

Årsplan

2025-2026



Familiebarnehage

Innholdsfortegnelse

| | |
|---|-----------|
| HVA ER EN FAMILIEBARNEHAGE | 3 |
| KNERTEN FAMILIEBARNEHAGE 2024/ 2025 | 4 |
| GENERELL INFORMASJON | 5 |
| FORMÅL..... | 5 |
| MÅL OG VISJON | 5 |
| OVERGANGER | 6 |
| <i>Overgang fra hjem til barnehage.</i> | <i>6</i> |
| <i>Samarbeid skole / barnehage.</i> | <i>6</i> |
| MENNESKELIGE FORUTSETNINGER | 7 |
| <i>Barnas forutsetninger og behov:.....</i> | <i>7</i> |
| <i>Foreldresamarbeid</i> | <i>7</i> |
| <i>Samarbeidsutvalget</i> | <i>7</i> |
| <i>Foreldrerådet</i> | <i>7</i> |
| DAGSRYTME | 8 |
| SPRÅK OG KOMMUNIKASJON | 9 |
| TRAFIKK OG TRAFIKKREGLER | 10 |
| PLANETER | 11 |
| ÅRSTIDENE OG VÆRET | 12 |
| MAUREN | 13 |
| OMSORG OG DANNING..... | 14 |
| <i>Danning gjennom omsorg, lek og læring.</i> | <i>14</i> |
| SOSIAL OG PERSONLIG UTVIKLING / INKLUDERING | 15 |
| BARNS MEDVIRKNING..... | 16 |
| <i>Nytt regelverk for barnehagemiljøet fra 01.01.2021</i> | <i>16</i> |
| <i>Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt</i> | <i>17</i> |

HVA ER EN FAMILIEBARNEHAGE

En familiebarnehage skal ikke etterligne en annen barnehagevirksomhet, men heller ta utgangspunkt i sin egen form og utvikle denne.

Den skal drives i et bebodd hjem med hjemlige preg. Vi er lovpålagt å følge rammeplan for barnehager og barnehageloven. Vi er godkjent av Tønsberg kommune og Miljørettet helsevern. Vi har tilsyn fra disse instansene. Vi deltar også på felles planleggingsdager og kurs sammen med de andre barnehagene i Tønsberg kommune.

De små barnegruppene og nærhet til de voksne som jobber i Knerten familiebarnehage er viktig for trygghet og tilknytning til de voksne. Det er de samme voksne du møter om morgenen når du kommer i barnehagen. Det gir oss god anledning til å gi hvert enkelt barn masse omsorg og trygghet. Det gjør at miljøet blir oversiktlig for barn og foreldre.

Det er de samme personene som er der morgenen og ettermiddag. Dette gir god anledning til kontakt og samarbeid om barnets beste.

Familiebarnehagen har gode muligheter til å kunne ta hensyn til det enkeltes barns vaner og interesser. Liten gruppe med barn gir også frihet til å velge hva en vil gjøre ut fra de signaler en fanger opp fra barn og foreldre



KNERTEN FAMILIEBARNEHAGE 2024/ 2025

Knerten familiebarnehage er en privat barnehage, som åpnet 1. august 1997.

Barnehagen har 10 hele plasser for barn fra 0-6 år.

Er det delte plasser kan det være flere barn som har plass i barnehagen.

Dette barnehageåret vil barnegruppen bestå av

En født 2025

To født 2024

En født 2023

En født 2022

Fire født 2021

En født 2020

Dette året vil uken være slik:

Mandag Ha med dag

Tirsdag tur sammen med Ole Brum

Onsdag grupper

Torsdag hallen sammen med Ole Brum

Fredag varm mat

Åpningstiden er fra 07:00 til 16:30 mandag til fredag.

Eier og leder er:

Bente C. W. Strøm

leder

95892360



GENERELL INFORMASJON

FORMÅL

Barnehageloven - lov av 24. juni 2011

I §1 står det at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjoner, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Det ble i august 2017 vedtatt en ny rammeplan for barnehager som vi forplikter å forholde oss til.

