



TØNSBERG
KOMMUNE



Årsplan 2026/2027

Vivestad barnehage

Tønsberg kommune

Innhold

Forord	3
1. Barnehagens pedagogiske utgangspunkt	4
1.1: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn	4
1.2: Barnehagens satsningsområde/prosjekt.....	4
2. Barnehagens formål og innhold	5
2.1 Omsorg	5
2.2 Lek	6
2.3 Danning	8
2.4 Læring	9
2.5 Språk	10
3. Medvirkning	11
3.1 Barns medvirkning:.....	11
3.2 Foreldres medvirkning.....	13
4. Vurdering.....	14
5. Overganger	14
5.1 Hjem – barnehage	14
5.2 Barnehage – skole	15
5.3 Interne overganger	16
6. Om barnehagen	16
6.1 Inneområdet.....	17
6.2 Uteområdet	17
6.3 Mangfold, høytider og markeringer	17
6.4 Bærekraftig utvikling	20
6.5 Digital praksis	21
6.6 Trafikksikker barnehage	22
6.7 Trivselsplakat.....	22
6.8 Ferie, fri og planleggingsdager 2026 – 2027.....	23

Forord

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.»

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene. Videre bygger årsplanene våre på kommuneplanens handlingsdel og virksomhetens felles utviklingsområder og satsinger. Årsplanen revideres årlig og skal hvert år fastsettes i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Alle kommunale barnehager i Tønsberg har en felles mal for sin årsplan. Denne skal sikre at alle relevante og felles områder er omtalt, men årsplanen skal først og fremst beskrive den enkelte barnehages arbeid og prioriteringer. Virksomhet barnehager består av 26 barnehager, som både vil ha mange likheter, men også være forskjellige.

Mer kortsiktige og detaljerte planer og vurderinger er også en del av årsplanverket til barnehagen og sendes fortløpende ut til foreldre via kommunikasjonsplattformen «Visma Min barnehage».

Tønsberg kommune benytter internkontrollsystemet Compilo, og her finnes virksomhetens felles prosedyrer og rutinebeskrivelser, samt avvikssystem.

Det finnes øvrig aktuell informasjon på www.tonsberg.kommune.no under fanen «Barnehage».

Denne årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget 27/08 2026

1. Barnehagens pedagogiske utgangspunkt

1.1: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

I Vivestad barnehage bygger vårt arbeid på barnehagens verdigrunnlag, der omsorg, lek, læring og dannelse ses i sammenheng. (Rammeplan, 2017) Vi møter alle barn med omsorg, respekt og anerkjennelse, og legger til rette for en trygg, inkluderende og meningsfull hverdag der mangfold verdsettes og fellesskapet styrkes. Barndommen har egenverdi, og barnas beste ligger til grunn for alle valg vi tar. Leken har en sentral plass i barnehagen og er barnas viktigste arena for utvikling, læring, vennskap og livsmestring. Gjennom tilstedeværende, varme og engasjerte ansatte skaper vi trygge relasjoner og inkluderende lekemiljøer der alle barn får oppleve tilhørighet, mestring og livsglede. Det pedagogiske arbeidet utvikles i takt med barnas behov, interesser og medvirkning, slik at hvert barn får mulighet til å utvikle seg i sitt eget tempo og i et trygt fellesskap.

1.2: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

Vivestad barnehage arbeider med Tønsbergbarnehagenes felles satsningsområde «Inkluderende fellesskap i praksis», i samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Etter en pause i 2025–2026 deltar barnehagen igjen i læringsfellesskap sammen med andre barnehager og USN for å utvikle og styrke egen praksis.

I arbeidet med inkluderende fellesskap i praksis, har vi i Vivestad barnehage valgt å jobbe med inkluderende språk og lekemiljøer, der rom og materiell tilpasses barnas interesser, behov og lek. Gjennom observasjon, medvirkning og tilstedeværende voksne utvikles lekemiljøene kontinuerlig for å fremme fellesskap, glede, engasjement og deltakelse for alle barn. De ansatte arbeider også med å styrke bruken av pedagogisk dokumentasjon som grunnlag for refleksjon, læring og videre utvikling av det pedagogiske arbeidet.

I prosjektarbeid dette barnehageåret har vi valgt forfatterne Julia Donaldson og Eric Carle og tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og interesser. Prosjektene utvikles i samspill med barna, der deres tanker, ideer og initiativ danner grunnlaget for videre utforskning og læring. Slik skaper vi et inkluderende læringsfellesskap hvor alle barn opplever medvirkning, mestring og tilhørighet.

Våre tiltak for å nå dette:

- Vi deler i mindre grupper
- Ha bøkene tilgjengelige for barna
- Være lydhøre for hva barna er opptatte av, og ta det som utgangspunkt i formingsaktiviteter, lekemiljøet og annet innhold.
- Vi bruker inne og uterommet aktivt i satsningsområdene våre
- Valgene vi tar skal inkludere alle barn
- Pedagogene jobber med boken «Barn er budbringere» av Line Melvold.
- Pedagogene deler fra «Barn er budbringere» i gruppemøter til assistent/barne og ungdomsarbeidere.
- Arbeid med språk er med på gruppemøter og i planer

2. Barnehagens formål og innhold

2.1 Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» (Rammeplan 2017, s. 19).

