

Årsplan for Ole Brumm Familiebarnehage 2026/2027

«Ja takk begge deler».



Adresse: Brekkeåsveien 20, 3178 Våle

Telefon: 94 83 84 83

E-post: ebi.barnehage@gmail.com

1. Hvorfor har vi årsplan?

Årsplanen er et viktig verktøy for oss i barnehagen. Den hjelper oss med å vise hva vi står for, hvordan vi skal jobbe, og hva vi ønsker å oppnå sammen med barna og familiene deres. Årsplanen bygger på Barnehageloven og Rammeplanen, og den gir en oversikt for foreldrene, personalet og kommunen over hva vi gjør i løpet av året. Vi bruker rammeplanen aktivt som arbeidsverktøy i barnehagehverdagen.

Vi jobber med omsorg, lek, læring og dannelse hver eneste dag – og årsplanen er vår måte å fortelle hvordan vi jobber, og legger til rette for barnas trivsel og utvikling.

Hvem er vi?

Ole Brumm Familiebarnehage DA er en privat familiebarnehage som eies og drives av Benedicte Lyngås og Eirik Silseth. Den har plass til inntil 10 barn fra 0 – 6 år. Vi holder til i et hjemlig miljø, der barna møter kjente voksne og får masse omsorg og trygghet. Det gir en rolig og oversiktlig hverdag der vi raskt kan tilpasse oss barnas behov og ønsker. På barnehagens adresse bor det også to hunder og en katt. Disse kommer ofte på besøk på avdelingen, og er en naturlig del av barnehagen. Vi jobber etter det autoritative perspektivet, og har søkelys på voksenrollen i møte med barna. Dette handler masse om og møte barnet med varme og omsorg innenfor gode og trygge rammer. Vi mener at god omsorg og varme er det viktigste grunnlaget for lek, læring og danningsprosessen. En god dannelsesprosess skjer med nettopp omsorg, lek og læring. Vi har et balansert søkelys på alle områdene, og er like opptatt av omsorgen vi gir som det pedagogiske arbeidet og leken. Vårt mål er å delta daglig i lek, og vi legger til rette for læring både i leken og utenom den. Derfor låner vi gjerne Ole Brumm sitt ordtak: «Ja takk begge deler». Nettopp fordi vi er en familiebarnehage med en liten barnegruppe, har vi gunstige forhold til å se hvert enkelt barn, barnegruppen som helhet, samt ha et godt samarbeid med familiene. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg, lek og fremme læring og danningsprosessen som grunnlag for allsidig utvikling. Jf. Barnehageloven paragraf 1.

2. Pedagogisk grunnsyn

Vi ønsker at barna skal oppleve barnehagen som et godt sted å være – der de føler seg trygge, sett og verdsatt. Barndommen har en egenverdi, og vi jobber med å støtte barnas utvikling gjennom lek, omsorg, nysgjerrighet og fellesskap. Vi bygger på verdier som respekt, medvirkning, likeverd og mangfold. I Ole Brumm Familiebarnehage jobber vi daglig med å få trygge, elskede og gode barn som er rustet for samfunnet som vi lever i og skal møte i framtiden. Leken er barnas viktigste arena for læring og vennskap, og vi voksne legger til rette på en slik måte at barna kan utforske, og mestre nye ting, hver dag. I vår barnehage møter barna voksne som har en aktiv tilstedeværelse, er lyttende, og som undrer seg sammen med dem innenfor trygge og forutsigbare rammer.



3.

Satsingsområder 2026 -2027

3. Satsingsområder 2026 -2027

I år vil vi ha ekstra søkelys på:

Smart (Sosial kompetanse): Sosial kompetanse handler om å mestre samspill med andre, og det er først og fremst gjennom samspill at vi lærer. Summen av handlinger og opplevelser, gjør oss sosiale. Denne ferdigheten trenger vi for å utvikle og opprettholde vennskap, og få nye venner. I tillegg til hjemmet er barnehagen en god arena for å jobbe med sosiale ferdigheter.

Vi bruker SMART som arbeidsmetode.

SMART står for:

STYRKEFOKUS

MESTRING

ANERKJENNELSE

RELASJON

TRENING

SMART OPPVEKST er en anerkjennende grunnholdning med søkelys på styrker kombinert med systematisk trening på sosial kompetanse. Styrkene kaller vi

karakteregenskaper, og det finnes mange av dem. De vi skal jobbe med henges opp i barnehagen. Denne metoden, i tillegg til et optimistisk tankesett, gjør at vi lettere håndterer motgang.