Målet med rammeplanen er å gi personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

MÅL OG VISJON

«Alle i Knerten familiebarnehage skal oppleve følelsen av trygghet og utvikle ett positivt selvbilde»

Trygghet er grunnleggende for all utvikling. Når barn føler seg trygge, tør de utforske og prøve nye ting. Og når de samtidig føler at de mestrer det de gjør, vil de utvikle et positivt selvbilde.

OVERGANGER

Overgang fra hjem til barnehage.

Når et barn skal begynne i barnehage er det viktig at de føler trygghet og tilknytning til barnehagen. Alle barna har vært på besøk på våren for å se på lokalet og hilse på barn og personalet i barnehagen. Dette håper vi skal være med på at overgangen til barnehagen skal gå enklere.

Det tas individuelle hensyn i forhold til innkjøring i barnehagen.

Foreldre må ofte regne med tre dager før barnet er innkjørt i barnehagen.

Det kan ta kortere tid eller lenger tid avhengig av barnet.

Første dag er barnet i barnehagen 2 timer.

De to påfølgende dagene tilpasses etter barnas behov.

Foreldre har lett tilgang til ansatte for informasjon og status på innkjøring.

Når barna starter i barnehagen ønsker vi at barna skal bli sett og tatt hensyn til. Vi ønsker å gi hvert enkelt barn følelsen av å bli sett, og at de er en viktig person for resten av gruppen.

Det skal være en voksen som kan gi dem trøst og ett fang å sitte på når de har behov for det.

Samarbeid skole / barnehage.

Vi er på skolens område en gang i uken når vi bruker idrettshallen. Vi blir da kjent på uteområdet rundt skolen. Barna er med inn på skolen for å hente nøkkel til hallen. De blir da kjent i gangene inne på skolen. Vi hilser på mange barn og voksne når vi er der. Etter bruk av hall, hender det at vi blir igjen for å bruke uteområdet. Vi hilser da også på barn som har gått i barnehagen tidligere, som nå har blitt skolebarn. Vi har en barnegruppe med ulik alder på barna, det kan være veldig trykt for barna når de begynner på skolen. De kjenner da ofte noen barn som er eldre enn dem.

Når skolestart nærmer seg har vi en samtale med skolen om barna som skal overføres fra oss for å gi viktig og nyttig informasjon videre. For at vi skal kunne gi informasjon til skolen må det blir gitt samtykke fra foreldrene.



MENNESKELIGE FORUTSETNINGER

Barnas forutsetninger og behov:

- Barna har spesielle forutsetninger og behov i forhold til alder.
- Barna må føle seg trygge i barnehagen og få føle fellesskap og tilhørighet i gruppa.
- Behov for opplevelse av å være viktig, for seg selv og for de andre.
- Behov for individuell omsorg og støtte.
- Behov for et allsidig lekemiljø hvor alle felt i barnets utvikling tas vare på.

Foreldresamarbeid

- Dersom barna skal bli trygge i barnehagen, må foreldrene være sikre på at barna har det bra. Det er derfor viktig med en åpen tone, dialog og samarbeid mellom foreldre/foresatte og personalet.
- Foreldre kjenner barnet best, og personalet vet best hvordan barnet fungerer i barnehagen som enkeltindivid og som gruppelem.
- Ved å fortelle hverandre det vi vet, vil vi lettere kunne gi barnet det han/hun trenger for å få en god utvikling. I den daglige kontakten ønsker personalet å bli bedre kjent med barnas foreldre.

Samarbeidsutvalget

- Samarbeidende organ for foreldre, personal og eier.
- Styret består av en representant fra eier/personal og foredrerepresentant.

