



TØNSBERGKIRKENES BARNEHAGER

AVDELING HAUGAR BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2025-2026



INNHOLDSFORTEGNELSE

ÅRSPLANENS FUNKSJONER	2
LOVGRUNNLAG OG STYRINGSdokumenter	2
ANSATTE VED HAUGAR BARNEHAGE	2
LITT OM BARNEHAGEN	3
GRUPPESAMMENSETNING	3
BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PLATFORM	3
VIRKSOMHETEN	4
PROFOSJONELL	4
FORMÅL OG INNHOLD	5
BARNEHAGENES SATNINGSOMRÅDER:	5
INKLUDERENDE FELLESKAP I PRAKSIS	5
LEK	5
VENNSKAP OG SOSIAL KOMPETANSE	7
OMSORG	8
DANNING	8
LÆRING	8
KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	9
BÆREKRAFTIG UTVIKLING	9
BARNAS MEDVIRKNING	10
TRAFIKKSIKKERHET	11
OVERGANGER	11
PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	13
PROGRESJON	13
SAMARBEID HJEM OG BARNEHAGE	14
SAMARBEID	14
Disse tjenestene er barnehagens samarbeidspartnere	15
SAMLINGSTUND	15
GRUPPER	15
MÅLTID	15
BARN I BYEN	16
MÅNEDSBREV/PLAN	16
FERIE OG PLANLEGGINGSdager	16
ÅRSHJUL	17
UTVIDET KRISTEN FORMÅLSPARAGRAF	18
Innhold og plan for praktisering	18
KIRKENS ÅRS-HJUL	18



ÅRSPLANENS FUNKSJONER

- Arbeidsredskap for barnehagens personale
- Informasjon- et redskap til foresattes medvirkning og påvirkning av barnehagens innhold
- Grunnlag for kommunenes tilsyn

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg

LOVGRUNNLAG OG STYRINGSdokumenter

Årsplanen tar utgangspunkt i:

- Lov om barnehager (www.lovdatab.no)
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver ([Rammeplan for barnehagen | udir.no](#))
- FNs barnekonvensjon ([FNs barnekonvensjon - regjeringen.no](#))
- Vedtekter for Tønsbergkirkenes barnehager AS.
- Handlingsplaner for Tønsbergsbarnehagene fra kommunen

ANSATTE VED HAUGAR BARNEHAGE

Rolle	Navn	Stillingsprosent	Avdeling
Styrer	Hedda Anette Steinbråten	100%	Kontoret
Pedagogisk leder	Amy Cecilie Berntzen Stine Karine Hauge Øyunn Regine Gulliksen	100% 80% 100% Vikariat	Stua Lofet Lofet
Barnehagelærer/ ekstraressurs	Celine Scarlett	100% Engasjement	Stua
Fagarbeider	Leony Øvervold	100%	Lofet
Assistent	Tine Alette Helleberg Nichlas Holmen Hilde Oppegård	100% 100% 100%	Stua Stua Lofet



LITT OM BARNEHAGEN



Haugar barnehage
Gråbrødregaten 21
Tlf: 479 69 019
Email: as@tbgkirk-barnehager.no
Åpningstid: 07:15-16:30
Avdelingsnavn: Loftet og Stua

Haugar barnehage er Tønsbergs eldste barnehage og ble startet 15.april 1942. Barnehagen het da «Menighetspleien barnehage» og hadde lokaler i Stoltenberggata 10 (midt i Farmandstredet). Trafikken ble etter hvert for svært stor i Stoltenberggata, med busstasjon og parkeringsplasser som nærmeste nabo. Høsten 1980, flyttet barnehagen opp til Haugar. Vi holder til i et gammelt hus på historisk grunn i Gråbrødregaten 21. Barnehagens hus ble totalrenovert høsten 2008. I januar 2018 ble Haugar barnehage innlemmet i Tønsbergkirkenes barnehager AS. Barnehagen har utvidet kristenformålsparagraf. Det innebærer at vi har et tett samarbeid med kirken, der vi blant annet har besøk av prest/kateket en gang i måneden og deltar på arrangement og gudstjenester i kirken. Det legges vekt på å markere de kristne høytidene. Barnehagen har kommunalt opptak av barn.