I Vivestad barnehage er omsorg og trygge relasjoner grunnlaget for barnas trivsel, utvikling og psykiske helse. Vi arbeider aktivt med relasjonsbygging og skal være en trygg sekundær tilknytning for barna i barnehagen. Gjennom varme, nærhet, sensitivitet og anerkjennelse møter vi hvert barn med respekt og forståelse, og sørger for at alle opplever å bli sett, hørt og verdsatt.

Med utgangspunkt i Trygghetssirkelen skal de voksne være en trygg base for barnas utforsking og læring, samtidig som de er tilgjengelige for støtte, trøst og hjelp til å forstå og regulere egne følelser. Vi er opptatt av å tolke og møte barnas uttrykk på en sensitiv måte, enten de kommuniserer gjennom språk, kroppsspråk, ASK eller handlinger.



Vi ønsker at alle barn skal ha et trygt fang og oppleve tilhørighet i barnegruppen. Gjennom å oppmuntre til omsorg, empati og nestekjærlighet mellom barna bidrar vi til et inkluderende miljø der barna lærer å ta vare på hverandre. Personalet reflekterer

kontinuerlig over egen praksis og hvordan vi kan styrke barnas opplevelse av trygghet, tilknytning og fellesskap.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi møter barna med varme, nærhet og anerkjennelse.
- Vi er ett trygt fang
- Vi sier hei til barna og viser at vi er glade for å se dem.
- Vi er sensitive for barnas signaler og forsøker å forstå hva de uttrykker.
- Vi hjelper barna med å sette ord på følelser og opplevelser.
- Vi støtter barna i samregulering når følelsene blir vanskelige å håndtere.
- Vi oppmuntrer barna til å vise omsorg for hverandre.
- Vi bruker trygghetssirkelen som støtte i arbeidet med relasjoner og tilknytning.
- Vi reflekterer over egen praksis og hvordan de ansatte påvirker barnas opplevelse av trygghet og tilhørighet.
- De ansatte ser bak atferd, og undrer seg sammen med barnet og setter ord på hva barnet prøver å fortelle.

2.2 Lek

I Vivestad barnehage ser vi leken som en grunnleggende forutsetning for barns trivsel, utvikling, læring og psykiske helse. Vi legger til rette for inkluderende og varierte lekemiljøer der barna i stor grad får velge hvor, hvordan og med hvem de ønsker å leke. Gjennom små grupper, tilgjengelige voksne og færrest mulig avbrudd i leken skaper vi gode rammer for relasjoner, tilhørighet og mestring.

De ansatte deltar aktivt i leken på en støttende og utforskende måte, samtidig som de observerer og videreutvikler lekemiljøene ut fra barnas interesser, behov og utvikling. Som en del av årsprosjektet *Inkluderende språk – og lekemiljø, og forfatterne Julia Donaldsen og Eric Carle*, arbeider vi med levende og lekeklare miljøer som inspirerer til fantasi, kreativitet og medvirkning. Vi bruker både tradisjonelle leker, åpne materialer og gjenbruksmateriell for å gi barna mulighet til å skape egne møteplasser og utvikle leken på sine egne premisser.

Gjennom lek får barna erfaring og lærer samarbeid, kommunikasjon, turtaking, problemløsning og regulering av følelser. Leken styrker fellesskap, relasjoner og livsglede, samtidig som den gir rom for utforsking, læring og utvikling. Leken er en naturlig arena for læring. For å inkludere alle barn benytter vi også språkstøtte gjennom Grid3 og PCS-symboler, slik at alle kan delta og oppleve tilhørighet i lekefellesskapet.

Når barn får sette i gang, styre og strukturere leken sin selv, styrker det barns psykiske helse fordi:

- Lek skaper trivsel, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring.
- Lek utløser dopamin – gir opplevelse av velvære.
- Lek reduserer stress.
- Lek styrker stressresponssystemet.
- Lek styrker tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner.
- Lek utvikler hjernen
- Lek ivaretar medvirkning, meningsskaping og autonomi (Barn er budbringere 2019:275)



Bilder fra lekeklare rom hos Rådyret 3-6 år



Bilder fra lekeklare rom på Haren 1-3 år

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi gjør rommene lekeklare og sørger for at materialer er tilgjengelige.
- Vi observerer barnas lek og bruker observasjonene til å utvikle lekemiljøene.
- Vi legger til rette for både rollelek, konstruksjonslek, fysisk lek, risikofylt lek, fantasilek og lek med naturmaterialer.
- Vi bruker gjenbruksmaterialer og udefinerte materialer som kan få ulike funksjoner i leken.
- Vi er deltakende, nysgjerrige og støttende voksne i barnas lek.

- Vi hjelper barn inn i lek når de trenger støtte til å etablere eller opprettholde lek.
- Vi arbeider med å redusere unødvendige avbrudd slik at barna får tid til å fordype seg i leken.
- Vi organiserer oss i mindre grupper når det gir bedre forutsetninger for lek, samspill og relasjoner.
- Vi legger til rette for lek både inne, ute og på tur.
- Vi vurderer jevnlig hvordan rom, materialer og organisering påvirker barnas lek.
- De ansatte fordeler seg på flere områder med ulike lekesoner.

