøene - i samskapingsprosesser.



Foto: Klokkeråsen barnehage

Innhold og organisering av Inkluderende fellesskap i praksis

Prinsipper

- Kompetanseutviklingen i tønsebergbarnehagene er *barnehagebasert*. Hele personalet involveres i kompetanseprosessene som skal bygge på analyse, refleksjon og kollektiv forståelse. Barnehagene skal være lærende organisasjoner.
- Hver barnehage har en utviklingsgruppe som har mandat og ansvar for å lede kompetanseutviklingsarbeidet i barnehagen sammen med styrer, være pådrivere og delta i samskappingsgrupper. Utviklingsgruppa bør etableres på en planleggingsdag/personalmøte så raskt som mulig. Gruppa bør bestå av representanter fra ulike yrkesgrupper/fra ulike avdelinger/grupper/baser.
Det er viktig å få med ansatte som brenner for satsningsområdet. Det kan være lurt å ha en forventningsavklaring i gruppa: Hva kan jeg bidra med? Hvilket ansvar har jeg innad i gruppa og ut til de andre i min barnehage? Hvilket ansvar har jeg for deltakelse og erfaringsdeling i samskappingsgruppa?
- Kompetanseutviklingen foregår også *mellom barnehager*. Dette skjer i samskappingsgrupper (se egen oversikt nederst i planen), og i møteplasser for styrerne.
- Kompetansetiltakene utvikles i *partnerskap* med relevante kompetansemiljøer. I Tønseberg er dette Universitetet i Sørøst-Norge (USN) og Universitetet i Stavanger (UIS), Læringsmiljøsenderet.
- De individuelle kompetansetiltakene skal ses i sammenheng med de barnehagebaserte, og støtte opp om de kollektive utviklingsprosessene i barnehagene. Barnehagene må sørge for at ansatte som deltar på individuelle kompetansetiltak, får dele og bruke sin nye kunnskap i det faglige fellesskapet i barnehagen, slik at ny kunnskap kommer alle ansatte til gode.
- Dersom barnehagen av ulike grunner avlyser eller ikke møter til avtaler med USN, er det ikke mulig å ta disse timene igjen. Da utgår timene. Dersom USN ikke kan gjennomføre avtaler, så avtales gjennomføring på et senere tidspunkt. (Jfr. Samarbeidsavtale mellom Tønseberg kommune lokale nettverk og Universitetet i Sørøst-Norge 2022-23)

I tillegg til kompetansetiltakene som beskrives i denne planen, kan barnehageeier gjennomføre kompetansetiltak som gjelder for den enkelte barnehage

Lokalt kompetansenettverk 2023 – 2025

Rolle i nettverket	Representant	Vara
Styrer - privat barnehage	Cathrine Pedersen	Astrid Haukvik
Eier - privat barnehage	Gunhild Lie	Irene Linnestad
Styrer - kommunal barnehage	Unni Garbom	Anita Karlsen
Eier - kommunal barnehage	Anita Schjelderup	Torild Arnesen
Hovedtillitsvalgt – Utdanningsforbundet	Ingrid Granmo	Pål Lund
Hovedtillitsvalgt – Fagforbundet	Geir Thomas	Charlotte Skare Borsheim
Barnehagemyndigheten	Anne-Gunn Akselsen	Pia Borges
Barnehagemyndigheten	Katrine Danielsen	Pia Borges

Halvårsplaner og oversikt over samskappingsgruppene ligger i kompetanseplanen på Teams-PRO.

Kompetansenettverket ønsker alle barnehagene lykke til med arbeidet!