Foreldrerådet

- Består av alle foreldre i barnehagen. Det skal fremme samarbeid mellom barnehage og hjemmet.
- Foreldrerådet har også anledning til å arrangere møte med eller uten personalet til stedet.
- Foreldrerådet ledes av foredrerepresentanten som i 2025/20236 vil bli valgt på våren. Slik at det er ordnet til barnehagestart.

DAGSRYTME

| | |
|---------------|------------------------------|
| 07.00 | Barnehagen åpner |
| 07.30 – 09:00 | Frokost |
| 10.00 – 11:00 | Læringsaktiviteter / samling |
| 11.15 – 12:00 | Lunsj |
| 12.00 – 14:00 | Små hviler / Store går ut |
| 14.00 – 14:30 | Frukt |
| 16.30 | Barnehagen stenger |



SPRÅK OG KOMMUNIKASJON

Hvordan skal vi arbeide med dette i barnehagen:

I den nye rammeplanen står det:

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå å skape mening.

Vi arbeider med at alle barna skal få en positiv opplevelse ved bruk av språket. Både non-verbalt og verbalt språk blir vedsatt.

Vi kommer til å bruke språkkort for at barna skal få et likt utgangspunkt. Noen barn har ikke språk, mens andre har et godt språk. Vi vil derfor bruke litt ulike kort til de ulike aldersgruppene.

Hver mandag vil vi ha fokus på at barna skal være i sentrum når de skal fortelle hva de har gjort i helgen. Vi ønsker da at barna skal bli trygge foran en gruppe mennesker, samtidig som resten av gruppen skal lære å lytte. Det er viktig at vi lytter og viser interesse for hverandre.

Vi ønsker også at de barna som bare har non verbalt språk, får hjelp av de voksne, slik at de også får være i sentrum for oppmerksomheten.

Målet er at små barna også får være i fokus, og se gleden av å kommunisere med de andre barna.

Språk og kommunikasjon blir brukt i alle situasjoner gjennom dagen. Vi kan arbeide med ord og lyder eller ulike former for begrepsforståelse.

Tiltak:

- Utvikle språk og begreper via kommunikasjon, kort, rim og regler, bøker, sang, lek m.m.
- Oppfordre barna til å kommunisere med hverandre og oss voksne
- Voksne må være beviste på hvordan vi bruker språket.
- Være oppmerksom på barnet og gjenta hva de forsøker å si uten å rette på dem.
- Være bevist på eget bruk av språk
- Lytte til barna og deres kommunikasjon, støtte dem og stimulere til bruk av språket.

Målet er oppnådd når:

- Barna vil kommunisere.
- Når barna bruker språket for å oppnå kontakt med hverandre eller en voksen.
- Når barna utvikler ordforrådet, og setter sammen setninger ved bruk av flere og flere ord.

TRAFIKK OG TRAFIKKREGLER

Mål:

For at vi skal kunne ferdes trygt i trafikken er det viktig at vi snakker med barna om trafiksikkerhet. Vi vil snakke med barna om enkle trafikkregler. Vi vil også snakke om hvorfor det er viktig at vi er forsiktig, når vi går der det kommer biler.

For de største barna vil vi se på trafikkskilt når vi er ute på tur, og snakke litt om hva de betyr. Her kan vi også snakke om formen på skiltet, hvor mange kanter det har.

Det er også viktig at barna forstår litt av trafikkbildet, det er viktig at de er forsiktige i trafikken. Det er ikke alltid bilistene ser at det er små barn som er ute og går.

Det finnes mange ulike typer skilt slik som fareskilt, vikeplikts skilt, forkjørsskilt, fartsskilt. Barna vil også lære om tall gjennom antall kanter på skiltene og tallene vi bruker på fartsskiltene. Vi vil også snakke om mengden det tallet på skiltet representerer.

Vi vil i grupper tegne noen av skiltene vi ser langs veien.

Vi vil avslutte tema med en sykkel dag på lekeplassen hvor vi tegner veger, setter opp skilt og har med trafikklys. Alle barna kan ha med egne sykler om de ønsker det.

kunnskap om dette.

