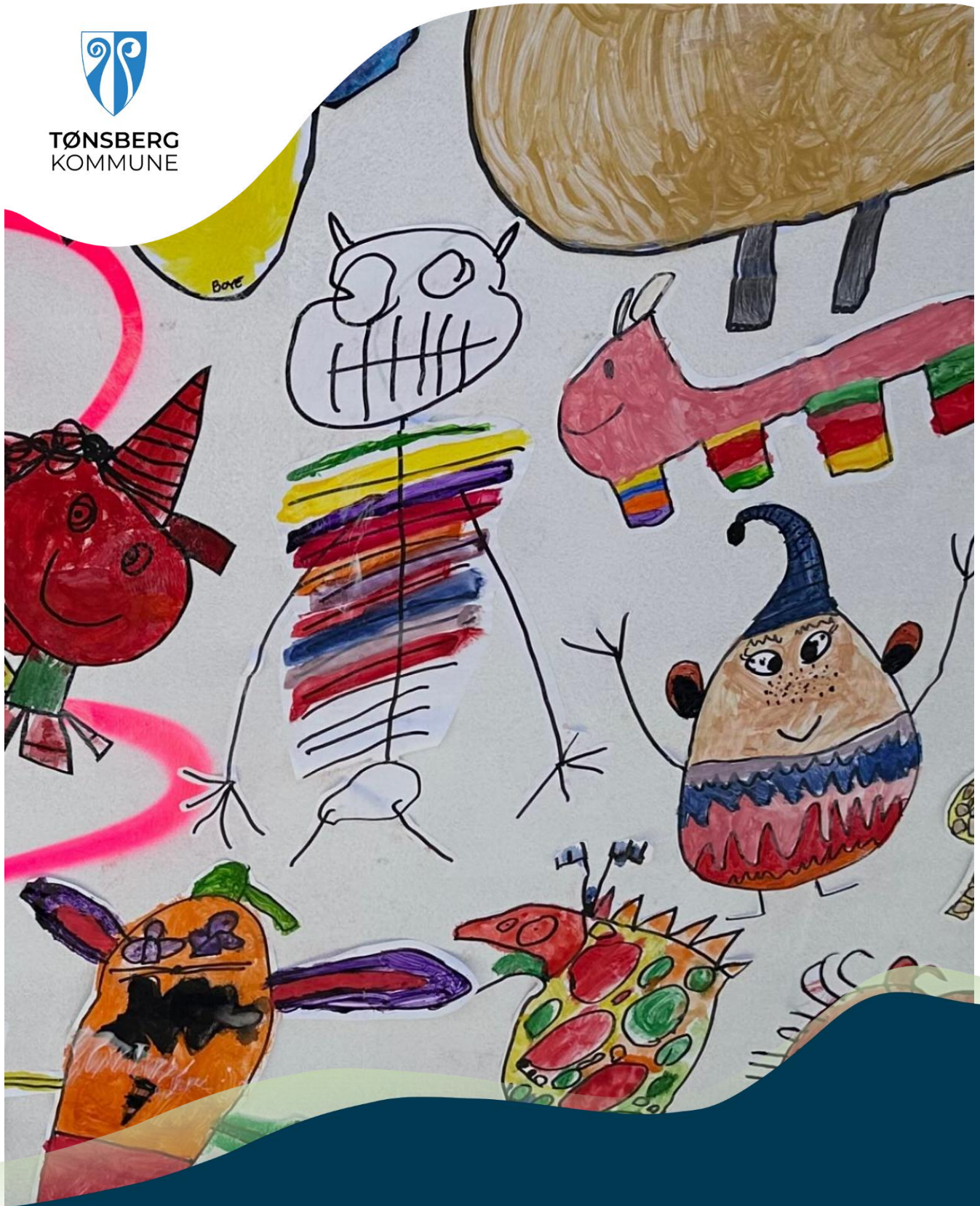




TØNSBERG
KOMMUNE



Årsplan 2025/2026

Kongseik barnehage

Tønsberg kommune

Forord

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene. Videre bygger årsplanene våre på kommuneplanens handlingsdel og virksomhetens felles utviklingsområder og satsinger. Årsplanen revideres årlig og skal hvert år fastsettes i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Alle kommunale barnehager i Tønsberg har en felles mal for sin årsplan. Denne skal sikre at alle relevante og felles områder er omtalt, men årsplanen skal først og fremst beskrive den enkelte barnehages arbeid og prioriteringer. Virksomhet barnehager består av 27 barnehager, som både vil ha mange likheter, men også være forskjellige.