2.3 Danning

I Vivestad barnehage ser vi danning som en livslang prosess der barna utvikler forståelse for seg selv, andre og verden rundt seg. Gjennom lek, utforskning, undring og medvirkning får barna mulighet til å skape mening, utvikle egne tanker og verdier, og oppleve seg som betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Vi legger til rette for at barna skal være aktive i hverdagen og få innflytelse på valg som angår dem. Gjennom observasjon, dokumentasjon og tilstedeværende voksne synliggjøres barnas perspektiver, behov og interesser. De ansatte støtter barnas refleksjon ved å stille spørsmål, undre seg sammen med dem og utforske ulike perspektiver fremfor å gi ferdige svar.

Barna får erfaringer med demokrati, samarbeid, ansvar og respekt for andre. Samtidig møter de et mangfold av mennesker, kulturer og erfaringer som bidrar til å utvikle forståelse, toleranse og tilhørighet. Slik legger vi grunnlaget for at barna skal utvikle seg til trygge, selvstendige og ansvarlige mennesker som opplever verdi både i seg selv og i fellesskap.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi lytter til barnas tanker, meninger og perspektiver.
- Vi legger til rette for samtaler der barna får undre seg og stille spørsmål.
- Vi stiller åpne spørsmål og undersøker sammen med barna.
- Vi hjelper barna til å se saker fra flere perspektiver.
- Vi legger til rette for at barna kan ta ansvar og gjøre valg som er tilpasset alder og erfaring.

- Vi bruker lek, litteratur, prosjekter og hverdagsopplevelser som utgangspunkt for refleksjon.
- Vi støtter barna i å utvikle empati, samarbeid og respekt for andre.

2.4 Læring

“Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.” (Rammeplan,2017:22)

I Vivestad barnehage ser vi læring som noe som skjer gjennom hele dagen, i lek, aktiviteter, relasjoner og hverdagsopplevelser. Vi ser lek som læring, og vet at barna lærer mye gjennom å leke, utforske, prøve ut ideer og være sammen med andre. Vi støtter barnas nysgjerrighet, utforskertrang og lærelyst, og legger til rette for erfaringer som gir grunnlag for livslang læring.

Et fint sted å være – Et trygt sted å lære

Opplevelsen av mestring og livsglede er viktig for barnas utvikling og selvbylde. Derfor møter vi hvert barn ut fra deres individuelle forutsetninger og utviklingsnivå, og gir utfordringer som stimulerer til videre læring samtidig som de opplever trygghet og mestring. Gjennom nære relasjoner og god kjennskap til det enkelte barn kan vi støtte, oppmuntre og anerkjenne barna i deres mestringsøyeblikk.

Leken har en sentral rolle i læringsarbeidet. Barn leker først og fremst fordi det er meningsfullt, gøy og gir glede, men gjennom leken utvikler de samtidig kunnskaper, ferdigheter og erfaringer som bidrar til læring, vekst og personlig utvikling. Slik danner leken et viktig grunnlag for barnas videre utvikling og livsmestring.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, spørsmål og initiativ.
- Vi legger til rette for læring gjennom lek, utforskning og praktiske erfaringer.
- Vi bruker naturen og nærmiljøet som viktige læringsarenaer.
- Vi stiller åpne spørsmål og gir barna tid til å tenke og undre seg.
- Vi skal ikke alltid gi barna svaret, men undersøke og finne ut av ting sammen med dem.
- Vi legger til rette for at barna kan lære av hverandres initiativ og erfaringer.

- Vi gir barna utfordringer som er tilpasset alder, modenhet og individuelle forutsetninger.
- Vi støtter barna i å prøve selv og opplever feil og motgang som en naturlig del av læringsprosessen.
- Vi legger merke til og bekrefter barnas mestringsopplevelser.
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon til å følge barnas interesser og utvikle det pedagogiske arbeidet videre.
- Vi arbeider med progresjon ved å tilpasse miljø, aktiviteter og materialer etter barnas utvikling.

2.5 Språk

Språk og kommunikasjon er en viktig del av barnas hverdag. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler et rikt og variert språk, og gi dem mulighet til å uttrykke tanker, følelser, erfaringer og ønsker.

I Vivestad barnehage ser vi språk som noe som utvikles i relasjoner og i alle situasjoner gjennom dagen. Måltidet, leken, garderoben, turen, samlingsstunden og de små samtalene mellom barn og voksne er viktige arenaer for språkutvikling.

Gjennom prosjektarbeidet dette barnehageåret med forfattere som Julia Donaldsen og Eric Carle, har vi et godt utvalg av ulike bøker tilgjengelig. De ansatte vil benytte seg av høytlesning som utgangspunkt for språkstimulering.

Vi ønsker å skape et rikt språkmiljø der barna opplever glede ved å kommunisere og får tid og rom til å lytte, undre seg, fortelle og delta i samtaler. De voksne skal være gode språklige forbilder og være aktive og lyttende i møte med barna.

