

Årsplan

Brekke Naturbarnehage AS

2023-24



Formål med årsplan

Formålet med årsplanen er å være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og samtidig dokumentere barnehagens valg og begrunnelser ut ifra lokale forhold. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold samt barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. Årsplanen er personalets viktigste pedagogiske verktøy og skal bidra med å styrke den faglige forståelsen til personalet gjennom barnehagens arbeid som lærende organisasjon. Den skal være en del av alle arenaer hvor vi bidrar til å utvikle personalets kompetanse som for eksempel ved

- Planleggingsdager
- Personalmøter
- Avdelingsmøter

I tillegg skal det pedagogiske arbeidet sammen med barna gjenspeile årsplanens innhold, gjennom periodeplaner, ukeplaner i kidplan og andre didaktiske planer samt være gjenkjennbart i det daglige arbeidet og gjennom dokumentasjon i form av bilder og tekst ifra dagen.

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.» (Rammeplan, 2017:7)

SU

Samarbeidsutvalget i Brekke Naturbarnehage.

Alle foreldre i barnehagen er medlem av foreldrerådet.

Barnehagen skal ha et samarbeidsutvalg (SU). SU består av, 2 ansatte, daglig leder og 2 foreldre, fortrinnsvis en fra hver avdeling. Foreldre- og ansatte representantene velges for to år om gangen.

"Samarbeidsutvalget (SU) skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen. Det er vedtatt i loven at alle barnehager skal ha et SU" Lovdata.no

Foreldrerepresentantene velges på det første foreldremøte på høsten.

Det er SU som godkjenner årsplanen for Brekke Naturbarnehage i samarbeid med daglig leder.

Om barnehagen

Brekke Naturbarnehage er en liten privat barnehage, tilhørende i et bygg med lang tilhørighet til Slagen området. Vi er eid av Slagen menighetsråd og drives derfor under utvidet kristen formålsparagraf.

- *“Barnehageloven § 1a gir også private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke, adgang til å fastsette særlige bestemmelser om livssynsformål som et supplement til barnehagelovens formålsbestemmelse.”*
- Det må belyses at barnehagen ikke har en markant utvidet kristen formålsparagraf i barnehagens daglige praksis. Dette må sees i lys av kompetanse og interesse for de ansatte som jobber her. Vi har dog et samarbeid med menighetspedagoger som kommer på besøk til barnehagen ved høytider og har musikk og samlingsstund. På lik linje med alle andre barnehager følger vi barnehageloven og rammeplan som sier:
- *“Alle barnehager, uansett eierforhold, er forpliktet til å drive barnehagen i samsvar med dette felles verdigrunnlaget; respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.”* (Rammeplan, 2017)

Barnehagen huser 30 barn. 10 på småbarnsavdelingen Maurtua og 20 på storbarnsavdelingen Revehiet

Maurtua er småbarnsavdelingen vår og har tilholdssted i bygget. Samt boltreplass i et stort uteområde, med skogen rett utenfor gjerdet. Barna her er ute gjennom hele året, hver dag. Barn og personalet på Maurtua bruker mer inne lokalene til å fortsette arbeidet som naturbarnehage. Den store salen inne i barnehagen er bygget opp med tanke på småbarnsavdeling og pedagogisk arbeid med de minste.

Revehiet har tilholdssted ved “Gammen”, snaue 250 meter fra barnehagen. Og med da hele skogen som sin boltreplass og pedagogiske arena. Revehiet har i tillegg en morgen-lavvo som de starter dagen i. Den er plassert inne på barnehagens område. De er ute hele dagen og er en ren uteavdeling, uten tilknytning til lokalene. Noen uker på sommerstid pleier Revehiet å sette opp lavvo på en strand i nærområdet og ha sin utebase der. Nøyaktig hvor dette kan variere fra år til år. Sist oppholdssted var på Skallevoll. Da leveres barna og hentes nede på stranda.