GRUPPESAMMENSETNING

Personalet ser på sammensetningen av barnegruppa med hensyn til alder og kjønn når vi organiserer barnehagen hvert barnehageår. Sammensetningen av barnegruppa varierer fra år til år, alt avhengig av hvor mange som søker barnehageplass i Haugar barnehage. Det vil si at vi ikke kan reklamere med en avdeling for store barn og en avdeling for små barn, men en barnehage som gir et godt tilbud til alle barn, uavhengig om man har hylle på Stua eller på Loftet.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PLATFORM

Vi jobber sammen for at Haugar barnehage skal være:

- Et inkluderende sted som er preget av felleskap, vennskap, samhold, samhørighet, trygghet og respekt
- Et sted der barn, foreldre og personale trives og utvikler seg
- Et sted der mangfold er en berikelse som gir vekst til alle
- Et sted der barna er medvirkende i egen hverdag



VIRKSOMHETEN

Tønsbergkirkenes barnehager AS er en virksomhet med 3 barnehager. Solvangskirkenes barnehage, Semsløkka barnehage og Haugar barnehage. Barnehagene er for barn i alderen 0-6 år. Vi jobber ut fra en utvidet kristen formålsparagraf. Det er laget et eget årshjul for arbeidet med formålsparagrafen (se eget årshjul).

Vi driver vår virksomhet i tråd med lov og forskrifter for barnehagene.

PROFESJONELL

- Vi opptrer lojalt og ansvarsbevisst til fellesskapets verdier og retningslinjer
- Vi opptrer profesjonelt i forhold til kollegaer, barn og foreldre
- Vi er trygge på egen kunnskap og ferdigheter
- Beslutninger og handlinger skal er til barnas beste
- Vi viser stolthet over egen arbeidsplass – omdømmebygging som væremåte
- Vi satser på god ledelse i alle ledd
- Aktiv og tilstedeværende voksne



FORMÅL OG INNHOLD

BARNEHAGENES SATNINGSOMRÅDER:

INKLUDERENDE FELLESSKAP I PRAKSIS

Inkluderende fellesskap i praksis» er det overordnede satsningsområdet for kompetanseutviklingen i Tønsbergbarnehagene fra 01.08.2023-2026. «Overordnet tema i Vestfold og Telemark er: Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.

Mål for Inkluderende fellesskap i praksis:

- Øke den pedagogiske kvaliteten
- Mer inkluderende fellesskap
- Mindre utenforskap
- Mindre tilrettelegging på individnivå
- Mer tilrettelegging på systemnivå

Barnehagens satsningsområde er «inkluderende fellesskap med ekstra fokus på lek og språk:

- Vårt hovedfokus i hverdagen er å skape et positivt og godt miljø for alle der personalet hjelper og støtter barna til å møte hverandre med en raus og inkluderende væremåte.
- Personalet har fokus på hvordan vi snakker til og med hverandre
- Personalet har fokus på å skape gode lekemiljøer («slik at barna bare vil leke»)
- Personalet gir barna felles erfaringer og opplevelser som gir næring til leken
- Prosjekt/tema varer over lang tid og det tar utgangspunkt i barnas interesser og hva som fanger deres oppmerksomhet. «Veien blir til mens vi går»
- Personalet stimulerer barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legger til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler.

LEK

- Lek er aktivitet som er satt i gang, styrt og strukturert av barn selv. Leken finner sted når og hvor muligheten byr seg.
- Leken er styrt av indre motivasjon og er et mål i seg selv. Barn leker fordi det er gøy og fordi de har lyst til å leke
- Leken er en grunnleggende livs og læringsform hvor barna har høy kompetanse og engasjement
- Lek skaper vennskap og trivsel
- Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklige og kulturelle skillelinjer.
- Leken er en viktig pedagogisk metode for å styrke språk, samhold, sosiale ferdigheter, mestringfølelse og knytte vennskap
- Lek skaper glede og bidrar til livsmestring



