



TØNSBERG
KOMMUNE



Årsplan 2025/2026

Vivestad barnehage

Forord

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene. Videre bygger årsplanene våre på kommuneplanens handlingsdel og virksomhetens felles utviklingsområder og satsinger. Årsplanen revideres årlig og skal hvert år fastsettes i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Alle kommunale barnehager i Tønsberg har en felles mal for sin årsplan. Denne skal sikre at alle relevante og felles områder er omtalt, men årsplanen skal først og fremst beskrive den enkelte barnehages arbeid og prioriteringer. Virksomhet barnehager består av 27 barnehager, som både vil ha mange likheter, men også være forskjellige.

Mer kortsiktige og detaljerte planer og vurderinger er også en del av årsplanverket til barnehagen og sendes fortløpende ut til foreldre via kommunikasjonsplattformen «Visma Min barnehage».

Tønsberg kommune benytter internkontrollsystemet Compilo, og her finnes virksomhetens felles prosedyrer og rutinebeskrivelser, samt avvikssystem.

Det finnes øvrig aktuell informasjon på www.tonsberg.kommune.no under fanen «Barnehage».

Denne årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget 17/06 2025

1. Barnehagens pedagogiske utgangspunkt

1.1: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

"Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap" (Udir,2017:9)

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen hvor vi har fokus på inkluderende lekemiljøer, og ulike lekformer skal være mulig. Vi vet hvor viktig leken er for barn, og nettopp derfor skal de ansatte vie tid og fokus til å være tilstedeværende i lek der barn er for å støtte opp, veilede og delta i lek med barn slik at de skal få oppleve livsglede og livsmestring med fokus på gode overganger, og få brudd i små grupper.

Vi har barns beste i fokus i valgene vi tar, planlegging og evaluering som vi gjør. Dette innebærer at planer vil bli endret underveis, og tilpasses barnas behov. Alle barn skal bli møtt med omsorg og anerkjennelse. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

"Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng."(Udir 2017 s.7)

1.2: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

I arbeidet med Inkluderende fellesskap i praksis har vi, gjennom samskaping med USN (Universitetet i Sørøst-Norge), kommet frem til at vi ønsket å ha fokus på inkluderende lekemiljøer. Etter å ha jobbet med dette temaet, ønsker vi nå å videreutvikle prosjektet med "lekens magi" dette barnehageåret. Leken skal være en sentral del av alt vi gjør – enten vi er på tur eller i barnehagen – samtidig som vi er bevisste på hvordan vi skaper lekende brudd og overganger.

De ansatte sørger for at rommene er lekeklare og tilpasser dem i tråd med barnas behov ved å være observante, tilgjengelige og lyttende, slik at barna får medvirke i sin egen lekverden. Vi skal også videreutvikle dokumentasjonen av arbeidet vårt og jobbe mer aktivt med pedagogisk dokumentasjon dette barnehageåret.

"Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre."(Udir, 2017: 20)

Barna deltar i utformingen av lekemiljøene gjennom de ansattes lydhørhet og observasjon. Barnehagens lekeområder endres i takt med barnas lekebehov og ønsker. Dette innebærer blant annet sykehuslek, kjøkkenlek, familielek, butikklek og bygging av hytter. De ansatte er tilstedeværende og aktivt deltakende i leken, og bidrar til å videreutvikle inkluderende lekemiljøer.

1.3: Mangfold

I Vivestad barnehage jobber vi aktivt med inkluderende lekemiljøer, og vi arbeider kontinuerlig for å skape et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Barnehagen som møteplass skal være et demokratisk sted, der barns ulike tanker og perspektiver verdsettes like mye. Hos oss er alle barnehagevenner, hvor alle alltid er velkomne.

I juni markerer vi regnbuedagene sammen med barna. Disse dagene vil vi utforske mangfold, ulike familieformer og nestekjærlighet gjennom samtaler, aktiviteter og prosjekter. Vi vil også henge opp regnbueflagget, som symboliserer respekt, toleranse, likeverd, fellesskap, solidaritet og samhold – kjerneverdier i vårt arbeid med barn.