- **Tidlig innsats og språkutvikling:** Vi jobber kontinuerlig med å styrke språkmiljøet gjennom lek, samtaler, bøker og sang – alt i barnas tempo. Gjennom den daglige samtalen og med leken som verktøy, er de voksne gode språkmodeller for barna. Vi deltar aktivt, engasjert og undrende i daglige samtaler og refleksjoner med barna, og anser dette som en grunnpilar i arbeidet med språkutvikling.
 - **Bærekraft, naturglede og beredskap:** Vi bruker nærmiljø og natur aktivt, og lærer om resirkulering, dyreliv, årstider og hvordan vi kan ta vare på jorda. Vi er stolte av å være mye ute og vi jobber tett på naturen hele året. Dette gjør blant annet at barna får mulighet til å danne et solid grunnlag for forståelse, respekt og omsorg for naturen som de kan ta med seg videre i livet. Hos oss har vi stor tro på at barn som får leke tett på naturen, vokser opp til å bli miljøbevisste mennesker som ønsker å fortsette å ta vare på både natur og miljø. Vi lever i en urolig verden og vi vil derfor jobbe med dette i barnehagen, for å trygge og forberede barna, dersom det skulle oppstå en krevende situasjon. Hva gjør vi dersom strømmen går, vannet blir forurenset eller at det blir matmangel? Barna blir med på å fylle beredskapslager, fylle vann i flasker og lage et lager av doruller med mer. Det er beredskapens år i år, og vi henter informasjon fra kommunen, U.dir. og andre aktører som jobber med beredskap i barnehagen.
 - **Trafikksikkerhet:** Vi fortsetter arbeidet som trafikksikker barnehage og har ekstra søkelys på trygg ferdsel i trafikken og samarbeid med foreldrene.
-

4. Hva vil det si å være en trafikksikker barnehage?

Vi er en «trafikksikker barnehage» med skjerpede kriterier for trafikksikkerhet. Dette betyr at vi jobber gjennomgående med trafikkregler og -opplæring, med egne rutiner i HMS og års hjul. Vi har trafikk-sikkerhet som tema på foreldremøter, og skjerpede rutiner for foreldresamarbeid i barnehagen; parkeringsplass, port, sikring av barn til og fra barnehagen, slå av bilen utenfor porten, ikke stå med bilen på tomgang eller nøklene i m.m. Vi har egne rutiner for sikkerhet til fots, med bil- og kollektivtransport, og krav til buss/drosje om belter og

trafikksikker atferd. Barna skal lære å bruke sansene i trafikken, lære trafikkregler for fotgjengere, riktig bruk av belte, hjelm og refleks.





Vår plan for trafikkopplæring i barnehagen

Vi lærer barna om skilt, symboler og bilder, da dette er noe barn lett forstår.

På turer og ved kryssing av vei, jobber vi med å se og høre etter om det kommer trafikk. Vi lærer å bruke sansene våre i trafikken -lytte / se, før vi beveger oss. Vi øver på trafikkregler ved eksempelvis å lage øvingsbane hvor barna får sykle. Vi bruker skilt og «ekte» lys som bytter farge, og tester ut det vi har lært og snakket om. Her samarbeider vi gjerne med den andre familiebarnehagen slik at vi får større øvingsbane og flere barn/voksne.

Vårt samarbeid med foreldrene om trafikksikkerhet

Vi minner foreldre om ansvarlig kjøring i gata, og forsiktig kjøring inn og ut av parkeringsplassen. Vi snakker om rutiner ved henting og levering, og informerer om rutiner ved turgåing og kryssing av gater. Opplever vi dårlig trafikkvett ved henting og levering, er vi forpliktet til å si ifra til foreldre. Det gjelder ferdsel inn- og ut fra p-plass, hastigheten på vei til barnehagen, mobilbruk i bil osv. Vi har om trafikksikkerhet på foreldremøter, der vi informerer om at tomgangskjøring ikke er tillatt utenfor barnehagen, samt at vi ønsker at

foreldre tar ut nøkler av bil som står parkert utenfor barnehagen.



