



**TØNSBERG  
KOMMUNE**

*– der barn ler*

# ÅRSPLAN BREKKEÅSEN BARNEHAGE



**2022-2026**





**TØNSBERG  
KOMMUNE**

– der barn ler

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver».

Videre bygger årsplanen på Tjenestestrategier for oppvekst og læring samt virksomhetsplanen for de kommunale barnehagene.

Virksomhetsplanen gir følgende føringer:

- Alle barnehager skal ha kjennskap til barnekonvensjonen om barns rettigheter
- Alle barnehagene har satsninger som fremmer inkluderende felleskap hvor alle er med i et bredt mangfold
- Barnehagene skal jobbe langsiktig og systematisk over flere år
- De skal videreutvikle en kultur for erfaringsdeling og kompetansedeling
- Barnehagene skal utvikle grunnkompetansen for å ivareta alle barn i barnehagen

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

De kommunale barnehagene i Tønsberg har en årsplan som er fireårig og følger kommuneplanens handlingsdel. Årsplanen gjelder for kalenderåret. Den revideres årlig og fastsettes i Samarbeidsutvalget.

Barnehagene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles rutinebeskrivelser finnes i Kvalitetssystemet og annen aktuell informasjon finnes på Tønsberg kommunes hjemmeside under «Barnehage».



## **1. Barnehagens visjon- og verdigrunnlag**

Tønsberg kommune har en felles visjon; «Der barn ler – sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune». Alt arbeid i Tønsberg kommune skal preges av å skape tillit gjennom å være åpen, oppriktig og profesjonell.

**1.1: Visjon;** «Der barn ler – Sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune».

I Brekkeåsen barnehage forstår og knytter vi arbeidet med visjonen til å være psykisk helsefremmende barnehage som ivaretar barnas rettigheter. Vi arbeider for å fremme et inkluderende miljø som er preget av lek, vennskap, gode relasjoner, glede og humor. Engasjerte og tilstedeværende ansatte som tar barns medvirkning på alvor, og som skaper trygge og meningsfulle dager for alle barn i barnehagen.

**1.2: Verdier;** Vi skaper tillit gjennom å være åpne, oppriktige og profesjonelle

Åpenhet betyr for oss:

- Å være imøtekommende og rause.
- Inkluderende og tydelig kommunikasjon med barn, foresatte og kollegaer.
- Å være åpne for innspill og nye perspektiver fra barn, foresatte og kollegaer.
- Å være fleksibel og nysgjerrig på menneskene rundt oss.

Oppriktighet betyr for oss:

- Å være ærlige og troverdige.
- Å være tilstedeværende gjennom en autentisk væremåte.
- Å være respektfulle og ydmyke i møter med barn, foresatte og kollegaer.

Profesjonell betyr for oss:

- Faglighet
- Følge lovverket
- Dialog preget av åpenhet og respekt



### **1.3: Barnehagens pedagogiske grunnsyn**

Barnehagen har en sentral rolle i barnas liv fordi barnehagen skal legge grunnlaget for et godt liv og er en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi gjennom å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barnehagen verdsetter leken som livsviktig for barnas liv både her og nå, og i et fremtidsperspektiv.

I Brekkeåsen barnehage er vi opptatt av alle barn skal bli sett, hørt og møtt og vi anerkjenner mangfoldet vi har i barnehagen. Barn er kompetente med egne meninger og vilje, som skal få uttrykke seg og oppleve at deres uttrykk er meningsfulle. Barna skal oppleve å være aktører i eget liv. Barna skal bli møtt av ansatte med god relasjons- og leke kompetanse, som til enhver tid ivaretar barnets beste. Vårt pedagogiske grunnsyn er ikke konstant, men endres i takt med ny forskning og kunnskap om barn og deres utvikling. Nye erfaringer og ny kompetanse gjør oss derfor til en virksomhet i kontinuerlig endring.