I Vivestad barnehage bruker vi ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) og PCS-symboler. Målet er at alle barn skal ha mulighet til å uttrykke seg, bli forstått og delta aktivt i fellesskapet, uavhengig av språk- og kommunikasjonsforutsetninger.

Vi ser kommunikasjon og medvirkning i nær sammenheng, og arbeider for at alle barn skal kunne gi uttrykk for sine tanker, ønsker og meninger. PCS-symboler bidrar til å skape et inkluderende språkmiljø der barna får støtte til å forstå, kommunisere og delta i lek, aktiviteter og samspill med andre.

ASK er ikke bare et hjelpemiddel for barn som trenger ekstra språkstøtte, men en ressurs for hele barnegruppen. Når ulike kommunikasjonsformer er synlige og tilgjengelige for alle, styrkes barns språkutvikling, språklige nysgjerrighet og mulighet til å oppleve mestring, tilhørighet og deltakelse i fellesskapet. De ansatte har ansvar for å bruke ASK aktivt og være oppmerksomme på at barn uttrykker seg på ulike måter.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker samtaler, lek, sang, rim, regler og litteratur aktivt gjennom hele barnehagedagen.
- Vi setter ord på det vi gjør, ser og opplever sammen med barna.
- Vi er aktive lyttere og gir barna tid til å uttrykke seg og til å svare.
- Vi stiller åpne spørsmål som inviterer barna til å fortelle, undre seg og reflektere, og til å drive samtalen videre.
- Vi bruker barnas interesser og initiativ som utgangspunkt for samtaler og språklek.
- Vi legger til rette for mindre grupper der barna får gode muligheter til å bruke språket og bli sett og hørt.
- Vi støtter barna i å bruke språk for å uttrykke følelser, ønsker og behov.
- Vi hjelper barna med å bruke språket i lek, samspill og konfliktsituasjoner.
- Vi bruker bøker og fortellinger som utgangspunkt for samtaler, lek og videre utforskning, og til å gi barnet flere ord og begreper.
- Vi er oppmerksomme på barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling og tilpasser det pedagogiske tilbudet etter barnets behov.
- Vi bruker symboler sammen med talespråk og kroppsspråk.
- Vi bruker visuell støtte for å gjøre aktiviteter, rutiner og beskjeder lettere å forstå.
- Vi bruker ASK for å støtte barnas mulighet til å uttrykke ønsker, behov, følelser og meninger.
- Alle ansatte skal kjenne til hvordan vi bruker PCS-symboler i barnehagen.

3. Medvirkning

3.1 Barns medvirkning:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.»

«Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.»

«Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

«I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.» (Barnehageloven §3).

“Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.” (Rammeplan 2017:27)

I Vivestad skal barna få påvirke sin egen hverdag. Vi er opptatt av å lytte til det barna sier og viser gjennom språk, kroppsspråk, mimikk og handlinger. Barns medvirkning handler for oss om å ta barnas interesser, tanker og initiativ på alvor. For å sikre at alle barn blir hørt og kan delta i fellesskapet benytter vi ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon).

Barnas meninger og perspektiver skal tas på alvor og vektlegges ut fra alder og modenhet. Samtidig har de ansatte ansvar for å skape trygge og forutsigbare rammer gjennom klare forventninger og hensiktsmessige valg som er til barnets beste. Vi gir barna reelle muligheter til medvirkning der det er naturlig, samtidig som de voksne tar ansvar for beslutninger barna ikke er modne for å ta selv. De ansatte har samtidig ansvar for å sette trygge rammer og ta valg som er til barnets beste. Medvirkning betyr derfor ikke at barna skal bestemme alt, men at de skal oppleve at deres stemme har betydning, og blir lyttet til.

Vi ser læring og medvirkning i nær sammenheng. Gjennom lek, relasjoner, samtaler, utforsking og hverdagsopplevelser får barna utvikle kunnskap, ferdigheter og forståelse. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og initiativ, og legger til rette for et inkluderende og stimulerende miljø som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. Samtidig anerkjenner vi lekens egenverdi og betydning som en meningsfull del av barndommen, der barn får oppleve glede, fellesskap og utvikling på sine egne premisser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, spørsmål og initiativ.

- Vi legger til rette for utforskende lek og aktiviteter både inne og ute.
- Vi bruker naturen og nærmiljøet som læringsarena.
- Vi stiller åpne spørsmål og gir barna tid til å tenke og undre seg.
- Vi støtter barnas egne teorier og tanker, der vi undersøker sammen med dem.
- Vi gir barna utfordringer som er tilpasset deres alder, erfaringer og forutsetninger.
- Vi legger til rette for at barna kan lære av hverandre.

- Vi bruker lek, bøker, samtaler, praktiske erfaringer og prosjekter som en del av læringsmiljøet.
- Vi dokumenterer og vurderer barnas erfaringer og bruker dette til å planlegge videre pedagogisk arbeid.

