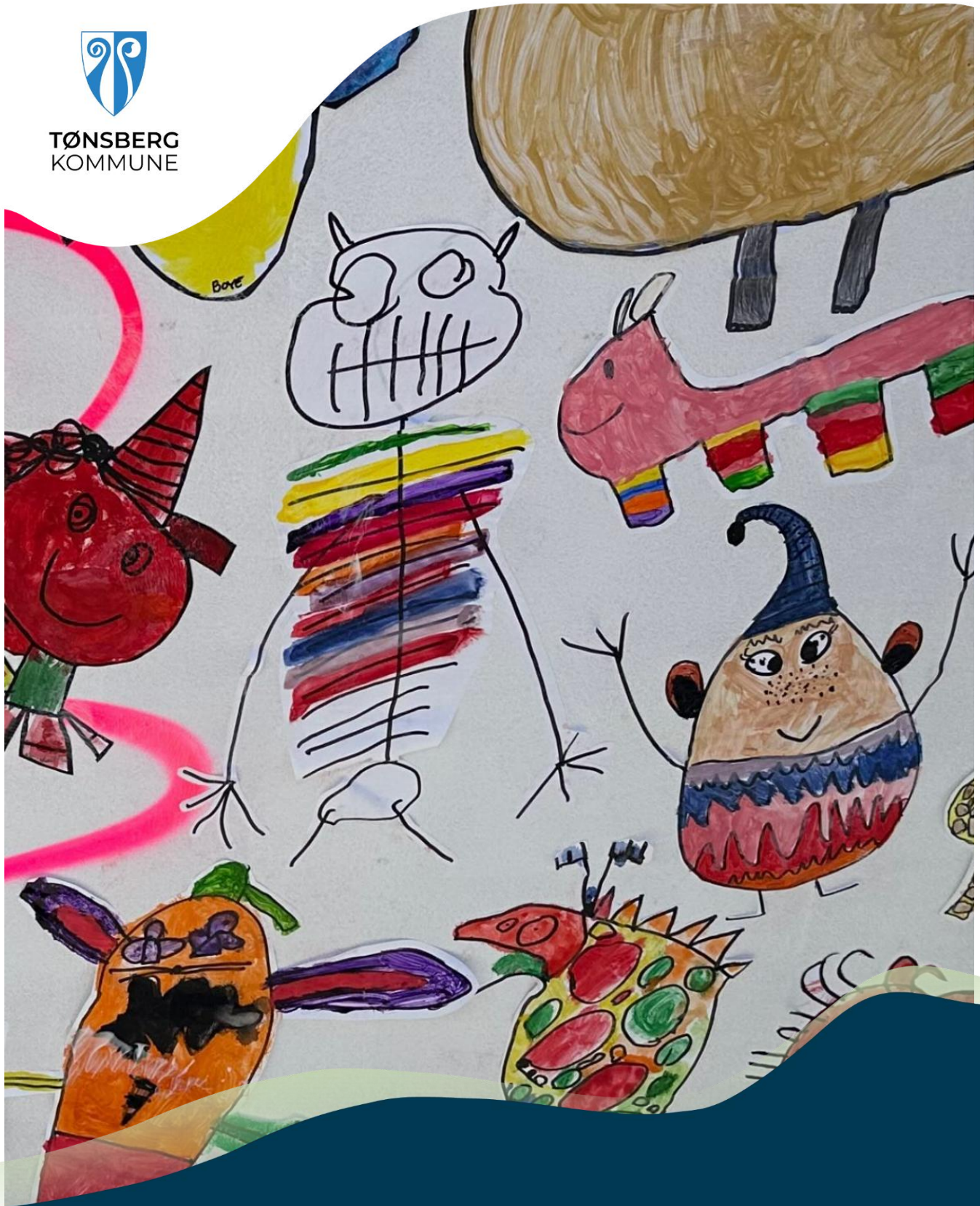




TØNSBERG
KOMMUNE



Årsplan 2025/2026

Skoglund barnehage

Tønsberg kommune

Forord

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene. Videre bygger årsplanene våre på kommuneplanens handlingsdel og virksomhetens felles utviklingsområder og satsinger. Årsplanen revideres årlig og skal hvert år fastsettes i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Alle kommunale barnehager i Tønsberg har en felles mal for sin årsplan. Denne skal sikre at alle relevante og felles områder er omtalt, men årsplanen skal først og fremst beskrive den enkelte barnehages arbeid og prioriteringer. Virksomhet barnehager består av 27 barnehager, som både vil ha mange likheter, men også være forskjellige.