- Barnehagen har åpent 7.15-16.30.
- Vi serverer et lite måltid med knekkebrød og frukt til kl 14. For dette betaler foreldre 164 kr i måneden per nå.
- Planleggingsdager for 23/24 er satt til: (vi forholder oss, stort sett, til kommunale barnehagers planleggingsdager) 17.8.23, 18.8.23, 2.1.24, 10.5.24 og 14.6.24
- Vi holder stengt i romjulen og påsken, samt ukene 28,29 og 30 i sommer.

Den viktigste ressursen barnehagen har er personalet. Målet til barnehagen er å være en lærende organisasjon.

Vi ønsker at alle de ansatte skal føle mestring og autonomi i sin profesjon. Det vil si at ut fra de grunnleggende pedagogiske tankene til Brekke Naturbarnehage, skal den ansatte føle at den har mulighet til å utvikle seg og føle mestring i sitt yrke. Les mer om hva lærende organisasjon i barnehage vil si [her](#)

Vi er lovpålagt det å være en barnehage i stadig utvikling og jobber daglig med refleksjon gjennom styrende dokumenter som:

- FN's barnekonvensjon [plakat](#)
 - Barnehageloven [lovdata](#)
 - Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. [film](#)
-

Trygg trafikk barnehage.

Brekke Naturbarnehage ønsker å bli en del av den trygg trafikkerte barnehage familien. Det er stort fokus på sikkerhet og trygghet når barn ferdes i nærmiljøet. Vi er en barnehage som er mye utenfor barnehagens inngjerdede område og ønsker derfor å ha ekstra fokus på dette.

I rammeplanen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» (R-nærmiljø og samfunn)

Personalet i Brekke Naturbarnehage har en viktig rolle i veiledning og trygge barn i trafikken.

- Alle skal ha på merkede vester når vi er utenfor barnehagens vante områder (merket med navn og tlf til barnehagen)
- Voksen skal gå først og sist.
- Vi går alltid samlet.
- les mer om trygg ferdsel på tur i barnehagen [HER](#)
- Barnehagen har utarbeidet egne sikkerhetsrutiner når det kommer til å ferdes i skog og i trafikk

En annen viktig faktor er at vi som barnehage informerer om sikker kjøring på parkeringsplass i barnehagen. Vi oppfordrer alle foresatte om for eksempel å rygge inn på parkeringsplassen og at ingen barn får løpe rundt der, selv om biler står parkert.

PBL barnehage:

Vi er PBL-barnehage og bruker alle systemer de tilbyr, både når det kommer til Kidplan som er et kommunikasjonsverktøy mellom foreldre og barn, og HMS-systemene for sikkerhet, beredskap og rutiner internt i barnehagen.

Kidplan er en app som alle foresatte vil få tilgang til når dere starter. Les mer om kidplan for foreldre [her!](#)

Brekke Naturbarnehages pedagogiske plattform

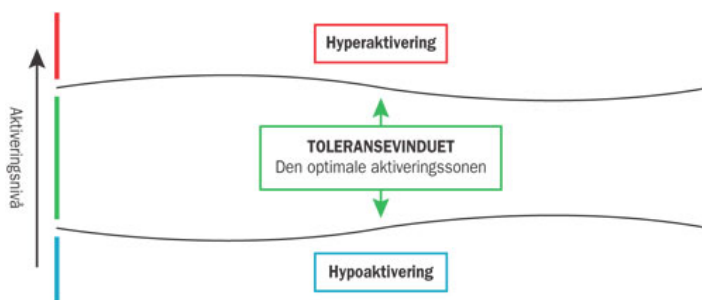
- Våre tanker og holdninger som gjenspeiler hvordan vi jobber og utøver pedagogikk sammen med barna.

Se barnet:

I Brekke Naturbarnehage skal vi se barnet. Med det mener vi at vi skal tilegne oss kunnskap om det enkelte barn, ved hjelp av hjemmet og observasjoner vi foretar i lek og samspill sammen med barnet. Alle barn har egen

identitet og sin egen ide om hva virkelighet er. Den kan variere ut fra modenhet, alder og tilhørighet. Personalet skal se alle barn og møte alle barn på en respektfull og anerkjennende måte. Hvordan personalet møter barnet i sin virkelighet avhenger av kunnskap og kompetanse på aldersadekvate behov for utvikling, læring og dannelse. I tillegg kreves det refleksjon omkring hva som ligger bak barnets atferd og hvordan følelser styrer vår væremåte i møte med verden.