Barnehagens arbeid med å ivareta barns behov for lek

- Personalet er oppmerksomt nærværene i leken for å gi barna trygghet og omsorg, og for å veilede dem og hjelpe dem til å reflektere over egne handlinger i samspill med andre
- Personalet prioriterer tid til lek
- Personalet legger til rette for at barna får impulser og inspirasjon til leken gjennom felles opplevelser og gode lekemiljøer
- Personalet har fokus på humor, glede og livsmestring
- Personalet legger til rette for fysisk og organisatorisk variert lek
- Barnehagens innhold inspirerer til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse
- Personalet bruker lekens nytteverdi i praksis, men anerkjenner også dens egenverdi





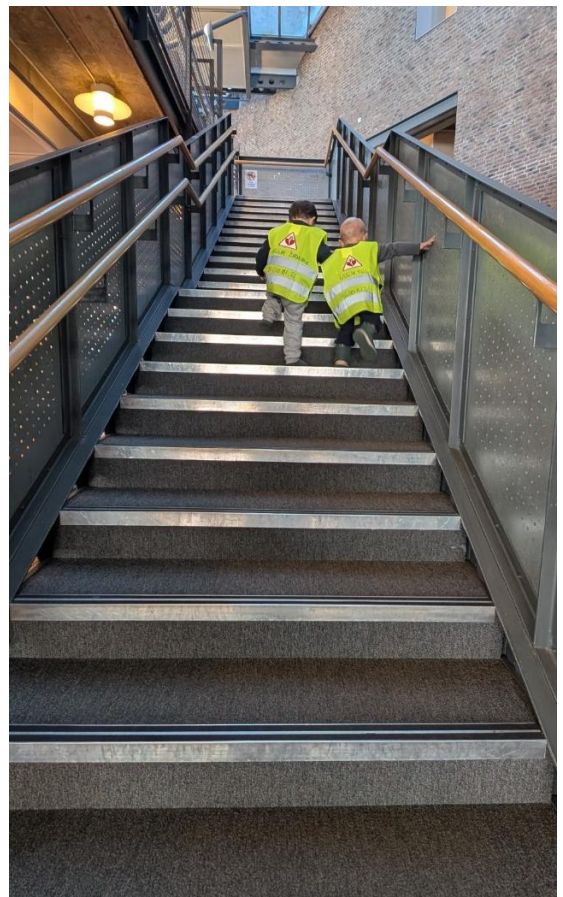
PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ, VENNSKAP OG SOSIAL KOMPETANSE

Barnehageloven §§ 42 og 43 omhandler barnas psykososiale miljø i barnehagen. § 42 pålegger barnehagen en aktivitetsplikt for å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt miljø, mens § 43 omhandler en skjerpet aktivitetsplikt når en ansatt krenker et barn.

- Vår målsetting er å arbeide aktivt for et respektfullt og inkluderende miljø, hvor alle barna føler seg trygge og blir godt ivare tatt både fysisk og psykisk. Vi har nulltoleranse for mobbing. Vennskap og tilhørighet er viktig i denne sammenheng.
- Barnehagen har fokus på et inkluderende fellesskap i gruppa, relasjonsbygging og styrke barnas sosiale kompetanse
- Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen og handler først og fremst om hvordan vi møter hverandre som mennesker i ulike situasjoner.

Barnehagens arbeid med å fremme et godt psykososialt barnehagemiljø, vennskap og sosial kompetanse

- Personalet er oppmerksom tilstedeværende i barnas lek og aktivitet.
- Personalet har fokus på at alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi.
- Personalet støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre og oppleve seg inkludert.
- Personalet veileder barna til å være rause og inkluderende overfor hverandre i lek og aktivitet og støtter dem i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Personalet veileder barna til å bruke positive ord og vise hverandre at vi vil hverandre vel.
- Personalet har fokus på å skape spennende lekemiljøer der barn har lyst til å leke med hverandre.
- Personalet har fokus på å skape rom og tid til lek og inkluderende aktiviteter
- Personalet støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.