Mer kortsiktige og detaljerte planer og vurderinger er også en del av årsplanverket til barnehagen og sendes fortløpende ut til foreldre via kommunikasjonsplattformen «Visma Min barnehage».

Tønsberg kommune benytter internkontrollsystemet Compilo, og her finnes virksomhetens felles prosedyrer og rutinebeskrivelser, samt avvikssystem.

Det finnes øvrig aktuell informasjon på www.tonsberg.kommune.no under fanen «Barnehage».

Denne årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget 2025/ 2026

1. Barnehagens pedagogiske utgangspunkt

1.1: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

Vårt pedagogiske grunnsyn innebærer at vi ser på barn som mennesker som skal bli møtt og respektert for den de er. De er aktive deltakere og aktører i eget liv og har krav på å bli anerkjent. Vi skal være observante voksne som tar barns kroppslige og verbale uttrykk på alvor og gir barn opplevelsen av å bli sett og hørt. Vi har et helhetlig menneskesyn og mener at utvikling skjer i en vekselvirkning mellom barnet og det miljøet de vokser opp i.

Samspillet med omgivelsene er avgjørende for utvikling og læring. Derfor er fellesskapet den viktigste arenaen i barnehagen. Der lærer vi å kunne gi uttrykk for tanker, følelser og erfaringer samt å kunne sette ord på og diskutere og reflektere med andre. Fellesskapet forbereder barna på delaktighet i det samfunnet de er en del av.

Vi skaper tillit gjennom å være åpne, oppriktige og profesjonelle. Vi er stolte og ydmyke i jobben vi gjør og i vårt møte med barn, kollegaer og foreldre. Kommunikasjonen vår skal være preget av ærlighet, åpenhet, tydelighet, varme og respekt. Vi deler erfaringer og kunnskap, reflekterer over egen praksis og holder oss faglig oppdaterte. Vårt mandat med fokus på «barns beste» skal være førende for praksisen vår.

1.2: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

Inkluderende fellesskap i praksis

En av barnehagens oppgaver er å tilby barna et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste, og i barnehagen skal barna være en del av et trygt fellesskap. Som voksne skal vi aktivt sørge for et åpent og inkluderende miljø, og det er vår oppgave å vise aksept for mangfoldet og for ulike personligheter. Vi skal fremme positive handlinger som motvirker mobbing, og arbeide for at våre barnehagebarn verken skal oppleve å bli krenket eller selv å krenke andre.

I perioden 2017-2022 var vår barnehage med i et prosjekt gjennom Utdanningsdirektoratet; «Inkluderende skole- og barnehagemiljø». I 2022-2026 er vi med i den regionale kompetansehevingen «Inkluderende fellesskap i praksis». I Skoglund barnehage vil vi gjennom denne kompetansehevingen ha fokus på å utvikle vår praksis i å skape inkluderende og utforskende lekemiljøer hvor barna får muligheten til å medvirke. Deltakelse og opplevelser i et fellesskap gir en felles referanseramme å leke ut fra og kan være inngangsporten til nye vennskap.

Barnehageåret 2025-2026 bruker vi boken «Supermark» som et felles utgangspunkt for prosjekter på alle avdelingene. Barnas undring, spørsmål og undersøkende tilnærming til det de møter i boka blir utgangspunkt for veien prosjektet tar. Medvirkende og

undersøkende barn ønsker både å leke og lære. Prosessene dokumenteres underveis og blir grunnlag for refleksjon og videre fremdrift.

2. Barnehagens formål og innhold

2.1 Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal barna få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og voksne og barna imellom som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Dette kommer til syne gjennom at:

- Vi møter alle barn hver dag med «Hei», navn, smil og blikkontakt
- Vi lytter, bekrefter og anerkjenner det barnet uttrykker
- Vi er autoritative voksne; voksne som har høy grad av omsorg, men som også er tydelige på rammer og forventninger
- Vi gir barn utfordringer og ansvar i trygge omgivelser tilpasset barnas alder og modningsnivå
- Vi er rause med trøst, nærhet, fang, fysisk kontakt og «det gode ansikt»
- Vi deler latter og humor
- Vi deler barn i mindre grupper slik at barna kan komme tydeligere frem
- Vi framsnakker barn og voksnes gode handlinger overfor hverandre
- Vi viser barnet tillit ved å gi ansvar og vise at vi har tro på at det mestrer
- Vi veileder barna i lek, samspill og konflikter
- Vi er «feiltastiske» voksne; - voksne som kan gå tilbake og beklage der vi tråkket feil

Vi har ansatte som har deltatt på kompetanseheving i Trygghetssirkelen (Circle of security), og vi skal hele tiden ha et åpent blikk på egen praksis og vår relasjonskompetanse gjennom å gi tilbakemeldinger og veilede hverandre.