Mer kortsiktige og detaljerte planer og vurderinger er også en del av årsplanverket til barnehagen og sendes fortløpende ut til foreldre via kommunikasjonsplattformen «Visma Min barnehage».

Tønsberg kommune benytter internkontrollsystemet Compilo, og her finnes virksomhetens felles prosedyrer og rutinebeskrivelser, samt avvikssystem.

Det finnes øvrig aktuell informasjon på www.tonsberg.kommune.no under fanen «Barnehage».

Denne årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget 9/12 2025

1. Barnehagens pedagogiske utgangspunkt

1.1: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

I Kongseik barnehage bygger vi vår pedagogiske praksis på en grunnleggende tro på barnets iboende kompetanse, nysgjerrighet og skapende kraft. Vi ser på barn som aktive deltakere i sin egen utvikling og læring, og som medskapere av mening i samspill med andre og med omgivelsene.

Barn uttrykker seg på mange ulike måter – gjennom språk, lek, bevegelse, kunst, musikk, bygging, fantasi og relasjoner. Vi anerkjenner og fremmer disse uttrykksformene som likeverdige språk i barnets læringsprosess. Dette mangfoldet av uttrykk gir barn mulighet til å utforske, bearbeide og formidle sine tanker, følelser og erfaringer på måter som gir mening for dem.

Læringsmiljøet i barnehagen er utformet for å inspirere til undring, utforskning og kreativitet. Vi legger til rette for prosjekter og pedagogiske aktiviteter som tar utgangspunkt i barnas interesser og spørsmål, og som gir rom for fordypning og refleksjon. Gjennom en forskende tilnærming oppmuntres barna til å stille spørsmål, prøve ut hypoteser og samarbeide om å finne svar.

De voksne i Kongseik barnehage er medskapere i barnas læringsprosesser – lyttende, støttende og nysgjerrige. Vi verdsetter barnas perspektiver og gir dem reell medvirkning i hverdagen. Dette skaper et læringsfellesskap der barnets stemme blir hørt og tatt på alvor, og hvor danning, læring og utvikling skjer i et meningsfullt og inkluderende fellesskap.

Vårt pedagogiske grunnsyn bygger på verdier som respekt, tillit, mangfold og demokrati og på en overbevisning om at barn lærer best når de får være seg selv, bli sett, og få uttrykke seg på sine egne premisser.

1.2: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

I barnehageåret 2025–2026 deltar Kongseik barnehage i REKOMP med satsningen «Inkluderende fellesskap i praksis». Gjennom dette arbeidet styrker vi vår pedagogiske praksis med mål om å skape et barnehagemiljø der alle barn opplever seg som verdifulle og aktive deltakere i et trygt og inkluderende fellesskap. Vi arbeider med å utvikle de voksnes kompetanse som lekekloke og relasjonelle medspillere, som tilrettelegger for lekemiljøer preget av åpenhet, mangfold og medvirkning.

Satsningen bygger på et syn der barnehagen er en lærende organisasjon, et sted der ansatte kontinuerlig utvikler sin kompetanse gjennom refleksjon, samarbeid og faglig dialog. Vi ser på profesjonsfellesskapet som en ressurs for utvikling av praksis, og arbeider systematisk med å omsette teori til handling. Gjennom felles refleksjon og erfaringsdeling utvikler vi et felles språk og en felles forståelse for inkluderende pedagogikk.

Som en del av satsningen har hele barnehagen valgt å arbeide med den felles boka «Den store Konglekrangelen». Boka fungerer som et pedagogisk verktøy og en felles referanse for samtaler, lek, refleksjon og prosjektarbeid. Den gir rom for å utforske viktige temaer som vennskap, konflikt, følelser og samarbeid og bidrar til å styrke barnas forståelse for seg selv og andre.