### **1.4: Barnehagens satsningsområde**

Brekkeåsen barnehage jobber systematisk med «Barn er budbringere – en veiviser til psykisk helsefremmende barnehager». Personalet leser samme teori og reflekterer over betydningen og i fellesskap skape en forståelse hvordan vi kan fremme barnas psykiske helse i barnehagehverdagen. Barnas rettigheter skal være grunnleggende i vår hverdag, og personalet skal sørge for at de ivaretas i de valgene de tar på vegne av barna.

Psykisk helsefremmende barnehage innebærer:

- Å fremme god fysisk og psykisk helse
- Bidra til barns trivsel og livsglede
- Barn opplever mestring og følelse av egenverd
- Håndtere og stoppe krenkelsers og mobbing
- Ivareta barns behov for fysisk aktivitet og hvile.
- Barn blir kjent med egne og andres følelser og opplever å mestre motgang og håndtere utfordringer.



Dette betyr for oss:

- De ansatte har kunnskap om hvordan egen væremåte påvirker barns trygghet, trivsel og lekemuligheter.
- Ansatte som innehar nødvendig relasjonskompetanse, en anerkjennende og trygg relasjon er avgjørende for barnas utvikling.
- Ansatte er gode reguleringsstøtter for barna, slik at barna får gode redskaper til å håndtere det livet måtte by på av medgang og motgang.
- Barns skal bli sett, hørt og møtt på en anerkjennende og respektfull måte.

## **2. Barnehagens formål og innhold**

### **2.1: Omsorg**

God omsorg er preget av nærhet, trygghet, stabilitet og grensesetting, med ansatte som er sensitive og toner seg inn. Omsorg er en forutsetning for barns trivsel og utvikling i barnehagen. Barna skal bli møtt av ansatte som er nærværende, nysgjerrige og lydhøre som ser hvert enkelt barn og deres behov. Det er alltid ansatte som har ansvar i relasjonen. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. Å gi barn mulighet til å gi og ta imot omsorg er selve grunnlaget for utviklingen av sosial kompetanse. Vi bruker Trygghetssirkelen som et verktøy i arbeid med tilknytning og omsorg.

### **2.2: Lek**

Lek er barnas egen kultur og har en egenverdi. Lek er psykisk helsefremmende fordi lek først og fremst er knyttet til lyst og glede. Lek er knyttet til autonomi, medvirkning og meningsskaping, opplevelse av tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner. Lek er også viktig for hjernens utvikling og reduksjon av stress. I Brekkeåsen barnehage skal leken bli vernet om ved at vi gir rom og muligheter til ulike typer lek inne og ute, i større og mindre grupper. Mindre grupper er for å skjerme barnas lek og for å skape relasjoner mellom barn – barn og voksne – barn. De ansatte har nødvendig kompetanse om lekens betydning og lekens egenverdi og som deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte. De ansatte skal være aktive, lekne voksne og skape gode lekemiljøer.



### **2.3: Danning**

Danning er en livslang prosess som skjer i møte med andre mennesker og omgivelsene rundt. Danning handler om hvem er jeg i møte med andre og utfordre barnas tenkning og styrke barns selvfølelse gjennom å ta barna på alvor. I vår barnehage er vi opptatt av å ta barnas innspill på alvor, støtte barna i å uttrykke synspunkter og skape mening. De ansatte skal være gode rollemodeller og samtalepartnere gjennom å stille åpne spørsmål, synliggjøre og anerkjenne mangfold og ulikheter.

### **2.4: Læring**

Vi har fokus på helhetlige læringsprosesser som støtter opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. De ansatte skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og ved å anerkjenne barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær kan vi legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring. Ved at personalet anerkjenner og responderer på barnas ulike uttrykksmåter får barna erfaring med at deres uttrykk er viktig, og det enkelte barns mening blir gitt plass i fellesskapet.

## **3.0: Medvirkning**

### **3.1: Barns medvirkning:**

Barns medvirkning er forankret i FNs barnekonvensjon og lov om barnehager. Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning hvor vi voksne skal legge til rette for og oppmuntre barna til å uttrykke sitt syn på innholdet i barnehagen hvor alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. De ansatte skal møte barna med likeverdig og anerkjennende holdning hvor barna skal erfare at dere innspill og mening har betydning og at de opplever å være en del av fellesskapet. Gjennom å sikre barns rett til lek, jobbe med ulike prosjekter, ha fleksible planer jobber vi for at barns stemme og initiativ blir gjort synlig i barnehagehverdagen.