2.2 Lek

Leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barn leker fordi det er morsomt og meningsskapende. I leken dannes vennskap og det bygges relasjoner. I leken øver barnet på kommunikasjon, turtaking og bearbeider erfaringer og opplevelser. Barnet må samarbeide og øve på konfliktløsning. Det er den voksnes ansvar å tilrettelegge for god lek og for at barna kommer inn i leken.

Dette kommer til syne gjennom at:

- Vi observerer barnas lek og lekekompetanse
- Vi lager tiltak der vi ser at barn strever i lek
- Vi legger til rette for tid og rom til lek
- Vi skjærer og verner om god lek; av og til kan det innebære at andre ikke kan komme inn i denne leken
- Vi deler barna i smågrupper for å utvikle nye relasjoner i leken og for at barn skal kunne øve seg i lek
- Vi tilfører nytt lekemateriale og endrer rom for å skape inspirasjon til leken
- Vi skal være delaktige i leken for å veilede, hjelpe barna å sette ord på og for å forebygge utenforskap
- Vi skal tørre å by på oss selv, bruke humor og være i leken

Vi skal sørge for å ha god kunnskap om barns lek og lekutvikling. Gjennom å observere hos hverandre og ha fokus på rom og materiell skal vi utvikle inkluderende lekemiljøer som ikke er statiske.

2.3 Danning

Barn i førskolealder er i en læringsintensiv livsfase og i barndommen legges grunnlaget for deltakelse i sosiale fellesskap, for vennskap og for videre utvikling og læring. Vi er i en dannelsesprosess hele livet. Innenfor gitte rammer inviteres barna til medvirkning, og medvirkning bidrar til ansvarliggjøring. Gjennom å legge til rette for at barn får medvirke og være aktører i sin egen hverdag bidrar vi til meningsskaping og kunnskap om fellesskapet og omgivelsene.

Dette kommer til syne gjennom at:

- Vi som voksne er modeller med vår væremåte
- Vi som voksne alltid har ansvar for relasjonene og samspillet i fellesskapet
- Vi har fokus på demokratiske prosesser; alle skal få si det de mener, men ikke alltid få det som de vil
- Vi har fokus på identitet og mangfold ved å fremheve ulikheter og styrker; alle kan noe, og alle må øve på noe
- Vi tar ansvar og tar vare på naturen og omgivelsene våre i lokalt og globalt perspektiv
- Vi undrer oss og reflekterer sammen med barn

Som deltagere og bidragsytere fellesskapet og i et demokratisk samfunn må vi alle reflektere over hvem vi er i våre møter med omgivelsene, hvilke holdninger vi har og hvordan de fremstår.

Å være god rollemodell i dannelsesprosessen betyr at vi som voksne må etterstrebe evnen til å mentalisere. Mentalisering handler om vår evne til å forstå egne og andres følelser, tanker og motiver. Å mentalisere er å se seg selv utenifra og andre innenifra og kunne trekke mening ut av det. Mentalisering bygger på en kjensgjerning om at alle mennesker oppfatter virkeligheten på ulike måter fordi alle har hver sine erfaringer, kunnskaper og interesser. Et av kjerneelementene i mentalisering er å undre seg på hva som ligger bak det som sies eller den atferden man observerer. Vi har et ansvar for hele tiden å utvikle vår «gjørekompetanse», – ord blir til hender.

2.4 Læring

Læring handler om vår evne til å ta vare på våre erfaringer og anvende disse i framtidige sammenhenger.

