

Årsplan Ringshaug barnehage

Tønsberg kommune

Barnehageåret 2025 – 2026

Årets prosjektittel:

«Å binde - SAMMEN»



Innholdsfortegnelse

Forord	s. 3
1.Barnehagens verdigrunnlag.....	s. 4
1.1: Barnehagens pedagogiske grunnsyn.....	s.4
1.2: Barnehagebasert kompetanseutvikling.....	s. 5
1.3: Psykisk helsefremmende barnehager.....	s. 7
2. Barnehagens formål og innhold.....	s. 8
2.1: Danning.....	S. 8
2.2: Omsorg.....	S. 9
2.3: Lek.....	s. 10
2.4: Læring.....	S. 15
3.0: Medvirkning:	
3.1: Barns medvirkning.....	s. 15
3.2: Foreldres medvirkning:.....	s. 16
4.0: Vurderingsarbeid.....	s. 17
5.0: Overganger	
5.1: Hjem – barnehage.....	s. 18
5.2: Interne overganger.....	s. 18
5.3: Barnehage – skole.....	s.19
5.4: «Lekende lett skolestart i Tønsberg».....	s.19

Forord

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver».

Videre bygger årsplanen på Tjenestestrategier for oppvekst og læring samt virksomhetsplanen for de kommunale barnehagene.

Virksomhetsplanen gir følgende føringer:

- Alle barnehager skal ha kjennskap til barnekonvensjonen om barns rettigheter
- Alle barnehagene har satsninger som fremmer inkluderende felleskap hvor alle er med i et bredt mangfold
- Barnehagene skal jobbe langsiktig og systematisk over flere år
- De skal videreutvikle en kultur for erfaringsdeling og kompetansedeling
- Barnehagene skal utvikle grunnkompetansen for å ivareta alle barn i barnehagen

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Barnehagene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles rutinebeskrivelser finnes i Kvalitetssystemet og annen aktuell informasjon finnes på Tønsberg kommunes hjemmeside under «Barnehage».

1: Barnehagens verdigrunnlag

Alt arbeid i Tønsberg kommune skal preges av verdiene å skape tillit gjennom å være **åpen, oppriktig og profesjonell**

Vi skaper **tillit** gjennom å være åpne, oppriktige og profesjonelle.

Åpen

Vi involverer, lytter og kommuniserer godt i prosesser og beslutninger.

Oppriktig

Vi er ærlige, ekte og redelige. Vi skaper gode relasjoner, og er etisk bevisst i vårt arbeid.

Profesjonell

Vi har fokus på faglig kvalitet og nytenkning. Vi viser mot og omsorg i møte med mennesker.

Dette er verdiordene til Tønsberg kommune.

Det er viktig at vi i Ringshaug barnehage fremstår som åpne, oppriktige, profesjonelle og tillitsskapende i det arbeidet vi utfører, og at dette er et kompass for oss i møte med barn, foreldre og med våre samarbeidspartnere. Vi skal ha et stort søkelys på mandatet til barnehagen med utgangspunkt i det lovverket og de rammene vi har. Hele tiden med et fokus på Barnekonvensjonens artikkel 3 «**til barns beste**». Gjennom klar og tydelig ledelse, med varme og krav, ønsker vi å fremstå med høy kvalitet i alle ledd i organisasjonen.

1.1: Barnehagens pedagogiske grunnsyn

Det pedagogiske grunnsynet til Ringshaug barnehage bygger på et helhetlig menneskesyn. Grunnlaget for å leve gode liv legges i barndommen. Det handler om livskvalitet i et her og nå perspektiv, og et fremtidsperspektiv. Barndommen har en egenverdi, men den gir erfaringer og opplevelser som får en betydning for resten av livet. Vi skal gjøre bærekraftige pedagogiske valg for barna og deres familier.

Vi i Ringshaug barnehage har som mål å utvikle en barnehage med høy kvalitet. For å lykkes, kreves det en allsidig tilnærming, som faglig engasjement, relasjonskompetanse og kritisk etisk refleksjon. De ansatte skal være aktive og tilstedeværende å gi barna anerkjennelse gjennom aktiv lytting, møte de med forståelse, aksept, toleranse og bekreftelse gjennom utviklingsstøttene kommunikasjon.