5. Fagområdene i praksis

De syv fagområdene i Rammeplanen innlemmes i leken og i temabasert arbeid gjennom hele året. Her er noen eksempler på hvordan vi jobber med temaene:

- **Kommunikasjon, språk og tekst:** Samtalene vi har med barna er en helt sentral del av barnehagehverdagen. Vi både leker, tøyser og synger oss gjennom dette temaet i løpet av året. Avdelingen har en bokhylle med høyde som er tilpasset barna, slik at de kan hente bøker akkurat når de vil. Dette gjør at de ofte ber om lesestund, noe vi selvfølgelig gjør med glede. I tillegg til disse spontane lesestundene, har vi ukentlige samlinger med høytlesning om tematikk som gjerne også tilhører andre fagområder. Når vi leser, bearbeider vi teksten, ved blant annet å bruke god tid til samtalen som oppstår underveis i lesingen og samtaler om teksten. Gjennom leken får barna blant annet utviklet ordforrådet sitt, språket generelt, sin sosiale kompetanse, bygget viktige relasjoner og øvd seg på konfliktløsning. Dette jobber vi kontinuerlig med i barnehagen.

- **Kropp, bevegelse, mat og helse:** Vi opplever stor suksess med fast turdag hver tirsdag og vil fortsette med dette også framover. Noen ganger går vi også ekstra tur, rett og slett fordi det er så deilig å være ute! Vi går turer av ulik lengde, til ulike steder, og hele året. Stedene vi besøker passer like bra for de eldste av barna som kanskje vil øve seg på å klatre i trær, som for de minste, der det holder at de får øvd seg på å gå på ulike underlag og i ulikt terreng. Vi besøker også gymsalen fast hver torsdag, hvor vi leker sammen med en annen familiebarnehage og eksempelvis har regelleker eller hinderløyper. Kosthold og matglede er viktig for oss, og vi lager derfor mat med barna minst en dag i uken. Her får vi også øvd oss masse på rutiner for hygiene. Vi vil også ta med barna på å handle inn og lage et beredskapslager med mat, vann og strømløst kokeutstyr.

- **Kunst, kultur og kreativitet:** Kreativitet er en naturlig del av hverdagen hos oss. Blyanter og tusjer er i bruk i det daglige, og vi har maleaktiviteter. Barna får erfare og jobbe med ulike materialer og teknikker gjennom året. Vi er opptatt av at barna skal oppleve glede og stolthet fra start til slutt i prosessene. Vi samtaler og reflekterer ofte sammen, som en naturlig del av disse kreative aktivitetene. Hos oss er det ofte sang og musikk, både planlagt og spontant.

- **Natur, miljø og teknologi:** Når vi jobber med dette temaet, bruker vi ofte tur som virkemiddel. Vi er nysgjerrige, undrende og utforskende sammen med barna. Vi reflekterer og samtaler om stort og smått, alle steiner skal snus! På våren og sommeren planter vi frø og følger tett med på utviklingen. Når vi jobber med dette temaet, benytter vi ofte samlingsstundene til å ha ulike spennende eksperimenter. Barnehagen har et viktig ansvar for å gi barna en begynnende forståelse for bærekraft. Vi begynner derfor tidlig å reflektere og samtale med barna om det å vise omsorg for naturen, og at vi skal behandle den pent. Når vi jobber med denne tematikken bruker vi av og til ulike teknologiske hjelpemidler som for eksempel apper til å gjenkjenne planter, YouTube for å se eksempler på det vi snakker om, eller google for å finne svar på ekstra gode spørsmål. Vi vil også dyrke forskjellige grønnsaker, for å vise nødvendigheten av å ha eget matlager. Med andre ord, lage oss en egen beredskapshage.

- **Etikk, religion og filosofi:** Dette temaet er ofte knyttet opp mot høytidene og markeringene som er representert av mangfoldet i barnegruppen. Sammen med

barna samtaler, reflekterer og filosoferer vi over små eller store spørsmål i hverdagen. Vi leser like gjerne bøker med historier om spesifikke religioner, høytider eller markeringer, som vi leser bøker som tar for seg ulike normer og verdier. Vi ønsker at barna skal danne en begynnende forståelse for at det finnes ulike måter å leve og tenke på – og at de respekterer disse ulikhetene. Her gjør de ansatte en viktig jobb som rollemodeller for toleranse og inkludering. Vi markerer FN - dagen og deltar i Forut-aksjonen, og følger det tilrettelagte opplegget fra dem, slik at barna kan lære om og vise omsorg for barn i andre land.