Barn lærer gjennom lek og samhandling med andre, og når barnet starter i barnehagen har det begynt på sin første del av utdanningsløpet. Vi skal bidra til et læringsfellesskap der barna får oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre, og hvor barna får bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Dette kommer til syne gjennom at:

- Vi tilbyr ulike lekemiljøer som innbyr til å finne ut av, utforske, leke med, undersøke
- Vi tilrettelegger for noe som er kjent og trygt og gir samtidig noen utfordringer å strekke seg mot
- Vi stiller spørsmål sammen med barna for å kunne innhente ny kunnskap sammen
- Vi gir barna felles opplevelser og nye impulser som fremmer deres nysgjerrighet
- Vi har progresjon i prosjekter som er tilpasset barnas ulike alder og modningsnivå
- Vi dokumenterer felles erfaringer og opplevelser som gir grunnlag for videre utforskning og lek.

Vi som voksne må til enhver tid ha grunnleggende kunnskap om barns utvikling og god kjennskap til det enkelte barnet for å sikre progresjon i læringen.

Barnas undring skal møtes på en utforskende og utfordrende måte slik at de kan strekke seg etter nye mål, samtidig som de opplever mestring.

3. Medvirkning:

3.1 Barns medvirkning:

Barns medvirkning handler om retten til å uttrykke seg, ha innflytelse på den pedagogiske praksisen og muligheten til å bidra i demokratiske prosesser.

Barns medvirkning i barnehagen er første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Å jobbe med barns medvirkning handler både om å ta individuelle hensyn og hensyn som har betydning for fellesskapet. Innholdet og graden av medvirkning er avhengig av barnets alder, utvikling og forutsetninger.

Barns medvirkning kommer til uttrykk gjennom kroppsspråk, verbalspråk og stemninger. Hvordan personalet tenker om barn, og hva en barnehage skal være for barn er avgjørende for at barns medvirkning blir ivaretatt.

Barns medvirkning kommer til syne ved at:

- Vi er nære barn og inviterer til at de skal få medvirke i sin hverdag
- Vi som voksne viser respekt, ydmykhet og anerkjennelse for barns uttrykk
- Barna opplever å være deltakere i demokratiske prosesser i fellesskapet og at deres stemme er viktig

3.2 Foreldres medvirkning:

Ved oppstart i barnehagen har vi oppstartsamtale med alle foreldre for å bli kjent med barnet gjennom dem og for å høre deres tanker og forventninger omkring det å begynne i barnehage. Utover dette inviteres foreldre til to samtaler i året til dialog rundt barnet. Foreldrene har valgte representanter i barnehagens SU og har også et eget arbeidsutvalg; FAU, som er en referansegruppe for foreldrene og som bidrar til å arrangere treffpunkter i barnehagen for alle.

På foreldremøter inviteres foreldre til å aktivt delta i gruppearbeid/dialog omkring ulike temaer, og gjennom appen Visma flyt barnehage har vi tett dialog med foreldrene vedr. barnas hverdag i barnehagen.

Kommunen har årlige brukerundersøkelser hvor foreldrene inviteres til å svare på opplevelsen av tilbudet i barnehagen. Resultatet av undersøkelsen gir oss personale en pekepinn på hvilke områder som vi kan videreutvikle.

4. Vurdering

Vi vurderer systematisk om vår egen praksis og barnehagekultur bidrar til å fremme mål og verdier i henhold til våre føringer og planer. Vi gjør vurderinger av arbeidet vårt med satsningsområder, prosjektarbeid og ulike arrangementer. Vurderingsarbeid er temaer på planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og i lederteam.

Pedagogisk dokumentasjon og praksisfortellinger er metoder som vi bruker for å synliggjøre barns læring og læringsprosesser, og bidrar til vurdering av og fremdrift i prosjektarbeid. Barns erfaringer og synspunkter inngår i vurderingsgrunnlaget.

Periodeplaner som vi kaller «Pedagogisk fokus» sendes ut ca. hver 6. uke og bygger videre på en oppsummering og evaluering av forrige planperiode.

5. Overganger

5.1 Hjem – barnehage

Alle i personalet har kunnskap om trygghetssirkelen (COS) som tilknytningsmodell. På våren inviteres alle barn som har fått barnehageplass til et eller flere besøk eller lekegrupper i barnehagen sammen med foreldre.

Vi har foreldremøte for nye foreldre i juni hvor temaet er hva som er viktig for å skape en god tilknytning og tilvenning for barnet som skal starte i barnehagen.