I utviklingsstøttene samspill jobbes det med utgangspunkt i syv prinsipper for godt samspill:

1. Ta utgangspunkt i barnets perspektiv og fokus
2. Bekrefte for barnet at du forstår og «er der»
3. Avvente barnets reaksjon
4. Sette ord på det som skal skje
5. Turtaking – passe på at alle kommer til orde
6. Bekrefte anerkjennende og lede kommunikasjonen
7. Være tydelig på start og slutt i samspillssekvensen

Barna skal ha innflytelse på eget liv og skal møtes som subjekter med rettigheter, og med rett til å uttrykke tanker og følelser. Vi ser etter barnets gode intensjoner og gir støtte, veiledning og handlingsalternativer når det trengs. Barns rett til å medvirke krever at de ansatte er observante og lydhøre for barnas uttrykk og invitasjoner.

I møte med barn anerkjenner vi deres følelser, støtter barna i å stå i sine følelser og mestre motstand. Vi skal gi barn mulighet til mestring og utvikling gjennom å tåle deres ulike følelsesuttrykk, og være autoritative ansatte i møte med barn.

1.2: Kompetanseutvikling

1.2.1 Barnehagebasert kompetanseutvikling

Vi skal innfri barns rettigheter, som er forankret i Grunnloven § 104, Lov om barnehager og FNs barnekonvensjon. Barnehagen har jobbet systematisk med kompetanseheving for alle ansatte gjennom flere år og viderefører prosjektet psykisk helsefremmende barnehager og systematisk kompetanseheving.

Barnehagen er en del av i Tønsberg kommune sitt kompetansehevingsprosjekt:

«inkluderende fellesskap i praksis»

Det er et mål at alle Tønsberg-barnehagene-forsetter å utvikle seg som lærende organisasjon. Kompetanseutviklingsarbeid i barnehagene skal være kontinuerlige prosesser. Systematisk og kollektivt vurderings- og refleksjonsarbeid legger grunnlag for barnehagen som lærende organisasjon.

Hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, og holde seg faglig oppdatert.

Barnehagebasert kompetanseutvikling er en måte å jobbe på der ledelsen og hele personalet deltar i en felles utviklingsprosess. Dette øker muligheten for felles læring og utvikling av eksisterende praksis.

«Vi blir oss selv og noe mer – sammen» Odd Kenneth Hillesund

Mål: Inkluderende fellesskap med fokus på barns rett til lek, barns rett til å si sin mening og barns rett til beskyttelse.

Til grunn ligger de ansattes verdier og holdninger og en må se både enkelt barnet og hvordan det fungerer sammen med andre.

- **Inkluderende miljøer**
- **Inkluderende holdninger**
- **Inkluderende handlinger**

Kjernekomponenter i utviklingsarbeidet

I utviklingsarbeid er det sentralt å definere kjernekomponentene i endringen. De ansatte må trene på kjernekomponentene i det daglige arbeidet.

Barnehagen har fire kjernekomponenter: Barns rett til lek, barns rett til beskyttelse, barns rett til å si sin mening, ledelse av psykisk helsefremmede barnehager.

Hvordan arbeider vi med kjernekomponentene?

Barns rett til lek:

De ansatte;

- har kunnskap om barns rett til lek, lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv
- organisere dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv
- skaper fysiske miljøer der kunnskap om lek gjenspeiles
- strukturerer rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek
- deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte
- har et tilgjengelig fagspråk knyttet til lekens betydning, lekemiljøer og materialer

(L. Melvold, 2019:267)

Barns rett til beskyttelse:

De ansatte:

- har kunnskap om barns rett til trygghet
- har kunnskap om tilknytning, og relasjonskompetansen.
- har bevisst forhold til og kunnskap om at barn kan komme i vanskelige livssituasjoner og at de kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep
- ivaretar barns verdighet og har kunnskap om barns sårbarheter og ulike smerteuttrykk
- har gjørekompetanse som trygger barn i sårbare livssituasjoner
- forstår betydningen av og samarbeider systematisk med kolleger, foreldre og aktuelle instanser.

(L. Melvold, 2019:211)

Barns rett til å si sin mening:

De ansatte:

- Har kunnskap om prosjektarbeid som arbeidsmetode.
- Har kunnskap om hvordan man kan jobbe for å fremme lek, fellesskap og tilhørighet igjennom prosjektarbeid.
- Bruker pedagogiskdokumentasjon på en måte som er meningsfull for barna
- Skaper inkluderende fellesskap der barn er meningsfulle aktører og bidragsyttere.
- Barnehagen starter hvert år med felles prosjektittel, og arbeider prosjektbasert igjennom hele året for å skape en opplevelse av sammenheng og mening.