3.2 Foreldres medvirkning

I Vivestad barnehage legger vi stor vekt på et godt samarbeid med foreldre og foresatte, fordi vi ser dette som en viktig forutsetning for barnas trivsel, utvikling og læring. Samarbeidet bygger på åpenhet, tillit, respekt og gjensidig kommunikasjon, der barnets beste alltid står i sentrum. Foreldrenes kunnskap om eget barn er en verdifull ressurs som bidrar til at vi kan møte hvert barn på en best mulig måte.

Foreldre har både rett og mulighet til å medvirke i barnehagens innhold og hverdag. Dette skjer gjennom daglig dialog, foreldreundersøkelse, foreldresamtaler, foreldremøter og ulike arrangementer, samt gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU). Disse arenaene sikrer foreldrenes medvirkning i viktige saker som angår barnehagens virksomhet og utvikling.

Vi ønsker å skape et inkluderende samarbeid der foresatte opplever å bli lyttet til, anerkjent og involvert. Gjennom god informasjonsutveksling og felles refleksjon kan vi sammen legge til rette for et trygt, utviklende og godt barnehagemiljø for alle barn. Samtidig følger vi opp vårt ansvar for å sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø, i tett dialog med foreldre ved behov. Vi tar imot innspill og tilbakemeldinger fra foreldre, og bruker disse i utviklingen av barnehagens arbeid. Vi ansatte tar beslutninger som er til det beste for hele barnegruppen, og ikke enkelt foresattes ønsker.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi legger til rette for daglig dialog ved levering og henting.
- Vi gjennomfører minimum to foreldresamtaler i året.
- Vi inviterer til foreldremøter og andre møteplasser gjennom året.
- Vi bruker Visma til informasjon og kommunikasjon mellom hjem og barnehage.
- Vi har foreldreundersøkelse
- Vi deler glimt fra barnas hverdag gjennom bilder og tekst, slik at foreldre kan få innblikk i barnas opplevelser.

- Vi oppfordrer foreldre til å dele informasjon om barnets behov, interesser og opplevelser.
- SU ivaretar foreldrenes felles interesser.

4. Vurdering

“Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen” (Rammeplan, 2017:38)

I Vivestad barnehage arbeider vi systematisk med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av det pedagogiske arbeidet. Gjennom månedsplaner og månedsbrev synliggjøres innholdet i barnehagehverdagen, og det gis informasjon om aktiviteter, mål og begrunnelser for pedagogiske valg.

Personalet reflekterer jevnlig over egen praksis gjennom praksisfortellinger, observasjoner og pedagogisk analyse. Dette skjer på ulike møtearenaer som gruppemøter, pedagogmøter, personalmøter og planleggingsdager. Slik kan vi vurdere arbeidet vårt, lære av erfaringer og gjøre nødvendige justeringer ut fra barnas behov og utvikling.

Dokumentasjon brukes både som et verktøy for utvikling av den pedagogiske praksisen og for å gi foreldre og andre innsikt i hva barna opplever, lærer og deltar i. Temaarbeid og prosjekter dokumenteres gjennom pedagogisk dokumentasjon og didaktiske planer som beskriver mål, innhold, arbeidsmåter og evaluering. Det spesialpedagogiske arbeidet følges opp gjennom observasjoner, individuelle utviklingsplaner og årsrapporter. Gjennom kontinuerlig refleksjon og dokumentasjon arbeider vi for å sikre kvalitet og videreutvikling av barnehagens pedagogiske virksomhet.

5. Overganger

5.1 Hjem – barnehage

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen” (Rammeplan, 2017:33).

I Vivestad barnehage er vi opptatt av å skape en trygg og god start for både barn og foresatte. Vi vet at overgangen fra hjem til barnehage er en viktig milepæl, og at gode relasjoner og trygge rammer legger grunnlaget for barnets trivsel, utvikling, læring og danning.

Foreldre er barnets viktigste trygghetspersoner, og et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er avgjørende for en positiv oppstart. Derfor tar vi kontakt med nye familier i god tid før oppstart og inviterer til besøksdager, slik at barna får bli kjent med ansatte, barn, lokaler og rutiner. For barn som starter om høsten, kan det avtales ekstra besøksdager ved behov. Vi inviterer også nye foreldre til et informasjonsmøte før sommeren, hvor de får møte både ansatte og andre foreldre.

I tilvenningsperioden tilpasses oppstarten etter barnets behov. Vi legger vekt på stabilitet, forutsigbarhet og trygghet ved at barnet får en nær voksenkontakt som følger barnet den første tiden. Arbeidet vårt bygger på prinsippene i Trygghetssirkelen (COS), hvor de voksne skal være en trygg base for barnets utforsking og en trygg havn når barnet trenger støtte, omsorg og trøst.

Vi ønsker at alle overganger i barnehagelivet skal oppleves som trygge, forutsigbare og meningsfulle. Gjennom tett samarbeid med foresatte, god informasjon og individuell tilrettelegging skaper vi et godt grunnlag for at barnet skal føle tilhørighet, trygghet og mestring i sin nye hverdag.

For kommunikasjon mellom hjem og barnehage benytter vi Visma Flyt Barnehage, der foresatte blant annet kan motta informasjon, registrere fravær og følge med på barnets hverdag i barnehagen.