- Vi vil snakke om ulike skilt når vi er ute på tur
- Vi vil se på formen på skiltene, fagene og eventuelt tallene på skiltene
- Tegne noen skilt
- Vi vil snakke om hva som kan skje om vi ikke følger reglene i trafikken

Målet er oppnådd når:

- Når barna husker, kjenner igjen ett eller flere av skiltene.
- Når barna husker noen av formene eller tallene på skiltene
- Når vi har tegnet og hengt opp noen skilt vi har blitt kjent med.
- At barna er flinke til å følge reglene når vi ferdes i trafikken

PLANETER

De store barna skal jobbe med planetene. Vi skal sammen lære oss litt fakta om de ulike planetene. Hvilken farge har de forskjellige planetene? Er alle planetene like store? Hvilken temperatur er det på planetene? Hvilken rekkefølge er det på planetene? For at det skal bli enklere å huske rekkefølgen vil vi lære oss en sang om planetene.

Mål:

- At barna synes det er spennende med planetene.
- At alle barna viser interesse.
- At barna lærer sangen om planetene
- At barna sitter igjen med kunnskap om planetene.

Målet er oppnådd når:

- Når barna viser glede og er aktive når vi jobber med tema.
- Når barn selv snakker om det vi har jobbet med.
- Når barna selv kan synge sangen om planetene.

Merkur som er steinplaneten.



ÅRSTIDENE OG VÆRET

Vi vil snakke om at vi har ulike årstider, vi har høst, vinter, vår og sommer. Vi vil se på ulike blader fra trærne. Vi vil se på lønn, bjørk, rogn og eikeblader. Se på hvor forskjellig trærne er til ulike årstider. Når vi snakker om årstiden, vil vi også snakke om hva de ulike månedene i året heter. Hvilke måneder hører til de ulike årstiden. Hver måned vil de lære den sangen som er sangen for denne måneden. Vi vil også se på været gjennom året. Hva er temperaturen og hvordan er det med nedbør. Vi vil sette opp en oversikt hver mnd. på temperatur og type vær.

Mål:

- At barn blir kjent med de ulike årstidene.
- At barna blir kjent med forandringene i naturen gjennom de ulike årstider.
- At barna lærer rekkefølgen på månedene og hvor mange måneder det er i et år.
- Snakke om temperaturer og nedbør til det forskjellige årstidene.

Målet er oppnådd når:

- Når barn vet hvilken årstid vi har.
- Når barna vet hva som er forskjellen på de ulike årstidene.
- Når barn vet hvilken måned vi har.
- Når barna viser interesse for hvordan været er denne dagen



MAUREN

Når våren kommer, vil vi se litt på mauren.

Vi vil snakke om mauren gjennom året for å lære om mauren

Maur er et av de mest kjente insektene vi har. De fleste vet litt om maur, men hva vet vi virkelig om maur? Maur er interessante skapninger, som har en utrolig evne til å tilpasse seg. De er utrolige arbeidere og har et velorganiserte samfunn som blir styrt av en eller flere dronninger. Det finnes rundt 12 000 arter av maur er over hele verden. Dette lille insektet er i stand til å bære mellom 10 og 50 ganger sin egen kroppsvekt.

Mål:

- Bli kjent med mauren
- Hvor bor maurene?
- Hvor lenge lever en maur?
- Hva spiser maurene?

Tiltak:

- Se på en maurtue
- Se på mauren og finne ut hvor mange bein den har
- Se på ulike typer maur
- Snakke om mauren og hva den kan
- **Målet er oppnådd når:**
- Når barna selv ser etter maur.
- Når barna selv snakker om mauren og noe av det de har lært
- Lære sangen om Maurits maur



OMSORG OG DANNING

Danning gjennom omsorg, lek og læring.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnets behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger. Danning skjer i samspill med omgivelsene. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn oppdragelse og mer enn omsorg, samtidig som danning inneholder alt dette.