(L. Melvold, 2019:314)

Psykisk helsefremmede barnehager har ledere som:

- Baserer alt arbeid på rettigheter og sitt profesjonsmandat
- Er faglig, troverdig og målrettet
- Jobber i prosess med verdi- og fagkunnskap plattformen
- Er kulturbyggere og rollemodeller
- Er stolte og ydmyke i arbeidet
- Forstår betydningen av gjørekompetanse

(L. Melvold, 2019:124)

1.2.2 Psykisk helsefremmende barnehage

De ansattes kompetanse fremheves som den viktigste enkeltfaktor for kvalitet i barnehager. I Ringshaug barnehage jobbes det systematisk med barnehage kompetanseutvikling. Gjennom dette arbeidet prøver vi å forstå barnas perspektiv, hvordan barn opplever sin situasjon, deres følelsesuttrykk og hvordan de bringer bud til oss – hva er det barna prøver å fortelle oss? Vi er opptatt av at den kompetansen skal komme «fra hode til hånd». Opplevelsen av å bli forstått hjelper barnet til å forstå seg selv og sine egne følelser. Det er den ansattes ansvar å skape gode relasjoner til barna.

De ansatte må bruke sin tilstedeværelse gjennom å være rolig, sensitiv og ha evne til å mentalisere (jfr STYD kommunikasjon). Dette er elementer som gir barnet en utviklingsstøttene kommunikasjon.

I arbeid med å tilrettelegge for gode lekemiljø og gi barn muligheter til å være i lek over tid er det og et mål at personalet vil oppleve mer **emosjonelt overskudd og tid til å støtte de barna som har behov for det**. Gjennom et godt systemarbeid bidrar det til å skape tid. Tid for barns beste. Tid til å se og oppdage barn og familier som har det vanskelig som trenger støtte for å være trygge, trives og utvikle seg. Personalet skal med dette ha tid til å gi traumebevist omsorg. Vi må da være hverandres regulerende miljø, med gode lekemiljø, tid til lek, og varme, sensitive personalet som har evne til å mentalisere. Vi jobber for bedre bemanning samtidig som vi skaper gode miljø til barns beste innenfor de rammene vi har i dag. Dette handlingsrommet gjør en forskjell for barns liv, her og nå og i et fremtidsperspektiv.

Utviklingsarbeid er en kontinuerlig prosess og vi er underveis, øver, evaluerer, endrer og videreutvikler. Dette er gjennomgående i arbeidet vårt og gir retning for det faglige innhold på møtearenaene våre.

Vi har en grunnleggende forståelse av viktigheten av at:

De syv psykiske helserettigheter er synlige i arbeidet vårt:

1. Identitet og selvrespekt: følelse av å være noe, noe verdt
2. Mening i livet: følelse av å være del av noe større enn en selv, at det er noen som trenger en
3. Mestring: følelse av at man duger til noe
4. Tilhørighet: følelse av å høre til noen, høre hjemme et sted
5. Trygghet: kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd
6. Deltakelse: følelse av at det spiller noen rolle hva man gjør eller ikke gjør
7. Fellesskap: noen å dele tanker og følelser med, noen som kjenner en, bryr seg om en, vil passe på en når det trengs.

Kilde: Arne Holthe, psykolog og professor i helsepsykologi

Lekemiljø og prosjektarbeid er også viktige elementer for å skape psykiske helsefremmende barnehage. Dette er områder vi vil prioritere.

2. Barnehagens formål og innhold

2.1: Danning

Barn og ansatte påvirker hverandre gjensidig. Det krever bevisste og reflekterte ansatte, som arbeider med selvutvikling. Danning skjer gjennom hele livet og er en personlig prosess. I barnehagen er omsorg, lek og læring viktige deler av og en forutsetning for denne prosessen. Prosessen er med på å forme vår identitet og