- **Nærmiljø og samfunn:** Barna får god kjennskap og tilhørighet til nærmiljøet blant annet gjennom alle turene vi har gjennom hele året. Vi benytter oss av alt nærmiljøet har å by på, om det er pølsegrilling ved den lokale gapahuken, handleturer til butikken, tur til gymsalen eller at vi besøker en lokal bonde for å hilse på kuene, for å nevne noen. Gjennom samtaler og høytlesning sørger vi for at barna blir kjent med ulike yrker, familieformer og levesett. Det er viktig for oss å fremme likestilling overfor barna – og derav illustrere hvorfor vi trenger et mangfold av yrker i samfunnet, samt understreke at alle disse er like verdifulle. Hos oss har vi ekstra søkelys på trafiksikkerhet, og vi bruker derfor ekstra tid på å prate om og øve oss på hvordan vi skal ferdes trygt i nærmiljøet rundt barnehagen. Vi jobber mye med demokrati, som å stå i kø, vente på tur, lytte når andre snakker, samarbeid og flertallet bestemmer ved avstemminger. Vi ønsker at barna får et mer "vi fokus" enn et "jeg fokus", for i barnehagen er vi en gruppe og ikke kun enkeltpersoner.

- **Antall, rom og form:** Barnehagen har et godt utvalg av leker, og barna benytter disse daglig til ulike former for konstruksjonslek. Her får barna øvd seg på blant annet form, farge, antall og problemløsning. Hos oss er lekene sortert og ligger på faste plasser i sine egne bokser eller kasser. Dette gjør at barna daglig får erfaring med sortering, resonnering og logisk tenkning når ting skal legges på plass igjen. Dette temaet jobber vi også mye med når vi er ute, der barna for eksempel kan legge merke til at pinner eller steiner de finner er forskjellige i vekt eller lengde. Barna får erfaring med å telle når vi leker gjemsel. De deltar i borddekking, de må telle hvor mange vi er og må plassere serviset i forhold til hver person og bordet.

6. Barns medvirkning

Vi er opptatt av at barna skal få være med og påvirke sin egen hverdag. Det gjør vi ved å lytte til dem, ta deres innspill på alvor og gi dem rom til å utforske egne interesser. Barna skal få kjenne at de betyr noe og at deres tanker og refleksjoner er viktige. Det er viktig for oss å møte barna med respekt og nysgjerrighet – og å tilpasse hverdagen etter det vi ser og hører fra dem. Vi har lesegrupper. Barna gir uttrykk for hvilke bøker og temaer de er opptatt av i disse gruppene. Dette prøver vi å etterleve, og leser om det de har ytret. I forhold til barns medvirkning, har vi Barnemøter i Ole Brumm Familiebarnehage. På Barnemøtene spør vi dem hvordan de har det, og hva de ønsker å gjøre i barnehagen. Vi har også en ukentlig “ha med dag”. Da har barna med en leke eller et objekt hjemmefra. Vi lytter til hva barna formidler av sine interesser, og lager didaktiske opplegg til fagområdene knyttet til barnas interesser.

7. Sosial kompetanse og mobbeforebygging

Den beste måten å forebygge mobbing på, er å gi barna sosial kompetanse. Vi ønsker å gjøre det ved å bruke SMART - metoden. Barna lærer mye gjennom samspill med andre. Vi legger til rette for at barna skal få gode erfaringer med vennskap, samarbeid og å sette ord på følelser, men også å få begrepsforståelse om hva omsorg er, samarbeid osv. Hver dag så øver vi på å vente på tur, løse små konflikter og vise omsorg. Vi jobber bevisst for å skape et miljø hvor alle føler seg trygge og inkludert – og vi følger nøye med for å hindre mobbing eller utestengelse. Hos oss skal ingen barn føle seg alene.

8. Inkludering og mangfold

Alle barn er forskjellige – og det er en styrke! Vi fremmer en kultur som feirer ulikheter og en kultur der vi kan lære av hverandre. I barnegruppen vår er det alltid plass til ulike språk, kulturer, tradisjoner og familietyper. Vi tilpasser opplegget for barn som trenger ekstra støtte, og sørger for at alle får føle seg som en viktig del av fellesskapet. Vi er opptatt av at både barn og foreldre skal føle seg velkomne, trygge og sett. Som familiebarnehage har vi ekstra gode muligheter til å se hverandre og gi nettopp den omsorgen det er behov for når behovet oppstår.

9. Tilvenning og overgang til skole

Når nye barn begynner hos oss, tar vi oss god tid til tilvenningen. Vi samarbeider tett med foreldrene og lar barnet bli kjent med oss i sitt eget tempo. En trygg start gir gode opplevelser videre. Når det nærmer seg skolestart, forbereder vi førskolebarna gjennom lek, samtaler, turer og samarbeid med skolene. Vi ønsker at barna skal kjenne seg trygge og klare for det som kommer – og at de får avslutte barnehagetiden med stolthet.