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.»
(Rammeplan, 2017:7)



Toleransevindu

Illustrasjonen nedenfor viser hvordan vi kan forstå følelsenes påvirkning på atferd, «toleransevindu». Det er når barnet er innenfor sitt toleransevindu at utvikling og læring skjer. Det kan være ulike årsaker til at barnet er utenfor sitt toleransevindu.

Gjennom en hel dag vil barn ofte svinge mellom toleransevinduene.

Trøtt, sulten, trist, overtenning osv er gode eksempler på faktorer som kan påvirke barnet. Det er da personalets ansvar å undersøke hva som påvirker barnet og hvorfor. Og da påse at man legger forholdene til rette for at barn så langt det lar seg gjøre holder seg innenfor et adekvat toleransevindu. Slik at læring og utvikling kan foregå på en harmonisk måte.

Alle barn skal selvfølgelig få lov til å kjenne på alle følelses aspektene gjennom en hel dag. Det er en del av det å lære å kjenne seg selv. Men personalet skal ved hjelp av kunnskap om barnet og innsikt i

situasjonen, veilede barnet tilbake til den optimale aktiveringsonen som er gjeldende for det enkelte barnet.

Forbilde Rolle:

Personalet skal være sin forbilde rolle bevisst i alle situasjoner i løpet av dagen. Å være et forbilde i Brekke Naturbarnehage vil si å være bevisst at måten personalet snakker til, snakker med, opptrer i og rundt barn blir plukket opp. Barn får med seg alt som blir sagt og på hvilken måte det blir formidlet. Personalet skal påse at alt som blir kommunisert og formidlet blir så på en respektfull og anerkjennende måte.

Anne Cath Vestli sier, "møter jeg et barn, så møter jeg et menneske". Det er en filosofi de voksne skal ha med seg i alle møter med barn gjennom hele dagen.

Våre inspirasjoner:

Som barnehage finnes det utallige teorier, forskning og styredokumenter å lene seg på i vår pedagogiske praksis. nedenfor ønsker vi å sette lys på noen av de vi setter høyt i vårt arbeid med barna. Disse tankene, filosofene og teoriene er en del av vårt grunnsyn når det kommer til pedagogisk arbeid i barnehagen.

Reggio Emilia

Den grunnleggende filosofien er at barnet lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap i samhandling med andre barn, omgivelsene sine og kompetente, nysgjerrige voksne. Barnet har alle muligheter for utviklingen som er iboende barnet.

De voksnes rolle er å legge til rette for mest mulig utvikling, og la barnet få mulighet til å utforske og tolke omgivelsene, samtidig som man studerer barnets måter å lete etter svar og skape mening i verden på.

Filosofien sier at barn er kompetente og ressurssterke mennesker som har en medfødt og iboende evne til læring og utvikling. Barn lærer ved å bruke sansene sine og være aktive, og de voksnes rolle er å legge til rette for best mulig utvikling og la barnet få mulighet til å utforske og tolke omgivelsene. De voksne må hele tiden være i dialog og samhandling med barnet, og holde barnets spørsmål og hypoteser levende, stimulere til nysgjerrighet og kreativitet.



Ett barn har 100 språk

<p>Barnet har hundra språk hundra händer hundra tankar hundra sätt att tänka att leka och att tala på hundra alltid hundra sätt att lyssna att förundra att tycka om hundra lustar att sjunga och förstå hundra världar att uppfinna hundra världar att drömma fram</p> <p>Ett barn har hundra språk (och därtill hundra hundra hundra) men berövas nittionio. Skolan och kulturen skiljer huvudet från kroppen.</p> <p>Man ber barn: att tänka utan händer</p>	<p>att handla utan huvud att lyssna men inte tala att begripa utan glädjen i att hänföras och överraskas annat än till påsk och jul.</p> <p>Man ber dem: att bara upptäcka den värld som redan finns och av alla hundra berövar man dem nittionio</p> <p>Man säger dem: att leken och arbetet det verkliga och det inbillade vetenskapen och fantasin himlen och jorden föruftat och drömmarna är företeelser som inte hänger ihop.</p> <p>Man säger dem: att det inte finns hundra Men barnet säger: Tvärtom, det är hundra som finns.</p> <p style="text-align: right;">av Loris Malaguzzi</p> 
---	---

Sammen blir dette de tre pedagogene:

Det kompetente barnet

Den voksne

Rommet som den 3 pedagog (det fysiske miljøet/materialet)

[Her](#) kan dere lese mer om tankene og ideene til Reggio Emilia.