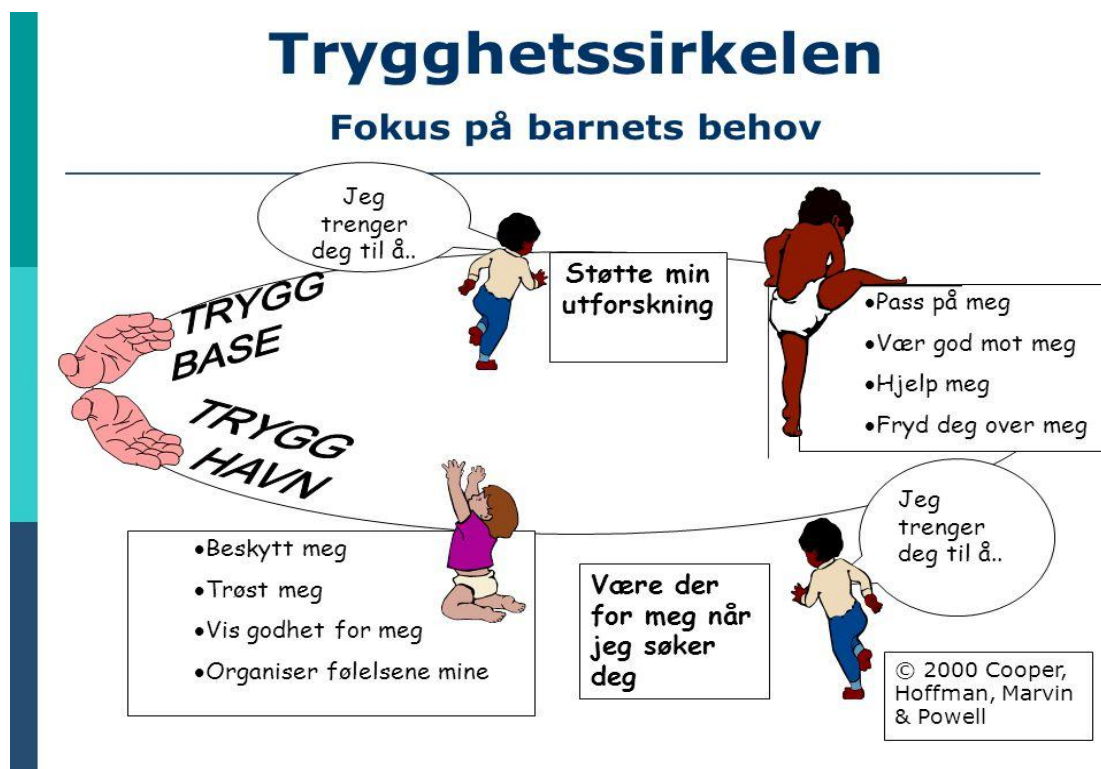
selvforståelse. Danning endres og formes gjennom blant annet refleksjon, samspill og dialog i møte med andre mennesker.

Dette er en viktig del av å være i et fellesskap og som deltakere i et demokratisk samfunn.

2.2: Omsorg

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring». Jfr. rammeplanen 2017.

Vi benytter trygghetssirkelen som en modell for hvordan vi jobber for å skape trygghet for barn. Modellen bruker vi også for å bevisstgjøre foreldre om hvor viktig det er å støtte barnet i sin utforskning, samtidig som de skal være den trygge voksne som er der for å trøste og beskytte barnet. Det har resultert i at vi har innført en mer individuell tilpasset tilvenningsperiode når barn begynner i barnehagen.



Omsorg er et stort etisk ansvar for personalet. De må møte barn på en omsorgsfull måte som gir barn både trivsel og utvikling. Det er de ansatte som har ansvaret for relasjonen og som må justere seg til barnet. De må bruke tid for å bli kjent med det enkelte barns individuelle behov.

Omsorg er et stort etisk ansvar for personalet. De må møte barn på en omsorgsfull måte som gir barn både trivsel og utvikling. Det er de ansatte som har ansvaret for relasjonen og som må justere seg til barnet. De må bruke tid for å bli kjent med det enkelte barns individuelle behov

Omsorg skaper tilhørighet og alle trenger å kjenne tilknytning til andre mennesker og å være i en anerkjennende relasjon. Det er derfor viktig at vi legger til rette for at det oppstår gode omsorgsfulle relasjoner mellom barn, som gjør at de ikke bare er mottakere av omsorg, men at de også kan være aktive omsorgsgivere overfor hverandre.

Gjennom vårt kompetanse-hevingsprosjekt gir vi de ansatte muligheten til å arbeide med å utvikle egen praksis, væremåte, holdninger og verdier. Dette gjøres gjennom felles faglig opplæring, refleksjoner, bruk av praksisfortellinger og en god tilbakemeldingskultur.

2.3: Lek

Barnekonvensjonen artikkel 31 fremhever barns rett til lek.

«Når barn får sette i gang, styre og strukturere leken sin selv, styrker det barns psykiske helse fordi:

- Lek skaper trivsel, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring.
- Lek reduserer stress.
- Lek styrker stressresponssystemet.
- Lek styrker tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner.
- Lek utvikler hjernen.
- Lek ivaretar medvirkning, meningsskaping og autonomi.»