- Personalet stopper og følger opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre i samarbeid med foreldrene.og §

OMSORG

- Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg
- Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet
- Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring
- Omsorg er et miljø preget av glede, humor og omtanke for fellesskapet
- God omsorg er grunnlaget for gode relasjoner mellom personalet og barna og barna seg imellom

Barnehagens arbeid med å ivareta barns behov for omsorg

- Personalet møter barna med innlevelse, forståelse og anerkjennelse
- Personalet er oppmerksomme og møter barna med åpenhet og respekt
- Personalet gir barna nærhet og trygghet og er lydhøre i samspill med barna
- Personalet viser barna at de vil dem vel

DANNING

- Danning er en livslang prosess
- Danning er evnen til å reflektere over egne handlinger
- Danning skjer gjennom samspill med omgivelsene og andre mennesker
- Danning forankres i holdninger og verdier



Barnehagens arbeid med å fremme danning

- Personalet viser interesse for barns løsninger, tanker og ideer
- Personalet veileder barna
- Personalet reflekterer og undrer seg sammen med barna
- Personalet legger til rette for demokratiske prosesser sammen med barna
- Personalet er gode rollemodeller

LÆRING

- I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Dette forgår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, danning og omsorg.



Barnehagens arbeid med å fremme læring

- Personalet legger til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- Personalet er oppmerksom på barnas interesser og engasjement, som danner grunnlag for valg av tema og videre læringsprosesser
- Personalet deler kunnskap og viser engasjement og oppfinnsomhet i møte med barns spørsmål og interesser
- Barna får rike og varierte opplevelser og erfaringer

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

- Småbarnsalderen er den grunnleggende perioder for utvikling av språk.
- Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre mennesker på.
- Voksne må bekrefte barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser. Dette har stor betydning for videre utvikling av kommunikasjon
- Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser. Morsmålet er viktig for opplevelse av egen identitet og mestring på mange områder.

Barnehagens arbeid med å fremme kommunikasjon og språk

- Personalet er gode språklige forbilder.
- Personalet lytter, oppmuntrer, støtter, repeterer og skaper trygge arenaer for språkutvikling.
- Personalet er oppmerksomt tilstede i barns lek og aktivitet og snakker med barna om det de er sammen om. Personalet bidrar til at barna opparbeider seg variert ordforråd og begrepsforståelse gjennom bruk av litteratur, bilder, sang og samtaler
- Personalet bruker visuell støtte i barnas språkutvikling (ASK og tegn til tale)
- Personalet bruker tema, konkrete som utgangspunkt for å styrke barnas ordforråd, språkforståelse og forståelse av innhold

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

- Barna skal få begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling.
- Bærekraftig utvikling bygges på menneskelig likeverd, respekt og omsorg for alt som lever.
- For oss betyr det å ta vare på seg selv, hverandre og naturen for å skape en felles fremtid.



Barnehagens arbeid med å fremme verdier, holdninger og praksis rettet mot en bærekraftig utvikling:

- Personalet er bevisst på at de er viktige rollemodeller
- Personalet legger til rette for utvikling av vennskap, gode relasjoner og sosialt fellesskap
- Barna får erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen
- Barna blir kjent med gjenbruksmateriell gjennom lek og prosjektarbeid
- Personalet har fokus på kropp og helse gjennom et sunt kosthold, fysisk aktivitet inne og ute
- Barna skal få kunnskap om at de er en del av noe som er større enn dem selv



BARNAS MEDVIRKNING

- I Barnehaagelovens § 3 står det blant annet at barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet i saker som gjelder dem selv.
- I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal barnets beste
- Barn må oppleve tilknytning og fellesskap for å kunne påvirke innholdet i sin egen hverdag.
- Barn må møte anerkjennelse og oppleve å være betydningsfull for å kunne gi uttrykk for egne behov. Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale.

Barnehagens arbeid med å fremme barns medvirkning:

- Personalet gir mye tid og rom til barns lek og aktivitet og er aktiv tilstedeværende
- Personalet har stort fokus på å fremme en inkluderende væremåte
- Personalet observerer barn i lek og lytter til deres verbale og non-verbale kommunikasjon og er åpne for deres innspill, ideer, forslag og løsninger
- Personalet fanger opp barnas interesser, hva som fanger og hva som bør endres/tilføres i leken
- Personalet planlegger prosjekter, temaer, aktiviteter ut ifra barnas interesser, synspunkter og behov
- Personalet ser hvert enkelt barns- og gruppas behov



TRAFIKKSIKKERHET

- Haugar barnehage er en trafikksikker barnehage som har fokus på trafikksikkerhet i det daglige arbeidet.