2. Barnehagens formål og innhold

2.1 Omsorg

Omsorg er en grunnleggende verdi i Kongseik barnehage og en viktig del av vår pedagogiske praksis. Vi møter barna med ro, nærhet og sensitivitet, og tilpasser oss deres behov med taktfullhet og respekt. Gjennom varme relasjoner og trygg tilknytning skaper vi et miljø der barn opplever seg sett, forstått og ivaretatt.

Vi arbeider aktivt med å være en trygg base og sikker havn for barna, og bruker COS-sirkelen (Circle of Security) som faglig verktøy i vårt omsorgsarbeid. Dette gir oss et felles språk for å forstå og møte barnets behov for både støtte og selvstendighet.

Barn oppfordres til å vise omsorg for hverandre, og vi støtter utviklingen av empati og sosial kompetanse. Omsorg handler hos oss om mer enn trøst og beskyttelse – det er en relasjonell praksis som legger grunnlaget for barnets trivsel, utvikling og evne til å utforske verden med trygghet.

2.2 Lek

Lek er den bærende kraften i barnas hverdag og en grunnleggende faktor i deres utvikling. Lek er barnets egen uttrykksform og en arena for utforskning, sosial samhandling, kreativitet og læring. Gjennom lek utvikler barn språk, fantasi, empati, problemløsning og evne til å samarbeide – ferdigheter som er avgjørende for barnets helhetlige utvikling.

Barnehagen legger til rette for ulike typer lek ved å iscenesette inspirerende og fleksible rom, organisert i stasjoner som inviterer til både rolleleker, konstruksjonslek, sanselek og skapende aktiviteter. Vi tilbyr variert og udefinert materiale som gir rom for barnas egne ideer og tolkninger, og som stimulerer til kreativ bruk og nye lekeformer.

Leken støttes av tilstedeværende og deltakende voksne som observerer, lytter og veileder med sensitivitet og respekt for barnets initiativ. Gjennom dette sikrer vi fremdrift og progresjon i leken, og gir rom for utvikling av lekerelasjoner og sosial kompetanse. Samhandling i lek er en viktig del av fellesskapet i barnehagen, og vi ser på lekemiljøet som en arena for å skape åpenhet, nye begynnelse og felles erfaringer.

Vi anerkjenner lekens egenverdi og ser den som en kjerne i barnets dannelsesprosess. Lek gir barn mulighet til å bearbeide inntrykk, uttrykke følelser og utforske verden på egne premisser. I Kongseik barnehage er leken ikke bare en aktivitet – den er en pedagogisk praksis og en livsform som bygger barnets identitet, trygghet og læringsglede.

2.3 Danning

Barnehagen er en viktig arena for barns danning og utvikling som medborgere i et demokratisk samfunn. Danning handler om å utvikle evnen til å reflektere, ta ansvar og delta i fellesskapet – og skjer i samspill med andre, gjennom livslange læringsprosesser. I barnehagen skapes grunnlaget for dette gjennom relasjoner, utforskning og dialog.

Barnet skaper seg selv i møte med andre, og barnehagen legger til rette for dette ved å stille åpne spørsmål, fremme undring og anerkjenne mangfold og ulikheter som styrker fellesskapet. Gjennom en forskende tilnærming og prosjektarbeid får barna mulighet til å uttrykke seg, stille spørsmål og delta aktivt i sin egen læringsprosess.

Barnehagen arbeider aktivt for å løfte frem barns rettigheter og barns stemme, i tråd med barnekonvensjonen og Rammeplanen. Barn skal bli hørt, tatt på alvor og få reell innflytelse i hverdagen. Dette er en viktig del av dannelsesprosessen, hvor barn lærer at deres meninger har verdi og at de er en del av et større fellesskap.

Gjennom et inkluderende og reflektert pedagogisk arbeid bidrar barnehagen til å utvikle barnas identitet, selvfølelse og evne til å samhandle med andre – verdier som er grunnleggende for danning og demokratisk deltakelse.