(Barn er budbringere, s.275)

Leken er en viktig del av barns liv og væren. Kunnskap om lek, lekekompetanse og selv inneha evnen til å være et lekende menneske, vil være avgjørende for å fremme og styrke barns lek.

Barns lek utvikler seg i takt med barnets utvikling. Når barn er i ett- til toårsalderen, er leken og vennskapene som dannes i leken flyktige. Aktivitetene skifter fort og vennskapene er kortvarige og preget av den situasjonen som er akkurat nå. Disse flyktige vennskapene gir barnet mange sosiale muligheter og erfaringer, og er en form

for åpne og ikke diskriminerende vennskap. Barn leker gjerne i flokk, hvor gjentakelser og repetisjoner er viktig. De liker å fylle, frakte og tømme materialer. Denne kunnskapen har vi med oss når vi velger lekemiljøer på vegne av barn.

Det er viktig at det er nok materialer til alle, slik at alle har like muligheter til å delta i leken. På den måten kan lekemiljøene være med på å fremme barns rett til lek og bidra til inkluderende miljøer



Mot treårsalderen endrer leken og vennskapene karakter. Leken er preget av rollelek og konstruksjonslek. Lekemiljøet trenger da fleksible materialer der ulike rom og konstruksjoner kan skapes. Mengder med lekemateriell er også her sentralt. Vi er opptatt av å skape estetiske og spennende lekemiljøer som inviterer til lek, der barn kan skape selv og skape sammen. Vennsapsrelasjonene blir i denne perioden mer dyadiske (dyade: et fortrolig forhold mellom to) som preges av mer strategiske valg og forhandlinger barna imellom. I denne perioden utvikles mer stabile og dype vennsapsforhold. Denne perioden kan være en sårbar periode. Barnet prøver ut ulike sosiale strategier. Dette kan innebære at man også kan ekskluderes fra lek og vennskap, eller bidra til å utestenge andre fra leken. Det er alltid de ansattes ansvar til å ta

krenkelser og mobbing på alvor, og gi støtte og veiledning slik at barn opplever tilhørighet og får være en del av leken og fellesskapet. Tønsberg barnehagene har en handlingsplan mot mobbing.

Link til denne: [Handlingsplan mot mobbing.](#)

Forskning viser at barn som mangler lekekompetanse og som har dårlige språk- og kommunikasjonsferdigheter, står i fare for å falle utenfor leken og fellesskapet. Det er derfor avgjørende at barnehagen legger til rette for at alle barn får positive erfaringer og mestringsopplevelser i leken.

Personalet skal være alt fra aktivt til stede både som deltagende i lek og observerende tilstedeværende, til å støtte barn til å bli værende i lek og til å videreutvikle den.

Barnehagens fysiske miljø og prosjektarbeid vil ha som mål å gi fellesopplevelser, inspirasjon, støtte og initiativ til barns lek.

Prosjektarbeid

Årets prosjektittel: «å binde – SAMMEN»



Ved å jobbe prosjektorientert er vi i en kontinuerlig prosess om å være sammen om noe og å skape et inkluderende fellesskap der barn opplever en gruppefølelse på avdelingen og i barnehagen. Felles opplevelser og impulser bidrar til tilhørighet og fellesskap.

I Ringshaug barnehage jobber vi bevisst for at alle barn skal få en opplevelse av sammenheng i barnehagehverdagen, prosjektarbeid og i det fysiske rommet.

«Hanson skriver at vi må invitere barna inn i et innhold som treffer og berører både hodet og hjertet slik at vi skaper et attraktivt fellesskap som barna vil velge å tilhøre. Prosjektarbeid som arbeidsform kan skape en arena for barns følelse av mestring og egenverd, og at de er en del av noe større der de spiller en viktig rolle for andre.»
(Barn er budbringere s.324)



Estetisk utforskning og multisanselige prosjektsamlinger er en arbeidsmåte og et viktig element i prosjektarbeidet i Ringshaug barnehage. Forventingene til prosjektsamlinger høres i rommet og vi opplever barn som leker ut erfaringene sine både her og hjemme. Vi snakker til nervesystemet gjennom å bruke sansene og barn får bruke hele seg.