Barnehagens arbeid med å fremme trafikksikkerhet:

- Barnehagen har utarbeidet sikkerhetsrutiner og trafikkvettregler for å ferdes i trafikken med barna
- Personalet har fokus på trafikksikkerhet og snakker med barna om dette når vi er ute og ferdes til fots i trafikken
- Barnehagen har trafikksikkerhetsuker hvert år der vi har trafikksikkerhet som tema i ulike aktiviteter, samtaler og samlingsstund
- Trafikksikkerhet er tema på det første personalmøte om høsten og på det årlige foreldremøte ved oppstart av nytt barnehageår.

OVERGANGER

Tønsbergbarnehagene har utarbeidet felles O-S-S rutiner for å sikre gode overganger

Barnehagens arbeid med overganger, samarbeid og sammenheng mellom hjem og barnehage:

Barnehagen følger Tønsberg kommunes O-S-S rutiner

For å sikre at overganger blir så gode som mulig for barnet:

- Har alle i personalgruppa kunnskap om tilknytningsteori og trygghetssirkelen.
- Setter barnehagen av mye tid til arbeid med overganger
- Samarbeider barnehagen med foreldrene om overganger. God informasjon til foreldrene er viktig





Oppstart og tilvenning i barnehagen

- Invitasjon til foreldremøte for nye foreldre i mai, der foreldrene får informasjon om tilvenning, samarbeid og praktisk info om barnehagen
- Hvert barn får en mappe med nyttige informasjon.
- Vi har besøk dager i barnehagen i mai/ juni
- De yngste barna mottar grenseobjekt
- Hvert barn har primærkontakt i barnehagen og tilvenningen organiseres på en slik måte at barnet kan utvikle en trygg tilknytning til primærkontakten.
- Foreldre er til stede i oppstarten og involveres i arbeidet med tilvenning av barnet. Både barnehage og foreldre setter av den tiden barnet trenger for å bli trygg
- Pedagogene gjennomfører oppstarts samtale med alle nye foreldre hvor vi blir kjent med barnet og foreldrene

Overganger innad i barnehagen

- Overførselssamtale mellom avdelingene
- Barna fra småbarnsavdelingen er på jevnlig besøk i løpet av våren
- Barna fra småbarnsavdelingen får velkomstbrev
- Personalet på stor avdeling har ekstra fokus på å nærme seg- og bli kjent med 2-3 åringene i uteleken på våren

Overgang mellom barnehager

Barn som bytter barnehage, opplever en ny begynnelse fordi de skal bli kjent med nye ansatte og barn og en annen barnehage

- Barnehagen følger rutinen for O-S-S hjem – barnehage så langt det er hensiktsmessig
- Overføringssamtale.
Vi gjør en vurdering for hvert enkelt barn om det bør søkes samtykke fra foreldre til å gi informasjon om barnet videre til ny barnehage

Overganger barnehage og skole

Det er utarbeidet et årshjul for samarbeid og treffpunkter for de som er ansvarlige for overgangen på skolene og i barnehagene. Overgangen mellom barnehage og skole er preget av et godt samarbeid.

- Skolestartene har sangstund og skolebesøk med andre skolestartere på sin skole.
- Ansvarlige for skolestarterne i skole og barnehage har to samarbeidsmøter i løpet av barnehageåret
- Ansvarlig for skolestarterne informerer foreldrene på høstens foreldresamtale om hva som jobbes med og vektlegges i skolestartergruppa
- Barnehagen og foreldrene utveksler informasjon om hvert barn til skolen.



PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

- I rammeplanen står det at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, for å sikre kvalitet i det pedagogiske tilbudet og at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling og på observasjon, refleksjon og systematisk vurdering, som er en forutsetning for å kunne gi barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan.
- Planlegging og vurdering skal Sikre trivsel og allsidig utvikling for barnegruppa og hvert enkelt barn

Barnehagens arbeid med planlegging, vurdering og pedagogiskdokumentasjon:

- Barna skal medvirke i sin egen hverdag. De er viktige informanter og deres erfaringer og synspunkter inngår derfor i planleggings og vurderingsarbeidet vårt.
- Foreldrene er medvirkende i planleggings -og vurderingsarbeidet gjennom innspill og tilbakemeldinger i forum de deltar.
- Personalet planlegger, vurderer fortløpende og systematisk på avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager.
- Det meste av barnehagens planer og vurderingsarbeid er skriftlig og er en pedagogiskdokumentasjon som synliggjør hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplan. (Årsplan, månedsbrev, månedsplan, didaktiske planer)
- Installasjoner, ting barn lager e.l. blir satt fram eller hengt opp, slik at foreldrene og barna kan se
- Bilder av lek, aktivitet eller arrangementer henges opp på avdelingen og legges fortløpende ut på kid-plan.