### **3.2: Foreldres medvirkning:**

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med hjemmet. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Slik jobber vi med foreldremedvirkning:





- Daglige samtaler ved henting og levering
- FAU – foreldreutvalget
- SU – samarbeidsutvalg
- Foreldremøter gruppevis og / eller felles.
- Foreldresamtaler – en gang i halvåret. (Oftere ved behov).
- Foreldrene kan medvirke gjennom å følge med på skriftlige planer og informasjonskriv.

#### **4.0: Vurdering**

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet, vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Dette gjør vi gjennom:

- Månedsbrev
- Dagbok i VISMA
- Brukerundersøkelsen
- Medarbeiderundersøkelse

Vi planlegger og evaluerer vår praksis gjennom:

- Avdelingsmøter
- Pedagogiske ledermøter
- Forum for barnehagelærere
- Forum for assistenter og barne og ungdomsarbeidere.
- Personalmøter
- Planleggingsdager

Pedagogisk dokumentasjon:

- Pedagogisk verktøy for personalet.
- Målet med pedagogisk dokumentasjon er å reflektere, evaluere og videreutvikle barnehagens praksis.
- Reflektere over barns innspill og uttrykk – ivareta barns medvirkning.

#### **5.0: Overganger**

##### **5.1: Hjem – barnehage**



Personalet skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Å begynne i barnehagen er en ny og stor opplevelse i alle barn og foresattes liv. I Brekkeåsen barnehage legger personalet til rette for at alle barn skal få en trygg og god start i barnehagen. En god start er viktig for at barn skal bli trygge i andres omsorg. Personalet må evne å skape en trygg base for hvert enkelt barn.

Før barnet starter i barnehagen:

- Foreldremøte for nye foreldre
- Hvert barn får en Barnehagemappe med nyttig informasjon
- Besøk i barnehagen

Oppstarten og tilvenning i barnehagen

- Foreldre er tilstede i oppstarten og setter av nok tid til dette
- Trygge foreldrene på hvor viktig rollen deres er
- Hvert barn får tildelt en primærkontakt
- Boka mi: Foreldrene lager barnets bok, med bilder av viktige personer i barnets liv
- Foreldretilvenning: trygge foreldre betyr trygge barn
- Oppstartssamtale: vi ønsker å bli kjent med barnet og foreldrene
- Trygghetssirkelen

[https://www.tonsberg.kommune.no/\\_f/p1/i6cdaab95-46cd-4720-af33-a9e24b3d3cca/veileder-o-s-s-hjem-barnehage.pdf](https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i6cdaab95-46cd-4720-af33-a9e24b3d3cca/veileder-o-s-s-hjem-barnehage.pdf)

## **5.2: Barnehage – skole**

Personalet skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.





**TØNSBERG  
KOMMUNE**

– der barn ler

Overgangen mellom barnehage og skole er preget av godt samarbeid. Det er utarbeidet felles rutiner i Tønsberg kommune for å sikre en god overgang og sammenheng mellom barnehage og skole.

[https://www.tonsberg.kommune.no/\\_f/p1/i8da30539-230d-499b-a877-1a1184c61817/o-s-s-barnehage-skole-og-sfo-2021.pdf](https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i8da30539-230d-499b-a877-1a1184c61817/o-s-s-barnehage-skole-og-sfo-2021.pdf)

### **5.3: Interne overganger**

Det er ikke bare overganger fra hjem til barnehagen og fra barnehagen til skolen som er store overganger i barnas liv, overganger innad i barnehagen kan oppleves som starten på noe nytt. Vi er opptatt av at barna skal bli godt kjent med sitt nye miljø. De skal bli kjent med personalet, barn og det fysiske miljøet. I dette arbeidet jobber vi med overgangsobjekt på alle avdelingene.