«Hva som er estetisk, forstår jeg ikke begrenset til «det skjønn», men det estetiske forstår jeg som et uttrykk eller en form som berører og begripes gjennom sansene, inspirert av Faith G. Guss. Det greske verbet aisthanomai er oversatt til engelsk to perceive – på norsk å oppfatte med sansene. Barns måter å være og uttrykke seg på er i stor grad estetiske. Barns sanselige væremåte og følelsesmessige åpenhet for og i møte med sine

omgivelser er i stor grad estetisk utforskende og nært beslektet med lek.» Kristin Danielsen Wolf



2.4: Læring

Å se helhet og sammenheng mellom omsorg, lek, danning og læring er sentralt for arbeidet i barnehagen og at det er forankret i barnehagens formålsparagraf. I Ringshaug barnehage skal leken bli verdsatt som betydningsfull i seg selv, uten at leken blir forstått som en metode eller et instrument for læring.

Vi har et helhetlig læringssyn der vi vektlegger betydningen av den frie, spontane leken og anerkjenner betydningen av lek for barns læring. Barnet er i lek i barnehagen har betydning for hvordan barnet er i samspill med andre, og utvikler sosiale ferdigheter, hvordan barnet bruker sitt språk og utvikler språkkompetanse, hvordan barnet er i bevegelse og da sin motoriske utvikling.

Det handler først og fremst om å leke og samtidig risikere å lære noe. Barns utvikling av sosial kompetanse, turtaking, empati, samarbeid, ansvarlighet er avgjørende for å inngå i lek og samspill med andre barn. Leken er grunnleggende viktig for barns psykiske helse.

Gjennom hele livet vil vi som mennesker havne i situasjoner hvor det gjelder å være robust, enten det er snakk om fysisk, mentalt eller emosjonelt. Derfor er det viktig å starte tidlig med å bygge opp robustheten hos barna. Det å være robust handler om å tåle motstand. Det å være robust handler også i stor grad om å bli kjent med seg selv, og

være trygg på seg selv. «Selvoppfatningen står sentralt i et psykologisk perspektiv. I tillegg kommer andre sider ved selvet, som hvor beredt individet er til å reflektere, til å finne fram til ny erkjennelse, til å ha selvinnsikt i egne begrensninger og svakheter (Jørgensen.P.S, 2017, s60). Robusthet er noe som kommer med erfaring, når barn gis mulighet til å mestre. Det bygges opp for hver gang et barn må stå i motstand. Eksempler på situasjoner som er med på å bygge opp robusthet kan være å kle på seg selv, at man ikke får være først hver gang, at tårnet barnet har bygget raser ned, smøre maten selv, rydde opp etter seg eller å skli ned bakken hver gang man prøver å klatre opp. Det handler om å la barna stå i situasjoner hvor de møter motstand, i situasjoner hvor deres egne tanker og følelser må settes til side, for andre.

3.0: Medvirkning

3.1: Barns medvirkning:

I barnekonvensjonen artikkel 12 står det at alle barn har rett til å si sin mening og til å bli hørt i saker som angår dem.

«Barns rett til å bli hørt og tatt på alvor er en av de grunnleggende verdiene i barnekonvensjonen. Innholdet i barnehagen skal derfor gjenspeile barns interesser og ønsker knyttet til egen hverdag. Vi som jobber i barnehagen, er ansvarlig for å sette dette inn i en pedagogisk ramme der leken er det helt sentrale.»
(Barn er budbringere, s.313)

Barns rett til medvirkning skal ha stor betydning for både planleggingen, gjennomføringen og vurderingen av det pedagogiske innholdet i Ringshaug barnehage. Barns ulike invitasjoner og uttrykk kommer til syne gjennom kroppsspråk, verbalspråk og stemninger. For at barns medvirkning skal bli ivaretatt, krever dette at personalet har kunnskap, er rolig, sensitiv og har evne til å mentalisere.

Dette gjelder i alt fra lek, prosjektarbeid til ellers alt av innhold av barnehagehverdagen. Barns foretrukne aktivitet er lek, derfor er det viktig for oss at vi organiserer dagen slik at vi tilrettelegger for lange perioder med lek og med minst mulig overganger.



3.2: Foreldres medvirkning:

Foreldre/foresatte

God kommunikasjon mellom foreldre/foresatte og ansatte er en forutsetning for barnets psykiske og fysiske helse, trivsel og utvikling.

Derfor er det viktig for oss at vi har en god dialog med foreldre/foresatte der vi er sammen om barns hverdag. Undring, samtale og tilbakemeldinger i hverdagen er viktig for å forstå hverandre.

I tillegg tilbyr Ringshaug barnehage to samarbeidssamtaler i året, og flere ved behov.

Tema på foreldremøter blir valgt ut fra pedagogiske satsingsområder og/eller i samarbeid med SU/FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg). Samarbeidsutvalget (SU) har møter etter behov, minimum to ganger pr år. Hver barnehage har SU og FAU.