Bærekraftig utvikling i alle ledd.

Bærekraftig utvikling er en forståelse som skal omfavne alt vårt arbeid med barna.

Bærekraftig utvikling handler i hovedsak om å ta vare på og danne et grunnlag som er sterkt nok til å vare livet ut. Vi tenker bærekraftig utvikling om all danning som skjer i alle barn, fra naturvern så vel som sosiale verdier og demokratisk forståelse.

Definisjon på bærekraftig utvikling: «Utvikling som imøtekommer dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov.» (FNs verdenskommisjon for miljø og utviklings rapport «Vår felles framtid»)



Miljøtrappa illustrerer barns reise i forståelsen av naturen og bærekraftig utvikling

Utefaglig pedagogikk gjennom hele året

Brekke Naturbarnehage er en barnehage med utefaglig fokus. Det vil si at vi etterstreber å gjennomføre våre pedagogiske aktiviteter med barna ute i naturen, langs stiene, i skog og i mark. Vi har en uteavdeling Revehiet, som har sitt området, snaue 250 meter fra barnehagen. Der er det stor Gamme, bål plass, utedo og andre oppbygde balanseløyper som barna har tatt del i å utforme gjennom årenes løp. Det er også tilknyttet en lavvo, innenfor barnehagens område, for å kunne starte dagen i le for vær og vind ved behov.

Vi i Brekke Naturbarnehage prioriterer utefaglig pedagogikk, og legger til rette for at barna får utforske og utfolde seg i et lekeområde som er dynamiske og gir variasjon over tid. Naturen forandres gjennom årstidene, og gir oss tilgang til ulike opplevelser. Rommet i skogen har få eller ingen begrensninger og gir rom for mange former for kreativitet og utfoldelse i lek. Vi vektlegger å skape gode opplevelser i nærmiljøet, og gjennom utfarter i nærmiljøet tar vi oss tid til å utforske ting

langs veier og stier. *“Barn foretrekker helst dynamiske miljøer hvor elementene er formbare eller flyttbare”.* (Noren Bjørn, 1977)

Barn erfarer med hele kroppen og gjennom årstidene oppleves all slags vær. Vi bruker naturen sammen med barna, og her har barna muligheter til å skape egne rom, organisere det og gi det mening ut fra sine forutsetninger og den leken som er rådende. Barn erfarer og lærer om ulike dyr, insekter og planter. Ved å trekke barnas utforskning og interesser inn i det pedagogiske arbeidet gis de muligheten til å skape egne erfaringer om hvordan naturen henger sammen og påvirkes av de ulike elementene. Vi lærer barna å ta vare på og utforske naturen og dyrelivet, og gjennom å se nødvendigheten av å vise respekt for naturen og dyreliv bidrar vi til å gi barna erfaring om naturvern og bærekraftig utvikling.

Utefaglig pedagogikk gir et stimulerende miljø, slik at mulighetene for å skape utfordrende aktiviteter opprettholdes, og alle finner noe som er spennende for dem. Den frie leken består av kroppslig faglighet og vi i Brekke Naturbarnehage etterstreber å gi barna rom for motoriske utfordringer tilpasset deres modenhet. Barn er av naturen nysgjerrige, og utforsker hele verden med kroppen. Gjennom aktivitet og utforskning utvikles barn ikke bare fysisk og motorisk, men også kognitivt, sosialt og emosjonelt. Vi i Brekke naturbarnehage er opptatt av å stimulere barna til å oppleve med alle sanser, iakttå og undre seg over fenomener i naturen.

Psykososialt arbeid i barnehagen:

I rammeplanen står det at *“personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre.”*

Vi i Brekke Naturbarnehage har som mål at alle barn skal føle seg sett, hørt, respektert og inkludert.