En god start er viktig for at barnehagen skal bli et positivt tilskudd i et barns liv.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Styrer ringer nye foreldre
- Styrer sender ut informasjon til nye foreldre
- Styrer inviterer til foreldremøte for nye foreldre, og gjennomfører sammen med pedagogisk leder.
- Vi gjennomfører besøksdager for nye barn en dag fra og med uken etter påske, og hele uke 26. Med fokus på korte og hyppige besøk.
- Vi oppfordrer foresatte og foreldre til å benytte seg av uteområdet.
- Det gjennomføres en oppstartsamtale kort tid etter oppstart.

5.2 Barnehage – skole

I Tønsberg kommune følger barnehager og skoler en felles veileder for å sikre gode overganger fra barnehage til skole og SFO. Målet er at alle barn skal oppleve en trygg, forutsigbar og sammenhengende overgang, i nært samarbeid mellom barnehage, skole og foresatte. Veilederen bidrar også til å skape forståelse for hverandres arbeid og

mandat, og danner et felles grunnlag for samarbeidet mellom barnehager og skoler i kommunen.

I Vivestad barnehage har vi en egen gruppe for barna som går sitt siste år i barnehagen, Sommerfuglgruppa. Gruppen møtes ukentlig og deltar i aktiviteter, lek og opplevelser som styrker fellesskap, selvstendighet og mestring. Barna får også enkelte ekstra ansvarsoppgaver i hverdagen, som blant annet å få gå ut uten ansatte, i overgangen fra innelek, til utelek. Vi velger bevisst å ikke bruke betegnelsen *skolestartere*, da vi ønsker å bevare fokuset på barndommens egenverdi. Barna skal fortsatt først og fremst være barn som leker, utforsker og utvikler seg i sitt eget tempo.

Samarbeidet med skolen starter allerede høsten før skolestart gjennom møter mellom barnehagene og skolene. På høstens foreldremøte samles foresatte til Sommerfuglbarna for informasjon om året som kommer og overgangen til skolen. Mot slutten av barnehageåret gjennomføres en avsluttende foreldre- og barnesamtale, der foresatte og barnehagen sammen vurderer hvilken informasjon som bør formidles videre til skolen for å ivareta barnets beste.

5.3 Interne overganger

Vivestad barnehage er organisert som en en-avdelingsbarnehage, men barna er delt inn i to grupper: Haren (0–3 år) og Rådyret (3–6 år). Gruppene er sammen på morgener og ettermiddager, noe som gir barn og ansatte gode muligheter til å bli kjent med hverandre og bygge trygge relasjoner på tvers av alder. Vi legger også til rette for aktiviteter på tvers av gruppene gjennom året.

For å sikre en trygg og forutsigbar overgang til Rådyret får de eldste barna på Haren gradvis bli kjent med den nye gruppen. Fra etter påske besøker de Rådyret jevnlig for å bli kjent med barna, de ansatte og hverdagsrutinene. Slik får barna tid til å etablere relasjoner og skape trygghet før gruppebyttet.

Vi er opptatt av at overganger skal tilpasses det enkelte barns behov. Derfor vurderer vi fortløpende barnets trivsel, utvikling og modenhet, og ved behov kan enkelte barn få starte overgangen til ny gruppe tidligere enn det alderen alene tilsier. Målet er at alle barn skal oppleve overgangen som trygg, positiv og tilpasset sine individuelle forutsetninger.

6. Om barnehagen

Vivestad barnehage ble åpnet i august 2010 som ligger fint til med skog i, og utenfor barnehagen. Vi er opptatt av at barna i Vivestad skal være en del av et inkluderende fellesskap. Vi er en avdelings barnehage, delt i to grupper. Haren 1–3, og Rådyret 3–6.

6.1 Inneområdet

I Vivestad barnehage er organisert for å skape trygghet, oversikt og gode lekemuligheter for alle barn. Dagen starter med felles medbrakt frokost 7:00 – 8:00 på Rådyret, før barna deles inn i gruppene Haren (0–3 år) og Rådyret (3–6 år). Barn som skal spise frokost etter 8:00 må kunne være selvstendig da det leveres mange barn rundt klokken 08:00, og ikke alle ansatte er kommet på jobb enda. Rommene er tilrettelagt med ulike lekesoner og materiell tilpasset barnas alder, modning og interesser. I tillegg har vi et felles sanserom som endres og tilpasses etter barnas behov.

Leken står sentralt i barnehagens arbeid, og derfor klargjøres rom og materiell slik at barna enkelt kan komme i gang med lek både ved dagens start og etter utelek. De fleksible lokalene gir gode muligheter til å tilpasse miljøet og skape varierte lekearenaer som fremmer utforskning, kreativitet, samspill og inkludering.

6.2 Uteområdet

Vi har et fantastisk uteområde som byr på mye god rollelek da vi har skog innenfor barnehagens område som bidrar til varierte muligheter. I tillegg til at vi har skogen rett bak barnehagen hvor det er flere turmuligheter, og det er fokus på oppdagelser og undring underveis på turen. De ansatte er klare på hva som er målet med turen. Det å komme frem er ikke alltid målet vårt i barnehagen, men oppdagelser og medvirkning underveis hvor prosjektarbeid er med som en rød tråd også på tur.