Omsorg, danning, lek og læring former barnas holdninger, verdier og tillit til seg selv. I barnehagen skal barna få oppleve lek som egenverdi og som grunnlag for allsidig utvikling og læring. Barna skal få være aktive på alle områder.

Læring skal tilpasses barnets alders- og utviklingsnivå, omsorgen skal gjenspeile barnets behov og vår faglige og menneskelige kompetanse. Vi skal til enhver tid være årvåkne for barnets ve og vel, vi skal være barnets talsperson når det er behov for det.

I danning inngår oppdragelse som en prosess der de voksne både leder og veilede. Vi ønsker å formidle samfunnets verdier og normer til barna. Alle barn skal ha like muligheter og forutsetninger for en god hverdag i vår barnehage. Vi ønsker et godt samarbeid med hjemmet. Vi vil høre på foresatte og ta hensyn til dette i vår hverdag.

Mål:

Få barna / voksne til å ta omsorg for hverandre og miljøet i barnehagen. Vise interesse og ansvar for hverandre.

"I gamle dager" gikk lek, læring og arbeid i ett. (f. eks. bondesamfunnet.) Omsorg ble en del av det barna ble oppdratt til. Tendensen i samfunnsutviklingen viser at omsorg, medansvar og fellesfølelse er svekket. Derfor vil vi i vår barnehage lære å vise omsorg for hverandre. Med omsorgsbegrepet tenker vi mest på det å vise at vi bryr oss om hverandre. Sette oss inn i barnas situasjon er viktig for å vite hva slags omsorg barn trenger.

Tiltak:

- Si hyggelige ting til hverandre.
- Lære barna og ta vare på hverandre.
- Gi barna en klem om de er lei seg.

Målet er oppnådd når:

- Barnet tar kontakt med andre i lek.
- Barn søker fysisk kontakt, setter seg på fanget eller vil ha en klem.
- Barn og voksne snakker hyggelig til hverandre.

SOSIAL OG PERSONLIG UTVIKLING / INKLUDERING

Sosial kompetanse er en faktor som må være til stede for at man skal kunne fungere godt sammen med andre mennesker. Sosial kompetanse er en egenskap som er viktig gjennom hele livet. Derfor er det noe vi jobber med i barnehagen fra de starter. Vi ønsker at barna skal oppleve vennskap og fellesskap med de andre barna de tilbringer mye tid sammen med hverdag. Vi mener at vennskap bidrar til at barna får et positivt selvbilde. Har man gode venner opplever man trygghet, er man trygge vil de utvikle seg og lære. Det er viktig at vi som voksne tilrettelegge slik at alle føler at de har noen de vil leke eller være sammen med. Personalet vil gjennom året styrke barnas sosiale kompetanse utfra barnas alder og forutsetninger.

Mål:

- Barna skal utvikle selvstendighet, selvtillit og opplevelse av egen verdi.
- Barna skal føle seg betydningsfulle.
- Barnas selvfølelse skal styrkes.
- Barnet skal utvikle respekt og toleranse for hverandre.
- Barnet skal behandles likt uavhengig av kjønn, men ut fra personlighet.

Tiltak:

- Tilrettelegge for samarbeid, fellesskap, ansvar og deltakelse.
- Barna skal lære å gi uttrykk for glede og kunne vise omsorg.
- Hjelp barna til å lære å ta vare på hverandre og være til hjelp for hverandre.
- Gi barna mulighet til hjelpe hverandre når de ser at det trengs.
- Barna får mulighet til å utvikle nærhet og vennskap.
- Få forståelse og aksept for generelle normer og verdier.
- Gi positiv respons.
- Gi barna følelse av egenverdi, bli tatt på alvor av voksne.
- Lære barna å utvikle gruppefølelse og følelse av tilhørighet i barnegruppen.



BARNES MEDVIRKNING

Barnehageloven §3 Barn har rett til medvirkning

”Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.”