2.4 Læring

I Kongseik barnehage forstås læring som en aktiv, relasjonell og meningsskapende prosess, der barn utforsker verden gjennom lek, nysgjerrighet og undring. Vi støtter barna i å utvikle og undersøke egne hypoteser, og legger til rette for en læringskultur der spørsmål er like viktige som svar. Den undrende tilnærmingen gir rom for refleksjon, kreativitet og dypere forståelse.

Vi tror at barn lærer gjennom alle sine «hundre språk» – kropp, bevegelse, lek, kunst, musikk, språk og samspill – og fremmer et estetisk perspektiv på læreprosessene. Dette innebærer at læring skjer gjennom sanseopplevelser, uttrykk og skapende prosesser, og at barn får mulighet til å uttrykke seg på ulike måter.

Barna møter et læringsmiljø og voksne som stimulerer og støtter opp under lysten til å utforske, lære og mestre. Gjennom medvirkning i egen og andres læring utvikler barna både faglige og sosiale kompetanser. Vi ser på lek, nysgjerrighet og forskende innganger til god og lystbetont læring, og legger til rette for at barna skal oppleve mestring, mening og sammenheng i sin hverdag.

3.1 Barns medvirkning:

Barns stemme og barnet skal ha innflytelse og kunne påvirke sin egen hverdag. Medvirkning som dimensjon er i Kongseik en måte å møte barn på som likeverdige i samspill og kommunikasjon mellom barn og voksne. Det er vår holdning til barn og vår væremåte som leder til medvirkningspraksis. Barnet skal få muligheter til å realisere egne tanker og ideer bl.a. gjennom prosjektarbeid, i lek, i valg av materiale og i hverdagen for øvrig. Barn skal være en viktig del av barnehagens demokratiske prosesser.

3.2 Foreldres medvirkning:

Foreldresamarbeid er en sentral del av barnehagens pedagogiske arbeid og bygger på verdiene i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagen arbeider aktivt for å fremme foreldrenes medvirkning gjennom et nært og tillitsfullt samarbeid, preget av anerkjennende kommunikasjon og gjensidig utveksling av perspektiver og begrunnelser.

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage gir rom for å utvikle felles forståelse for barnets behov, trivsel og utvikling. Det gir også mulighet til å håndtere pedagogiske dilemmaer, der hensynet til det enkelte barn må balanseres mot fellesskapet i barnegruppen. I slike situasjoner er det avgjørende at foreldre og ansatte har en felles forståelse og tillit til hverandres roller og vurderinger.

Foreldrenes medvirkning er en viktig ressurs i barnehagens arbeid med barnets danning. Gjennom daglig kontakt, foreldresamtaler, dialogmøter og ulike foreldrearrangementer skapes møteplasser der foreldrenes stemme blir hørt og verdsatt. Disse arenaene bidrar til å styrke relasjonen mellom hjem og barnehage, og gir innsikt som er viktig for å tilrettelegge et godt pedagogisk tilbud.

Barnehagen og foreldrene har et felles ansvar for barnets trivsel, utvikling og læring. Når samarbeidet er preget av åpenhet, respekt og gjensidig involvering, legges det et solid grunnlag for barnets helhetlige utvikling – både sosialt, emosjonelt og kognitivt.

4. Vurdering

I Kongseik barnehage er dokumentasjon en helt sentral del i arbeidet med vurdering. Vi benytter dokumentasjonene for å forstå og reflektere over arbeidet på en metodisk og demokratisk måte. Det handler om refleksjon over det som skjer med barna, mellom barna og de ansatte. Tolkningene som vi gjør og valgene vi tar, danner utgangspunkt for nye observasjoner og dokumentasjoner. Som en prosess-spiral, der dokumentasjon, refleksjon og handlinger bygger på hverandre kontinuerlig. Gjennom felles refleksjon over dokumentasjon, så vurderer barnehagen sin pedagogiske praksis.