10. Foreldresamarbeid og andre samarbeidspartnere

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi ønsker god dialog og åpenhet – både i hverdagen og på foreldremøter. Vi har foreldresamtaler og foreldremøtet, og deler informasjon om barnets trivsel og utvikling. Foreldre kjenner barna sine best, og vi lytter alltid til deres innspill. Sammen skaper vi en trygg og god hverdag for barna. Vi har samarbeidsutvalg bestående av 1- 2 foreldre, eier og pedagogisk veileder, dersom det er to foreldre. SU godkjenner årsplanen, og alle foreldre har innspillsmulighet.

SAMARBEID MED ANDRE

For at barnehagen skal være et godt sted å være, er det viktig at barnehagen har samarbeid med andre barnehager og instanser i kommunene. Vi samarbeider med:

KNERTEN FAMILIEBARNEHAGE.

Barnehagen er en liten enhet og gjennom samarbeid med Knerten barnehage får barna mulighet til å øve seg opp i å fungere i større grupper. Vi er blant annet i gymsalen sammen, nissefest, karneval og på turdag. Vi er generelt mye sammen med Knerten Familiebarnehage og har mye kontakt.

PPT

Barnehagen kan ta kontakt med PPT for å drøfte generelle pedagogiske problemstillinger. PPT er en frivillig instans som vi ikke henviser til uten foreldrenes samtykke.

HELSESTASJONEN

Her kan barnehagen og de foresatte få hjelp og råd angående barns helse og utvikling. Vi ringer helsestasjon når det er generelle ting vi lur på. Smitte, symptomer og andre forhold

hvor de har bedre kompetanse enn oss. Det er generelle problemstillinger vi drøfter med dem.

GRUNNSKOLEN

I forbindelse med overgang barnehage skole så har vi et samarbeid med de skolene som er involvert. Dette samarbeidet styres av kommunen og den enkelte skole.

UNGDOMSSKOLER

Vi tar imot elever som ønsker å jobbe her i arbeidsuka.

VIDEREGÅENDE SKOLER

Vi tar imot elever som ønsker praksisplass, i forbindelse med utdanning i barne - og ungdomsarbeider faget.

11. Årshjul og tradisjoner

Vi har mange fine tradisjoner i løpet av året – både små og store:

- **August:** Oppstart og tilvenning
- **September:** Høsttakkefest
- **Oktober:** FN-dagen og solidaritet
- **Desember:** Advent, juleverksted og nissefest
- **Februar:** Karneval og samisk nasjonaldag
- **Mars:** Påskefeiring og påskefrokost

- **Mai:** 17. mai-forberedelser og feiring
- **Juni:** Sommerfest og førskoleavslutning

Planleggingsdager i 2026/2027 er:

- 9. Oktober 2026
- 20. november 2026
- 4.januar 2027
- 7. mai 2027
- _____

12. Planlegging, evaluering, progresjon og dokumentasjon

Planlegging

Vi har faste personalmøter hvor vi planlegger det pedagogiske opplegget. I tillegg er det jevnlig samtaler mellom pedagogisk veileder og ansatte hvor vi prater om hva og hvordan innhold og opplegg skal være.

Evaluering

Vi evaluerer det vi gjør gjennom hele året – i personalmøter, i samtaler med foreldrene og gjennom refleksjon over det vi ser i hverdagen. Dette gjør vi ved å skrive referater og notater, som samles i en perm.

Dokumentasjon

Vi dokumenterer aktiviteter og opplevelser på barnehagens Facebook-side (uten at barna gjenkjennes). Barna har hver sin mappe, hvor vi tar vare på diverse arbeid barna har utført. Vi har notater til foreldresamtaler som vi lagrer. Vi har en notatbok som vi noterer i, for å huske små hendelser i hverdagen. Hver måned blir det sendt ut en månedsplan og et månedsbrev. Disse gir informasjon om temaer vi jobber med, og dokumentasjon på hva vi har jobbet med.

Progresjon

Som familiebarnehage jobber vi tett på barna, og kort sagt så er vi der det skjer, når det skjer. Dette gjør at vi kan observere og erfare progresjonen til hvert enkelt barn, og evaluere denne fortløpende, slik at nødvendige tilpasninger kan gjøres underveis. Vi har gjentakende oppgaver og aktiviteter, hvor vi helt konkret kan måle barns utvikling og progresjon. Pedagogisk veileder har en notatbok, som vi alle bidrar til å fylle ut.

13. Kontaktinformasjon

Eiere: Eirik Silseth og Benedicthe Lyngås

Pedagogisk veileder: Frøydis Huseby

Telefon: 90650386

Daglig leder: Eirik Silseth

Telefon: 94 83 84 83

E-post: ebl.barnehage@gmail.com