Vi skal være der som støttende voksne når barn bygger relasjoner og vennskap.

Det å sikre at alle barn har en eller flere gode relasjoner i barnehagen, er et viktig arbeid som vi i Brekke Naturbarnehage jobber med daglig.

Ifølge Helsedirektoratet (2015) er psykiske lidelser landets mest kostnadskrevenne sykdomsgruppe. Tidlig innsats i alle barns liv krever varme voksenrelasjoner med et barnehagepersonell hvor deres bevissthet rundt egen væremåte og relasjonskompetanse er av stor betydning for barns livskvalitet.

«Grunnlaget for god psykisk helse legges når vi tør å snakke like høyt om vonde tanker som vonde knær. (..) gjennom et langt liv vil de fleste av oss oppleve å ha det både godt og vondt – både på innsiden og utsiden. Det er helt normalt. Psykt normalt.» (Mestre hele livet Regjeringens strategi for god psykisk helse)

Å gjøre barn kompetente

Barnegruppen kan selv være med å lage regler for hvordan vi ønsker å ha det i hverdagen vår. Både når det gjelder vennskap, kropp og helse. Hvor grensen går for eksempel på egen kropp er viktig å prate med barn om. Åpenhet skaper ofte trygghet.

Personalet i barnehagen har et overordnet ansvar og en plikt til å beskytte, hjelpe og bidra til at alle barn får en god start i livet. Dette omhandler blant annet å hjelpe barn som befinner seg i vanskelige situasjoner hjemme og i andre relasjoner. Vi mener at barn som blir kompetente på hva som er lov og ikke lov å gjøre mot andre mennesker blir bedre rustet til å verne om sin egen situasjon eller å hjelpe andre som trenger det. Gjennom å arbeide med temaer som omhandler vold og overgrep samt individuelle grenser, tilrettelagt på barnas modenhetsnivå og alder, vil barn få en arena hvor de blir kompetente til å si ifra eller bli trygge nok til å godta seg selv og de rettigheter alle har som menneske i vårt demokratiske samfunn.

Les mer om hvordan vi jobber med barn rundt disse temaene [HER](#)

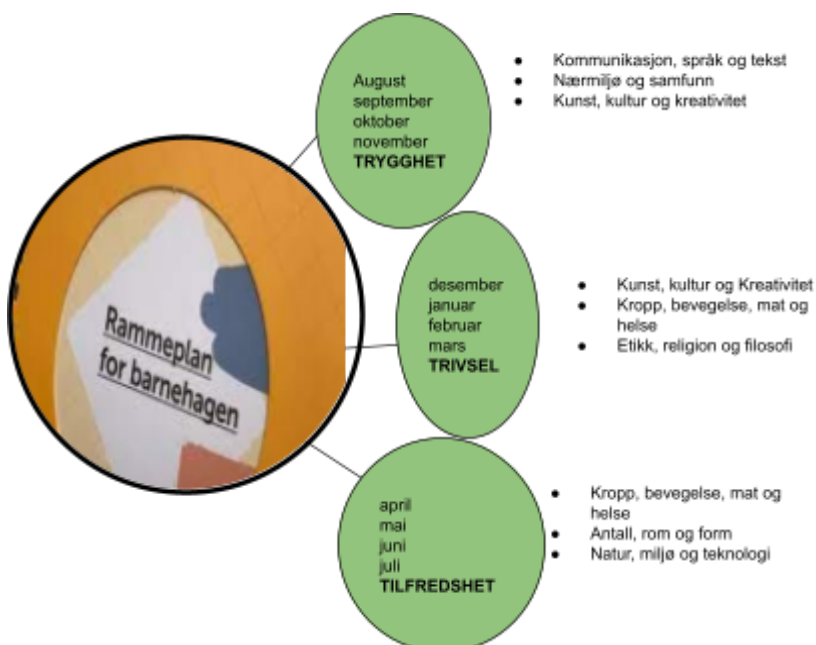
Barns medvirkning

For at barna skal få ta del i sin egen hverdag, har vi fokus på å ta deres interesser på alvor og ta dette inn i det arbeidet vi planlegger. Dette er det som kalles *barns medvirkning*. Selv om barnet ikke kommuniserer via tale, skal de også kunne gi sine synspunkter på andre måter.

“Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ha.” (RP,)

I Brekke Naturbarnehage observerer vi barn i lek for å se om det er en fellesnevner til et videre arbeid, samtidig som det er vårt ansvar å inspirere og inkludere barna i lek.

Barnehagens arbeidsmoduler



Brekke Naturbarnehages ansatte arbeider etter en modell som illustrerer tre ulike overordnede temaer gjennom året. Disse overordnede temaene kalles moduler. Hver modul er tidsfestet og innehar tre av Rammeplanens fagområder som skal være tilstede i det pedagogiske arbeidet. Hvert fagområde har egne målsetninger som skal bidra til å ivareta felles progresjon i barnehagen på hvordan vi skal imøtekomme mandatet vårt. *Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet,*

å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Under hvert fagområde har vi noen mål som bistår personalet i å tilrettelegge for reflektert og pedagogisk arbeid med barna.

De tre T'ene.

er våre hovedtemaer for periodene vi har delt opp året. De skal representere kjernebegreper som vi ønsker å jobbe ut fra.

Trygghet

Trygghet er det vi starter med hvert eneste barnehageår. Det er helt essensielt for barn, foresatt og personal at vi alle er trygge på hverandre for å ha en god start i barnehagen. Abraham Maslow var en psykolog som utarbeidet en behovsteori om hva de viktigste menneskelige behovene er.

Trygghet er helt essensielt og kommer rett etter behovene vi har for mat, drikke, søvn osv.

Hvordan vi arbeider med trygghet kan variere fra år til år, men fellesnevneren er relasjonsbygging barn-hjem-barnehage. Det vil si at vi ønsker å bruke godt tid på å bli kjent og la barn og foresatte komme inn i rutiner og bli kjent med andre barn, personalet, rutiner, turområder, osv på de ulike avdelingene. Vi kaller denne perioden og arbeidet med Trygghet for "bli kjent"-perioden. Uavhengig om man er vante "barnehagefolk" eller er helt ny kan oppstart variere. For noen kan dette gå veldig raskt, mens for andre tar det litt lengre tid. Dette vet vi som jobber i barnehage og vi jobber aktivt sammen med foresatte for å skape en best mulig oppstart for både barn og foresatte.

Allerede den første tiden barna starter i barnehagen blir foresatte innkalt til en "bli kjent"-samtale. Da har man muligheten til snakke om ting som kanskje ikke er så lett å snakke om ved henting og levering.

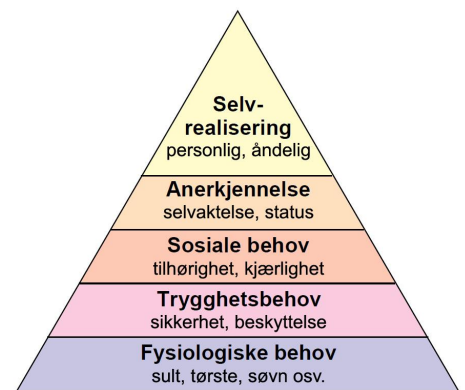
Innenfor TRYGGET har vi valgt å jobbe med disse fagområdene.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Nærmiljø og samfunn
- Kunst, kultur og kreativitet.

Trivsel

Barnehagen er ofte barnas og foresattes første møte med et annet miljø enn hjemmet.

Det kan være utfordrende, men det kan samtidig være fullt av mestring, selvstendighetsfølelse og berikende å prøve seg i andre arenaer utenfor det trygge hjemmet. I kunnskapsdepartementet sitt hefte om helse, miljø og



§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid

“Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna”.

-Barnehageloven.

trivsel i barnehagen står det at, “Barnehagen skal sikre trivsel og gode psykososiale forhold for barna i deres nye hverdag”.

Det betyr at vi må tørre å ta tak i ting som kan være utfordrende. Vi må tørre å endre vår praksis, vi må stadig være i endring og følge det som til enhver tid er aktuelt for barns trivsel i barnehagen.