6.3 Mangfold, høytider og markeringer

I Vivestad barnehage skal alle barn oppleve at de hører til og at det er plass til ulikheter. Barn har ulike familier, språk, kulturer, erfaringer, interesser og forutsetninger. Vi ser dette mangfoldet som en ressurs som beriker fellesskapet og gir muligheter for læring, forståelse og utvikling.

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.» (Rammeplanen, 2017)

I Vivestad barnehage gir vi barna kjennskap til høytider, tradisjoner og fortellinger knyttet til kristendom, andre religioner, livssyn og kulturelle tradisjoner representert i

samfunnet og i barnegruppen. Målet med markeringene er ikke religiøs opplæring, men å bidra til forståelse, nysgjerrighet, respekt og fellesskap gjennom erfaringer med ulike tradisjoner og levemåter.

Gjennom lek, bøker, samtaler og aktiviteter får barna møte ulike mennesker, perspektiver og måter å leve på. Vi legger til rette for at barna skal kjenne igjen seg selv i barnehagen, samtidig som de får møte noe som kan være ulikt deres eget liv utenfor barnehagen.



Her er bilder som viser til symboler, rekvisitter og stemning.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi vil benytte flere pedagogiske verktøy, som blant annet pedagogisk dokumentasjon, bøker, filosofiske barnesamtaler, og samlinger.
- Vi snakker med barna om hva ulike merkedager og høytider handler om.
- Vi formidler gjennom konkrete, fortellinger, musikk, sang, mat og formingsaktiviteter som en del av markeringene.
- Vi lar barna delta aktivt i forberedelser og gjennomføring av markeringene.
- Vi tar utgangspunkt i barnas spørsmål og erfaringer når vi utforsker ulike tradisjoner.
- Vi tilpasser markeringene til barnas alder, interesser og forutsetninger.
- Vi trekker paralleller mellom de ulike profetene og religionene.
- Vi ansatte forholdet oss nøytrale.
- Vi markerer høytider og merkedager på en måte som fremmer fellesskap og respekt for ulikhet.

I Vivestad barnehage jobber vi aktivt med inkluderende lekemiljøer, og vi arbeider kontinuerlig for å skape et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Barnehagen som møteplass skal være et demokratisk sted, der barns ulike tanker og perspektiver

verdsettes like mye. Hos oss er alle barnehagevenner, og alle skal oppleve å være velkomne, betydningsfulle og inkludert i fellesskapet.

I juni markerer vi regnbuedagene sammen med barna. Disse dagene vil vi utforske mangfold, ulike familieformer og nestekjærlighet gjennom samtaler, aktiviteter og prosjekter. Regnbuesymbolet synliggjør mangfold, inkludering, respekt og likeverd. Det signaliserer at alle barn og familier skal oppleve seg velkomne, trygge og verdsatt i vårt fellesskap.

Lov om barnehager (barnehageloven), kapittel 1. Barnehagens formål og innhold: *«Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»*

Utdrag fra Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) Kapittel 1. Barnehagens verdigrunnlag: *«Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet».*

«Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen».

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet». (Rammeplanen 2017)

Ved å anerkjenne og verdsette forskjeller i bakgrunn, kultur, verdier, religion og livssyn, skaper vi lærerike og inkluderende miljøer for alle barn – i tråd med Rammeplanen for barnehagen. Dette legger grunnlaget for vårt arbeid med mangfold, inkludering og fellesskap i Vivestad barnehage.

Våre tiltak for å oppnå dette

- Vi henger opp regnbueflagget en uke i juni, som symboliserer respekt, toleranse, likeverd, fellesskap, solidaritet og samhold – kjerneverdier i vårt arbeid med barn.
- Har samtaler om hva fargene i flagget representerer.

I Vivestad barnehage markerer vi to nasjonaldager. Samenes nasjonaldag 6.februar, og 17.mai vår grunnlovsdag. Med fokus på historiefortelling, demokrati, loven vår som vi kaller for den store røde boken.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi har formingsaktiviteter
- Ulike aktiviteter inne og ute
- Vi lager tradisjonell mat

- Vi bruker bilder, bøker, fortellinger og samtaler for å utforske høytider, tradisjoner og kulturelt mangfold sammen med barna.
- Viser passende filmsnutter
- Vi går i tog i forbindelse med 17.mai
- Vi har historieformidling
- Har bøker tilgjengelig



De ansatte har ansvar for å skape inkluderende fellesskap og støtte barna i å inkludere hverandre. Derfor velger vi i Vivestad barnehage å markere høytider kun for barna i barnehagen, slik at alle barn får deltatt på sine premisser. Som for eksempel Lucia og påskelunsj.

Foreldre, foresatte blir invitert til og møtes i fellesskap på foreldremøter, og til høstfest og sommerfest da med øvrig familie som bidrar til å styrke samholdet mellom hjem og barnehage.

Vi synliggjør mangfold gjennom hele året, ikke bare ved markeringer og høytider, men også gjennom bøker, lekemiljøer, materiell, samtaler og pedagogiske aktiviteter i hverdagen.