Su er barnehagens lovpålagte organ, der foreldrerepresentanter og ansatt representanter stiller med likt antall. Foreldrerepresentantene representerer foreldrerådet, altså alle foreldrene. Barnehageeier deltar, og i Tønsbergs kommunale barnehager så er eier representert med politisk utnevnte representanter. Styrer fremlegger saker i samarbeid med leder av SU. Leder av SU har dobbelt stemmerett ved saker det skal stemmes. Styrer har ikke stemmerett, styrer legger frem og belyser saker.

Når det meldes saker på vegne av FAU og SU så fordrer det dialog og samarbeid mellom representantene i de ulike sakene, og en vurdering mellom leder av FAU og leder av SU hvor sakene skal behandles.

FAU er et organ som skal arbeide for å trygge, sikre og utvikle et godt psykososialt miljø i barnehagen. FAU har en viktig rolle i å arrangere tiltak som fremmer et inkluderende felleskap både i samarbeid med barnehagen og tiltak utenfor barnehagens åpningstid. FAU har 3-4 møter i løpet av et år, eller etter behov. Det skal være FAU representanter pr avdeling som vil være foreldrerådets (alle foreldrene) stemme inn til FAU og SU. Dialog og samtale er avgjørende for et godt samarbeid.

Se også mer informasjon om Foreldreutvalget for barnehager (FUB):

<http://www.fubhg.no/>

Et godt samarbeid mellom foresatte og barnehagen er en forutsetning for et godt psykososialt miljø. Vi vil jobbe for at det skal være en lav terskel for foreldrene for å ta kontakt med barnehagen når de ønsker det. Som barnehage så har vi et tettsamarbeid med tverrfaglig team, ppt, forebyggende barnevern, helsestasjon og skole. Alle er vi sammen med foreldre/foresatte laget rundt barn.

4.0: Vurdering

Evalueringer og tilbakemeldinger der vi hele tiden stiller oss spørsmål om det vi gjør bidrar til å fremme barns rettigheter.

I Ringshaug barnehage vurderer vi systematisk barnehagens pedagogiske arbeid. Barns invitasjoner og uttrykk er viktig for oss i dette arbeidet.

Personalet meta kommuniserer og evaluerer sammen i hverdagsøyeblikk og på møter. Det er alltid de ansatte som er ansvarlig for relasjonen og kvaliteten i barnehagen. Vi benytter praksisfortellinger og pedagogisk dokumentasjon til å reflektere over praksis, med mål om en barnehagepraksis som er psykisk helsefremmende for barn, foreldre og personal. Vi har også et tett samarbeid med andre barnehager som vi inviterer til å se og vurdere vår barnehagepraksis. Vi ønsker å ha en kultur for deling, endring og utvikling,

Vi vurderer regelmessig arbeidet vårt i forhold til årsplan og rammeplan. Dette gjøres på møter og planleggingsdager, gjennom brukerundersøkelser og tilbakemeldinger i foreldresamarbeid.

Samarbeidsutvalget og foreldrerådet er viktige samarbeidspartnere i dette arbeidet.

I forbindelse med evaluering av barnehagens innhold, pedagogiske aktiviteter, arrangementer og høytidsmarkeringer bruker vi blant annet avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter som en evalueringsarena.

5.0: Overganger

5.1: Hjem – barnehage

https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i6cdaab95-46cd-4720-af33-a9e24b3d3cca/veileder-o-s-s-hjem-barnehage.pdf

Ny i barnehagen

I Ringshaug barnehage tar vi tidlig kontakt med de foreldrene som får tildelt plass for sine barn hos oss. Det blir arrangert et eget foreldremøte der vi presenterer barnehagen og våre satsningsområder. Vi tar utgangspunkt i trygghetssirkelen og presenterer våre rutiner i forhold til tilvenningsprosessen. Tilvenningsprosessen i Ringshaug barnehage er faglig forankret med kunnskap om tilknytningsteori og har barnets beste i fokus. Foreldrene blir presentert for «laget rundt» barn og familier de møter når de starter opp i barnehage i Tønsberg kommune. Som familiehuset, tverrfaglig team, forebyggende barnevern, ppt og helsestasjonene. Vi jobber i et tverrfaglig samarbeid.