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Barnehagens arbeid med progresjon

- Barnehagen har fokus på barns medvirkning ved å oppdage, følge opp og utvide det barna er opptatt av
- Barnehagen planlegger og tilrettelegger for progresjon i innhold for alle aldersgrupper.
- Barnehagen legger til rette for varierte leke og læringsmuligheter i alle aldersgrupper.
- Barnehagen legger til rette for progresjon i bruk av materialer, bøker, verktøy, redskaper, leker og lekemiljøer



SAMARBEID HJEM OG BARNEHAGE

- Foreldre og personalet har felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.
- Samarbeid mellom hjem og barnehage bygger på gjensidig åpenhet og tillit.
- Foreldrene sikres medvirkning i barnehagen blant annet gjennom deltakelse i FAU og SU.
- Foreldrerådet (FAU) består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø
- Samarbeidsutvalget (SU) består av valgte representanter fra barnehagens personal og foreldrene. Representanter til SU velges på høstens første foreldrerådsmøte

I Haugar barnehage består SU av:

2 foreldrerepresentanter

1 representant fra personalet, samt styrer som representerer eier.

- Styrer har ingen stemmerett.

Barnehagens arbeid med å sikre foreldrenes medvirkning:

- Barnehagen har et FAU og SU
- Su fastsetter årsplan
- Foreldrene får kjennskap til barnehagens pedagogiske innhold gjennom årsplan, månedsplaner, pedagogisk dokumentasjon og muntlige tilbakemeldinger
- Barnehagen setter av tid til minst en foreldresamtale pr. år, dersom foreldrene ønsker flere samtaler utenom oppsatt tid kan dette avtales med pedagogisk leder eventuelt styrer
- Barnehagen innkaller til 2 til 3 foreldremøter i året

SAMARBEID

Faste samarbeidsformer innad i barnehagen

- Avdelingsmøter og planleggingsmøter
- Personalmøter, pedagogmøter og assistentmøter
- 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret
- Fortløpende evaluering/ vurdering av det pedagogiske arbeidet
- Utviklingssamtaler(medarbeidersamtaler)
- Medbestemmelsesmøter



Samarbeidspartnere

Kommunen har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert, for at barn og foreldre skal få mest mulig helhetlig tilbud til det beste for barns oppvekst og utvikling. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning står derfor sentralt.

Dersom barnehagen ønsker samarbeid og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldre gi skriftlig samtykke og foreldre må trekkes aktivt med i dette samarbeidet.

Bestemmelsene om taushets og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk må overholdes.

Disse tjenestene er barnehagens samarbeidspartnere

- PPT
- Forebyggende barnevern og barnevernet
- Familiehuset
- Logopedtjenesten
- Helsestasjon
- Habiliteringstjenesten
- Tverrfaglig team (et samarbeidsteam bestående av helsestasjon, PPT, Familiehuset forebyggende barnevern og barnehagen)

Barnehagen stiller praksisplasser til disposisjon for ungdomsskoler, videregående skoler, NAV og lignende.

SAMLINGSTUND

Vi legger opp samlingsstund etter temaene vi jobber med. I samlingsstund får barna felles opplevelser som de kan ta med seg i leken.

GRUPPER

De pedagogiske aktivitetene i barnehagen tilpasses barnas alder og modning slik at barna opplever progresjon i barnehagens innhold. Vi deler gruppa i mindre grupper flere dager i uka og har aktiviteter tilpasset gruppa.

MÅLTID

Barnehagen tilbyr barna brød/knekkebrød og pålegg til formiddagsmåltidet hver dag, samt et lite ettermiddagsmåltid der vi serverer brød, frukt, grønnsaker eller liknende. Vi har varmmat innimellom.