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsform vi ser har stor effekt på endring av holdninger og praksiser, og er derfor et kraftfullt virkemiddel for å utvikle barnehagen til en lærende organisasjon, og for å vurdere eget arbeid og egne prosesser.

Dokumentasjonen ligger til grunn for fremdrift og fordypning i utviklingsarbeid. Arbeidet med pedagogisk dokumentasjon innebærer å utvikle etiske og demokratiske arbeidsformer og møteplasser. Barnehagen arbeider for en praksis i bevegelse, og for en praksis der nye begynnelse og mangfold er av særlig betydning.

5. Overganger

5.1 Hjem – barnehage

Vi vektlegger en trygg og omsorgsfull overgang fra hjem til barnehage. Overgangen forstås som en prosess som starter før oppmøte og fortsetter gjennom tilvenningsperioden. Målet er å skape trygghet, tilknytning og gode relasjoner – både for barnet og familien.

Barnehagen legger til rette for besøk før oppstart, slik at barn og foreldre kan bli kjent med miljøet og de ansatte i sitt eget tempo. Ved oppstart får hvert barn en kontaktperson som følger opp barnet og familien tett. Dette gir forutsigbarhet og trygghet i en ny situasjon.

Tilvenningen skjer gjennom foreldreaktiv deltakelse, der foreldre er til stede i barnehagen de første dagene. Ansatte tar gradvis over ansvaret, og det legges til rette for daglige samtaler mellom foreldre og kontaktperson. Barnehagen følger opp barnets behov med sensitivitet og tilstedeværelse, og evaluerer tilvenningsprosessen i etterkant for å sikre kvalitet og videre utvikling.

Arbeidet er faglig forankret i utviklingspsykologisk teori og bygger på kunnskap om små barns behov for trygg tilknytning, stabilitet og relasjonell støtte. Vi har som mål om å møte hvert barn med respekt, varme og forståelse – og å gi familiene en god start på barnehagelivet.

5.2 Barnehage – skole

Overgangen fra barnehage til skole bygger på prinsippene i OSS-modellen – Overgang, Samarbeid og Sammenheng. Barnehagene samarbeider tett med skolene for å sikre at barna får en god og trygg overgang. Dette inkluderer felles planlegging, førskoledager, fadderordninger og dialog mellom pedagoger i barnehage og skole. Barnas erfaringer, interesser og kompetanser tas med videre, og det legges til rette for at barna skal oppleve kontinuitet i læringsmiljøet.

Gjennom hele overgangsarbeidet er barnets perspektiv sentralt. Barna skal få være aktive deltakere i prosessen, og oppleve at de blir lyttet til og forstått. Overgangen skal bidra til å styrke barnets tro på egne evner, nysgjerrighet og lyst til å lære.

5.3 Interne overganger

Barnehagen har et systematisk og omsorgsfullt fokus på overganger når barn bytter gruppe internt. En god overgang er avgjørende for barnets opplevelse av trygghet, tilhørighet og kontinuitet i sin utvikling og læring. For å støtte dette, gjennomføres flere besøksdager på den nye gruppen, slik at barnet gradvis blir kjent med nye voksne, barn og rutiner.

Pedagogene legger til rette for overgangssamtaler mellom avdelinger, der kunnskap om barnets behov, interesser og utvikling deles. Dette sikrer at den nye gruppen kan tilrettelegge for en god start og videreføre arbeidet med barnets trivsel og læring. Overgangsarbeidet bygger på prinsipper fra Rammeplanen, som vektlegger helhetlig pedagogisk praksis og barnets rett til medvirkning og trygghet.

Gjennom en planlagt og relasjonell tilnærming til overgangsprosesser, styrker barnehagen barnets opplevelse av sammenheng og forutsigbarhet, som er viktige faktorer for trivsel og utvikling.



TØNSBERG
KOMMUNE

Sammen skaper vi en **nytenkende**,
trygg og **bærekraftig** kommune



TØNSBERG
KOMMUNE

Tonsberg kommune

postmottak@tonsberg.kommune.no

Postboks 2410, 3110 Tønsberg

Telefon 33 40 60 00

www.tonsberg.kommune.no