Barn og foreldre blir invitert til å komme på besøk i løpet av våren slik at tilvenningen kan starte opp så tidlig som mulig. Tilvenningen tilpasses det enkelte barns behov. Det avhenger av barnets alder, behov for trygghet og tid til å utvikle en relasjon til personalet på avdelingen. Foreldre og pedagogisk leder har tidlig en «bli-kjent-samtale» der vi bruker tid til å snakke om barnets, og familiens, historie fra fødsel og fram til i dag. Vi oppfordrer foreldrene til å bruke god tid på tilvenningsperioden. Vi starter med korte besøk, der vi blir kjent med barnet gjennom og å se hvordan barnet tar imot trøst, hvordan barnet beveger seg ut av trygghets sirkelen, hvordan barnet blir møtt i sine ulike følelses uttrykk. En foreldreaktiv tilvenning tilpasset det enkeltes barns behov.

Det er utarbeidet en egen rutine O-S-S i Tønsberg barnehagene for å skape en god overgang og sammenheng i overgangen fra hjem til barnehagen. Den legger opp til en foreldreaktiv oppstart der barn og foreldre gis mulighet til å bli kjent allerede fra våren av når barnet får tildelt barnehageplass. Vi samarbeider også med helsestasjonen i overgangen.

5.2: Interne overganger

Ved bytte av avdeling i egen barnehage så har personalet god dialog og sørger for at pedagogisk leder får nødvendig informasjon om barnet og foreldresamarbeidet. Barnet skal forberedes godt, og være på besøk og delta i enkelte aktiviteter sammen med ny barnegruppe en tid i forveien når det er mulig.

Overganger fra barnehage til barnehage:

Dersom barnet bytter barnehage til en annen så anbefaler vi et overføringsmøte i forkant av denne overgangen. Det involverer foreldre, pedagogiske ledere i de to barnehagene og styrer. Der utveksler vi nødvendig informasjon som skal bidra til en sammenheng i oppfølgingen av barnets utvikling. Barnet har behov for en ny tilvenningsperiode når det starter i ny barnehage.

5.3: Barnehage – skole

Overgang og Sammenheng mellom barnehage og skole er beskrevet i en egen rutine utarbeidet i Tønsberg kommune. Den skal sikre at viktig og relevant informasjon om barnet skal overføres fra barnehage til skole i samarbeid med foreldre/foresatte.

Lekende lett skolestart

Rutinene finnes på Tønsberg kommune hjemmeside: [Rutiner for overgang, samarbeid og sammenheng.\(O-S-S\)](#) Målsettingen er å lage en god overgang fra barnehage til skole.

For barn med spesielle behov så skjer denne informasjonsutvekslingen i god tid før det året barnet skal begynne på skolen. På dette møtet deltar PPT og eventuelt andre spesialisthelsetjenester sammen med foreldre og pedagogisk leder og styrer i barnehagen.

Ringshaug barnehage har et tett samarbeid med nærbarnehagene og Ringshaug skole i forbindelse med det siste barnehagehalvåret. Vi har ulike møtearenaer der barna treffer andre barn de skal begynne på skole sammen med, samt møter fadderklasser og sett skoleområdet. Målet med disse møtene er å trygge barna til skolestart.

5.4: Lekende lett skolestart

I Tønsberg kommune er nå alle skolene med på et prosjekt som løfter lekens betydning for barn og tar leken på alvor inn i skolen.

Lek og rekreasjon er essensielt for barns helse og velvære og stimulerer utviklingen av kreativitet, fantasi, selvtillit og mestringstro, så vel som fysisk, sosial og emosjonell styrke og dyktighet. De bidrar til alle sider av læring; de er en type deltakelse i hverdagslivet og er i seg selv av verdi for barnet, rett og slett ved gleden de gir.

Forskning viser at leken også er sentral i barns spontane driv til utvikling, og at den spiller en viktig rolle i hjernens utvikling, særlig i de første leveårene. Lek og rekreasjon stimulerer barns evne til å forhandle, gjenvinne emosjonell balanse, løse konflikter og ta avgjørelser (...). Lek i Barnekonvensjonen – artikkel 31 (FN, 1989)

Ved å bruke mer tid på lek vil barna altså få mer tid til å utvikle de ferdighetene som trengs for å delta i de mer «skolske» aktivitetene. Når barn blir spurt om hva som er viktig for dem ved skolestart, svarer de vennskap og lek (Schanke & Øksnes, 2022). Barn definerer lek som den leken de selv kan ta initiativ til og styre selv, og det er denne leken som i stor grad har forsvunnet fra skolen. Med Lekende lett skolestart er det et ønske om å ta barna på alvor og møte dem der de er i sin utvikling. Alle barn har godt av å leke, uavhengig av modenhet. Mer lek i skolen kan sikre at flere barn opplever en god overgang fra barnehage til skole.