Dette betaler foreldrene 356,- kr i måneden for 10 måneder i året. Det er betalingsfri i juli, da barnehagen er stengt, og i august har barna med seg egen matpakke alle måltider.

Matpengene legges på barnehageregningen, som kommer som faktura hver mnd. Hovedfokus ved måltidet er at alle skal føle seg inkludert og at det skal styrke det sosiale fellesskapet. Det skal være en hyggestund der vi kan prate sammen og kose oss med mat.



BARN I BYEN

Barn i byen er et samarbeidsprosjekt mellom alle Tønsbergbarnehagene og Tønsberg sentrum. Siden 2009 har barna kommet inn i sentrum 2 ganger i året og preget bybildet under tema «Barna setter spor»! Et av arrangementene er i slutten av november. Da er det show på scenen hvor barn opptrer med allsang og fellesdans, og de bidrar med å pynte juletreet på torvet med f.eks store hjerter som er dekorert i barnehagene. Også i mai setter barna spor i byen med sang, dans og glede.

MÅNEDSBREV/PLAN

Det legges ut et månedsbrev/plan på Kid-plan hver måned med informasjon om hva som skal skje på avdelingene den kommende måneden, og et skriftlig tilbakeblikk på måneden som har vært. Bilder deles på Kid-plan underveis i måneden.

FERIE OG PLANLEGGINGSDAGER

- Barnehagen er stengt 4 uker i juli uke: 27, 28, 29 og 30
- Barnehagen stenger kl 12.00 dagen før skjærtorsdag
- Vi har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret som personalet bruker til planlegging, kursing og kompetanseutvikling.

Barnehagen er stengt følgende dager høst 2025 og vår 2026

Høst 2025	Torsdag 14.august Fredag 15. august
Vår 2026	Fredag 2. januar Fredag 15. mai Mandag 27.juli



ÅRSHJUL

HØST	August	September	Oktober	November	Desember	
Tema	Tilvenning Bli kjent i barnehagen	Gammelbarn-fest for de som går i 1.klasse	Arbeid rundt FN	Barn i byen	Juleforberedelser Nissefest Advent-samling	
Prosjekt Inkluderende felleskap	Inkluderende felleskap	Inkluderende felleskap	Inkluderende felleskap	Inkluderende felleskap	Inkluderende felleskap	
Samarbeid med kirken		Besøk fra kirken (se eget årshjul)	Besøk fra kirken (se eget årshjul)	Besøk fra kirken (se eget årshjul)	Julevandring Julegudstjeneste	
For foreldre	Oppstarts-samtaler med «nye» foreldre Planleggings-dager 14 og 15 august (Barnehagen stengt)	Foreldremøte SU-Møte	Foreldre-samtaler	Foreldre-samtaler	Lucia markering i barnehagen (Arrangement for foreldre og barn)	
VÅR	Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni
Tema		Samefolkets-dag 6/2	Påskeforberedelser		Barn i byen	Besøksdager Vaske leker
Prosjekt Inkluderende felleskap i praksis	Inkluderende felleskap	Inkluderende felleskap	Inkluderende felleskap	Inkluderende felleskap	Inkluderende felleskap	Inkluderende felleskap
Samarbeid med kirken	Besøk fra kirken (se eget årshjul)	Besøk fra kirken (se eget årshjul)	Påsegudstjeneste påskevandring	Besøk fra kirken (se eget årshjul)	Pinsegudstjeneste	Besøk fra kirken (se eget årshjul)
For foreldre	Planleggings-dag 2 januar (Barnehagen er stengt)			Foreldre-samtaler Overgangssamtale barnehage/skole	Foreldremøte for nye foreldre Planleggings-dag 15 mai. (Barnehagen stengt)	Sommerfest for alle i barnehagen (Arrangement for foreldre og barn)



UTVIDET KRISTEN FORMÅLSPARAGRAF

Innhold og plan for praktisering

BAKGRUNN

Menighetene og menighetsbarnehagene har i alle disse årene hatt tett samarbeid og fulgt faste planer med jevnlig barnehagebesøk av kirkens ansatte, jule- og påskevandring, kirkebesøk og gudstjenester. Dette er ikke en del av menighetens trosopplæring, men følger eget opplegg og egne planer. For å synliggjøre dette arbeidet og legge grunnlag for videre samarbeid og planlegging, har vi valgt til å lage et årshjul som følger kirkeåret. Årshjulet gjenspeiler temaene som tas opp, samt anbefalte bibeltekster og arbeidsmetoder. Planen skal legge til rette for at den kristne arven blir ivarettatt. Dette er aspekter som ligger til grunn for temaer og arbeidsmetoder:

- Kristenkulturarv: musikk, arkitektur, historie og referanserammen, kristen litteratur og bibelfortellinger
- Kristen etikk og filosofi
- Kristne verdier
- Kristne symboler

HVERDAGEN

I hverdagen ivaretas den kristne arven blant annet gjennom:

Som en naturlig del av barnehagepersonalets omgang med barn:

- Bordbønner
- Sangstunder
- Samtale med barn i hverdagssituasjoner
- Undring over skaperverket

I Samarbeid med lokalmenigheten:

- Besøk fra kirken
- Besøk i kirkene
- Høytidsgudstjenestene
- Høytidsvandringene
- Annet kontakt med kirken (eks. synge på eldretreff)

KIRKENS ÅRS-HJUL

Års-hjulet følger til stor grad temaene i kirkeåret. Fokus på vennskap og omtanke for hverandre vil danne en rød tråd gjennom hele året. Det er viktig at fortellingene tilpasses barnas alder og at man vurderer nøye om hele bakteppe for fortellingen skal med. Vi synger sanger som passer til tema. Vi velger å begynne beskrivelsen fra august som er en naturlig oppstart av barnehageåret.

En vanlig samling med prest eller kateket kan se slik ut: 1) Velkomstsang, 2) flere temarelaterte sanger med bevegelse, 3) fortelling fra bibelen, 4) liten refleksjon, samtale, lek eller kreativ aktivitet, 5) avslutningssang.



Tid	Fokus	Hva gjør vi	Fortellinger fra Bibelen			Annet
			Første året	Andre året	Tredje året	
Aug/ Sept	Bli kjent med hverandre og lokalkirkene.	Besøke kirken.	Orgelsafari. Kirkesafari.			
	Om å bry seg om andre både i Bibelsk tid og i dag.	Representant fra kirken kommer på barnehage-besøk.	<i>Den barmhjertige samaritan</i>	<i>Josef og brødre</i>	<i>Jesus stiller stormen</i>	Representant fra kirken kommer på foreldremøte.
Okt	Om å bli passet på og å passe på hverandre. Trygghet.	Representant fra kirken kommer på besøk.	<i>Jesus, den gode hyrde</i>	<i>Noas ark</i>	<i>Moses ved Rødehavet</i>	FN dagen
Nov	Fortelle en historie om en bibelsk skikkelse fra Jesus tid og sette det i sammenheng med våre hverdagsvalg	Representant fra kirken kommer på besøk.	<i>Sakkeus</i>	<i>Blinde Bartimeus</i>	<i>Barna og Jesus</i>	
Des	Jesus fødsel. Guds kjærlighet til menneskene som vi kan gi videre.	Julevandring og juleguds-tjeneste				Luciafeiring
Jan	Å undre seg over Gud som alle tings skaper – en som er større enn vi kan forstå. At han er nær oss.	Representant fra kirken kommer på besøk.	<i>Skapelsen</i>	<i>Jona og fisken</i>	<i>Daniel i løvehulen</i>	
Feb	Om å dele med hverandre.	Representant fra kirken kommer på besøk.	<i>Sareptas krukke</i>	<i>Enkens mynt</i>	<i>Brødunderet</i>	
Mars/ April	Gud bryr seg om mennesket	Representant fra kirken kommer på besøk.	<i>Moses ble funnet ved Nilen</i>	<i>Moses – hvordan Gud reddet folket i ørkenen</i>	<i>Budskap til Maria</i>	
	Jesus oppstandelse.	Påskevandring og påsegudstjenester				
Mai/ Juni	Om å lytte til hverandre. Den hellige ånd – hvordan kirken ble til.	Representant fra kirken kommer på besøk. Barnehagens pinsegudstjenester	<i>Jesus på stranden</i>	<i>Emmausvandrerne</i>	<i>Twileren Tomas</i>	Planleggingsmøte med representanter fra barnehagen og kirken.