Alle barn får en primærkontakt som er mest sammen med barnet i tilvenningsperioden. Barna får et grenseobjekt med seg hjem over sommeren som kan forberede barnet på noe det skal møte til høsten og som foreldre og barn kan snakke sammen om. Det kan f.eks. være en bok med bilder fra avdelingen og av de ansatte som barnet skal være sammen med når det starter. Nye foreldre inviteres til en bli-kjentsamtale før barnet begynner for at vi skal bli kjent med barnet og med foreldrenes forventninger og tanker omkring oppstart. Når barnet begynner i barnehagen er primærkontakten sammen med barnet og foreldrene og har en gradvis tilnærming til barnet. Vi anbefaler alle foreldre å ha minimum 5 dagers tilvenning og gjør individuelle avtaler med hver forelder om når det er greit å begynne å forlate barnet i korte perioder.

5.2 Barnehage – skole

I Tønsberg kommune er det utarbeidet felles rutiner for å sikre en trygg overgang, et godt samarbeid og en tydelig sammenheng fra barnehage til skole; O-S-S.

Vi er opptatt av at barnehagetiden skal avsluttes på en god måte og at det gjennom ulike tiltak det siste året legges til rette for en god overgang til skolen. Samtidig skal det oppleves som spesielt å være de eldste barna i barnehagen. Vi ønsker å gi våre 5-åringer livskompetanse til å mestre seg selv og til å mestre fellesskapet. Lærelyst, nysgjerrighet, fantasi og utforsking skal prege det siste året i barnehagen. Vi samler våre eldste jevnlig hvor de har egne prosjekter og aktiviteter som kun de er sammen om. Barnas interesse og medvirkning i prosjektarbeidet er gjennomgående hele året. De eldste barna skal fortsatt ha mye tid og rom til lek fordi det er gøy og meningsfylt, og fordi leken er den grunnleggende læringsformen for barn. I leken øver barnet sin sosiale kompetanse.

På våren går alle barna på besøk til sin skole. Foreldre og barnehagen samarbeider om informasjon til skolen som er av betydning for å kunne tilrettelegge for en god skolestart for det enkelte barnet. Barna inviteres også til å delta med sin stemme og sine tanker.

5.3 Interne overganger

Overganger kan være vanskelige for barn fordi det å begynne på noe nytt ofte vil være en avslutning på noe annet. Det vil også være overganger innad i barnehagen som kan påvirke barnet. Det er vårt ansvar å sørge for at alle overganger for barnet blir så gode som mulig.

Vår barnehage er en liten og oversiktlig barnehage hvor barna kan bruke alle avdelinger i lek. Dette gjør at barna ofte har kjennskap til sin nye avdeling fra før de skal bytte. På våren når neste års barnegrupper er klare, setter vi av en uke hvor barnet får være mest mulig på sin nye avdeling sammen med personalet som skal være der hvis det er avklart. Barna får også med seg her et grenseobjekt over sommeren som representerer noe kjent når de kommer tilbake på høsten. Hvert barn får også sin egen primærkontakt på den nye avdelingen og som er tettere på barnet i en overgangsfase. Foreldre tilbys samtale med pedagogisk leder på ny avdeling dersom de ønsker det, og informasjon som er viktig for å sikre en god overgang for barnet deles mellom gammel og ny avdeling.



**TØNSBERG
KOMMUNE**

DESEMBER

Advent
Jul

JANUAR

ÅRSPROSJEKT

Boka «Supermark»

Inkluderende og fleksible
lekemiljøer



FEBRUAR

Samenes nasjonaldag

NOVEMBER

Divali
Barn i byen

MARS

Barnehagedagen
Id al fitr

OKTOBER

FN-dagen
Høstsuppe

Inkluderende fellesskap

**SKOGLUND
BARNEHAGE
2025–2026**

APRIL

Påske
Pesach

SEPTEMBER

Brannvernuke

Overganger
til skole og
internt

MAI

Vesak
17.mai
Barn i byen

AUGUST

Tilvenning

JULI

JUNI

Pride/regnbueuke
Sommerfest
Avslutningsfest
Storegruppa
Barnehagens 40-års
jubileum

GRÅ SIRKEL = FOKUS FOR PERSONALET
GUL BOBLE = ÅRSPROSJEKTET TIL SKOGLUND BARNEHAGE

Sammen skaper vi en **nytenkende**,
trygg og **bærekraftig** kommune



TØNSBERG
KOMMUNE

Tønsberg kommune
postmottak@tonsberg.kommune.no
Postboks 2410, 3110 Tønsberg
Telefon 33 40 60 00
www.tonsberg.kommune.no