I Knerten familiebarnehage er liten barnehage med få ansatte som er sammen med barna hele dagen. Vi får da et nært forhold både til barnet og barnets familie. Det blir da enklere å finne ut hva barna har av spesielle interesser eller ønsker.

Vi ønsker at barna skal være med å bestemme hva vi skal arbeide med. Vi tror det gir større interesse for læring.

Vi er i hallen en dag i uka, da får barna være med å bestemme hvilken aktivitet de syntes vi skal ha denne dagen. For at vi skal ha mulighet til nye aktiviteter, vil vi voksne også komme med innspill til hva vi skal gjøre.

Planlegge, vurdering og dokumentasjon (rammeplanen kapittel 7)

Når nytt barnehageår skal planlegges, og det skal lages en ny årsplan. Har samarbeidsutvalget et møte hvor foreldrerepresentanten, en ansatt og eier/ leder diskuterer hva dette barnehageåret skal inneholde. Hva har vært bra? Hva bør vi endre på og hvorfor? Er det spesielle temaer barna virker spesielt interesserte i, som bør danne grunnlag for tema vi velger å jobbe med?

Etter at årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget vil den være et tema på foreldremøte på høsten. Her vil resten av foreldregruppen ha mulighet til å komme med innspill til mulige endringer eller ønsker.

Vi vil vurdere arbeidet vi gjør gjennom hele barnehageåret. Dette gjøres på personalmøter og planleggingsdager. Er det temaer barna synes er interessante? Er barna interesserte i temaene det jobbes med, eller bør vi endre tema? Hva fungerer bra / dårlig? Hvorfor ble det slik? Har foreldrene innspill vi bør ta hensyn til?

Vi er en liten barnehage med 10 barn. Vi kommer derfor tett på barna og blir godt kjent med dem. På den måten har vi god mulighet til å snakke med barna for å la dem medvirke til planlegging av deres hverdag. Det blir også tatt samtale med barna hvor de kan komme med ønsker og synspunkter. Ser vi stor interesse eller misnøye for noe, vil dette være grunnlag for refleksjon. Vi reflekterer ved å stille spørsmål til det arbeidet vi gjør. Hvorfor gjør vi det på denne måten? Er dette det beste for barna i barnehagen? Årsplanen vil hele tiden være under utvikling. Det blir laget halvårsvurderinger som viser hvordan arbeidet har gått. Årsplanen vil bli nye vurdert før neste årsplan skal skrives.

Nytt regelverk for barnehagemiljøet fra 01.01.2021

Det har kommet ny lov om mobbing i barnehagen. Her er et utdrag fra loven og hva den innebærer.

Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt

Alle som jobber i barnehagen, må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Her i Knerten vil vi jobbe for at alle barn har det godt i barnehage. Vi vil følge med og passe på at barna har det godt den tiden de er her hos oss.

Nyttig informasjon

| | |
|-------------------------------|--|
| Ferier og planleggingsdager: | Barnehagen er feriestengt 4 uker i juli (uke27,28,29 og30), men følger ellers vanlig arbeidsår. Barnehagen har stengt i romjul og i hverdagene i påskeuka. Barnehagen har stengt julaften og nyttårsaften. Barnehagen har mulighet til å ta ut 5 planleggingsdager pr. barnehageår. |
| Klesskift, innesko og utesko: | Det er foresattes ansvar at barnet har med klær og sko etter temperatur, vær og årstid. Skift skal ligge på barnets plass |
| Mat: | Det blir servert tre måltider i barnehagen hver dag. Frokost, (frem til kl 09.00) lunch og frukt. |

Knerten Familiebarnehage – Bente Strøms Familiebarnehage
Org. nr: 978 616 054
Brekkeåsveien 28
3178 Våle

Kontaktperson / Eier:
Bente C. W. Strøm
Mob: 95892360
e.post: bente@knertenbarnehage.com



Familiebarnehage