6.4 Bærekraftig utvikling

I Vivestad barnehage er naturen en viktig del av barnas hverdag. Vi har skogen som en del av barnehagens uteområde og bruker også nærmiljøet aktivt på tur. Her får barna oppleve naturens mangfold gjennom lek, utforskning og undring.

Vi ønsker at barna skal utvikle respekt for naturen og forståelse for at våre handlinger har betydning. Bærekraft handler for oss både om å ta vare på naturen, bruke ressursene våre med omtanke og ta vare på hverandre.

Naturen gir barna mulighet til å bruke hele kroppen, utforske med sansene og gjøre egne erfaringer. I Vivestad skal turen ikke bare handle om å komme frem til et bestemt mål. Oppdagelsene og barnas medvirkning underveis er en viktig del av opplevelsen.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker skogen og nærmiljøet som arena for naturopplevelser, lek og utforskning.

- Vi undrer oss sammen med barna over dyr, planter, vær, årstider og endringer i naturen.
- Vi lærer barna å ta vare på naturen og rydde opp etter oss når vi er på tur.
- Vi snakker med barna om hvordan vi kan ta vare på planter, dyr og insekter.
- Vi bruker naturmaterialer i lek og kreative aktiviteter.
- Vi legger til rette for at barna får erfaring med å bruke materialer på nytt.
- Vi snakker med barna om forskjellen på å bruke, gjenbruke og kaste.
- Vi legger til rette for sortering og gode rutiner rundt avfall.
- Vi involverer barna i enkle oppgaver som bidrar til å ta vare på barnehagen og uteområdet.
- Vi er bevisste voksne som viser gjennom egne handlinger hvordan vi kan ta vare på naturen og ressursene våre.
- Vi bruker barnas spørsmål og undring som utgangspunkt for videre utforskning.

6.5 Digital praksis

I Vivestad barnehage bruker vi digitale verktøy som en del av det pedagogiske arbeidet når det kan berike barnas opplevelser. Digitale verktøy skal være et supplement til andre aktiviteter og erfaringer, og brukes sammen med voksne.

Vi er opptatt av at de ansatte skal ha en bevisst og trygg digital praksis. Barn skal få erfaring med digitale verktøy samtidig som de voksne ivaretar personvern og barnas rett til medvirkning.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker digitale verktøy som støtte i lek, læring og kreative prosesser når det er hensiktsmessig.
- Vi bruker lyd, musikk, bokprosjektor, prosjektor, kamera, dagbok i Visma. Digitale benyttes til å støtte aktiviteter, samlingsstunder og temaarbeid.
- Vi bruker digitale verktøy sammen med barna, slik at de voksne kan støtte og veilede.
- Vi bruker digitale bilder og annet digitalt materiale som pedagogisk dokumentasjon.
- Vi er bevisste på barnas personvern når vi tar, bruker og deler bilder.

- Vi vurderer alltid om digitale verktøy tilfører noe til aktiviteten, eller om andre materialer og arbeidsmåter er bedre egnet. Vi er bevisste på skjermbruk.

6.6 Trafikksikker barnehage

Foreldrene involveres i trafikksikkerhetsarbeidet ved at det orienteres om trafikkvettregler på foreldremøter. Det blir også informert om trafikksikkerhetsarbeid i løpet av barnehageåret. Parkering og kjøremønster ved barnehagen blir gjennomgått på høstens foreldremøte. På denne måten ønsker vi å påvirke foreldrene til å ta hensyn, og til å sikre egne barn i trafikken.

Alle barn **SKAL** sikres i forsvarlig i bil til og fra barnehagen. Ingen barn på fang.

Vi har en bilmatte med oppgaver som vi har fått av trygg trafikk, denne bidrar til økt kunnskap om trafikk gjennom lek. Og vi har retningslinjer for hvordan vi beveger oss på utsiden av barnehagens gjerder.

Skal vi på tur benytter vi oss ikke av private biler.



6.7 Trivselsplakat

I barnehagen har vi en trivselsplakat som skal minne foreldre, foresatte og ansatte om at vi er forbilder på hvordan vi skal ha det sammen.

6.8 Ferie, fri og planleggingsdager 2026 - 2027

Måned	Datoer
August	Planleggingsdager 13. og 14. august
September	
Oktober	
November	
Desember	Barnehagene er stengt fra og med torsdag 24. desember til og med torsdag 31. desember (jul og nyttår).
Januar	Barnehagene er stengt fredag 1. januar (nyttår). Planleggingsdag mandag 4. januar.
Februar	
Mars	Barnehagene er stengt fra og med mandag 22. mars til og med mandag 29. mars (påske).
April	
Mai	Barnehagene er stengt fredag 6. mai (Kr. Himmelfartsdag). Planleggingsdag fredag 7. mai. Barnehagene er stengt mandag 17. mai (Grunnlovsdag og 2. pinsedag)
Juni	Planleggingsdag 18.juni



Sammen skaper vi en **nytenkende,**
trygg og **bærekraftig** kommune



Tønsberg kommune
postmottak@tonsberg.kommune.no
Postboks 2410, 3110 Tønsberg
Telefon 33 40 60 00
www.tonsberg.kommune.no