Godt samspill med foresatte, barn, personalet og andre aktuelle instanser skal sikre at vi sammen skaper et så godt miljø vi kan ut fra de forutsetningene vi har til rådighet.

Barnehageloven har kommet med lovendring som skal sikre nulltoleranse for mobbing og krenking. Loven skal også sikre at barnehagen har en plikt til å gripe inn dersom det oppstår slike situasjoner, samt forebygge kontinuerlig.

Vi jobber med disse punktene innenfor Trivsel i barnehagen;

- Mobbing og annen krenkende atferd mot barn.
- Likestilling, likeverd og diskriminering.
- Utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Brekke Naturbarnehage vil iløpet av høsten 2023 utarbeide en barnegruppe som, i samarbeid med personalet, skal kartlegge og sikre at barnehagemiljøet i barnehagen fremmer likestilling, likeverd, vennskap og sosialt fellesskap. Mer info om barnegruppen og deres arbeid vil komme i eget skriv.

Innenfor TRIVSEL har vi valgt å jobbe med disse fagområdene.

- Kunst, kultur og kreativitet.
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Etikk, religion og filosofi

Tilfredshet

Det å oppnå tilfredshet er noe vi voksne kan føle på i vår hverdag og liv som utfordrende. Det kan kanskje høres voldsomt ut å snakke om dette med barn da. Det vi som barnehage mener med å være tilfreds som begrep, er at vi ønsker å jobbe for at alle barn skal ha en indre følelse av aksept for den man er.

Alle barn er forskjellige, ser ulike ut, har annerledes klær, hår, og har ulike egenskaper som ingen andre har. Noen er skikkelig gode på å klatre, spikke, tegne og leke. Vi har også ulike kjønnsstereotyper som sier noe om hvordan gutter og jenter skal være. Det kan føles litt rart å være “utenfor” disse kjønnsstereotypene. Vi ønsker å legge til rette for at alle egenskaper, interessefelt, hår, klær osv er greit uansett kjønn. Rett og slett å viske ut kjønnsstereotypene. Ved å gjøre dette kan vi legge til rette for at barn lettere kan føle aksept for den man er og samtidig ha respekt for andre. Ved å jobbe for et miljø som respekterer og anerkjenner alle for den man er, vil vi få barn som er robuste og tilfredse.

Personalet har en sær viktig rolle i dette arbeidet. Både når det kommer til å se barnet og forbilde rolle.

“Begynnelsen er den viktigste delen av arbeidet”

- **Platon**

Overgang fra hjem til barnehage

Vi har stor respekt for hva en overgang er for ulike mennesker. Vi ønsker å skape en trygg og god arena hvor alle involverte parter er deltakende. I forkant av oppstart i barnehagen oppfordrer vi til å gjøre seg litt kjent med barnehagen og dens innhold. Vi ønsker først og fremst å etablere trygghet gjennom relasjoner, tilknytning og dialog. Vi er åpne for ulike innspill og imøtekommelse på hva som gjør både foresatte og barn trygge nok til å trives i den nye tilværelsen.

Overgang fra liten base til stor base

Når det nærmer seg at de største fra Maurtua skal gå over til Revehiet, blir denne gruppen med opp i skogen for hele eller deler av dagen. Dette bidrar til at barna får kjennskap til flere barn og personal og på den måten skaper en begynnende trygghet for endringer. Gjennom denne praksisen sikrer vi at de enkelte barna får kjennskap til endring og trygghet rundt denne prosessen på en smidig og god måte. Vi informerer foreldrene om disse overgangene og prosessene vi legger til rette for.

Overgang fra barnehage til skole

I Brekke naturbarnehage har vi egen skolestartergruppe. I denne gruppen samles barn som går siste året sitt i barnehagen. Denne gruppen samles stort sett ukentlig gjennom hele barnehageåret. Her arbeides det med ulike temaer som gir barna viktige dannelsesprosesser til videre i livet. Dette kan blant annet være selvstendighet, vente på tur, konsentrasjon, hjelpe andre og lignende. Vi har tett samarbeid med skolene i nærmiljøet omkring skolestartergruppa hele det siste året i barnehagen. Dette skal igjen bidra til å gjøre overgang fra barnehage til skole så fint som mulig.