Vi tilpasser markeringen på en trygg og inkluderende måte som er forankret i rammeplanen og barnehageloven:

Lov om barnehager (barnehageloven), kapittel 1. Barnehagens formål og innhold:

«Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Utdrag fra Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) Kapittel 1.

Barnehagens verdigrunnlag: *«Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet».*

«Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen».

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet».

Regnbueflaggets betydning

Gjennom regnbuedagene vil vi utforske betydningen av flaggets farger og relatere dem til verdier vi arbeider med:

Rød = Livet **Oransje** = Sunnhet **Gul** = Sollys **Grønn** = Natur **Blå** = Harmoni **Lilla** = Sjel

Vi skal bryte ned disse begrepene og dokumentere barnas refleksjoner i et tankekart, som senere blir en del av vår pedagogiske dokumentasjon.

Vi vil benytte flere pedagogiske verktøy, som blant annet pedagogisk dokumentasjon, bøker, filosofiske barnesamtaler, og samlinger.

Ved å anerkjenne og verdsette forskjeller i bakgrunn, kultur, verdier, religion og livssyn, skaper vi lærerike og inkluderende miljøer for alle barn – i tråd med Rammeplanen for barnehagen (2017).

2. Barnehagens formål og innhold

2.1 Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» (Udir 2017, s. 19).

I Vivestad barnehage jobber vi kontinuerlig med relasjonsbygging og vi skal tilby barna en sekundær tilknytning i barnehagen. Det innebærer at vi er sensitive i møte med barn. Vi er bevisst på at barn uttrykker seg på ulike måter og at vi reagerer hensiktsmessig og raskt på de signalene de gir. Vi skal også oppmuntre barna til å vise omsorg for hverandre. Å ta på alvor barns egne omsorgshandlinger er inkluderende fellesskap i praksis.

Vi bruker trygghetssirkelen som utgangspunkt for å kunne støtte barna i deres utforsking ved å bekrefte at vi ser dem, hjelper dem når det er behov og har det gøy sammen med dem. Vi skal også tilby trøst og beskyttelse, og hjelpe barna til å organisere følelsene sine. Det gjør vi ved å tolke og sette ord på det som skjer. Gjennom å være større, sterkere, klokere og god i samspill med barn kan vi utvikle trygge og gode relasjoner. Når det er mulig skal vi følge barnas behov og når det er nødvendig skal vi ta ledelsen. Da er vi med på å legge et godt grunnlag for utvikling av god psykisk helse.

“Personalet skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet” (Udir, 2017: 20).

2.2 Lek

I psykisk helsefremmende barnehager er barns rett til å leke (Barnekonvensjonen) et kompass når det pedagogiske arbeidet struktureres og organiseres. Her i Vivestad har vi mulighet til å fordele oss på flere områder med ulike lekesoner. Barna styrer i stor grad hvilke områder de ønsker å være på. Av og til legger vi noen føringer på hvem som skal være hvor og jobber for færrest mulig avbrudd i leken. Ved at ansatte deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte bidrar vi til et inkluderende lekemiljø med plass til alle. Relasjoner og samspill får gode vekstvilkår når det er mindre grupper og vår evne til affektiv inntoning styrkes ved å være færre på samme område. Vi får også muligheten til å både oppdage og styrke barns egne ressurser med mindre grupper. Samtidig som vi jobber med inkludering av alle barn i fellesskapet. Vi øver på grunnleggende prinsipper som å bytte på og lytte. Dette er viktig for å kunne tilpasse seg sosiale leker der man må gi og ta for å holde leken i gang. Senere i barnets liv vil dette også være viktig for å kunne arbeide i små grupper, og inngå i dialog med andre.

For at barn skal få rike lekeerfaringer tar vi utgangspunkt i nøytrale grunnmaterialer i kombinasjon med gjenbruksmateriell, i tillegg til de tradisjonelle definerte lekene. Det vil bidra til å ivareta behovet for flere lekesoner samtidig, slik at barna kan skape sine egne møteplasser. Det gir også rom for at barna får skape og bygge den leken som gir mening for dem.

Vi har valgt lekemagi som årsprosjekt i forbindelse med at vi jobber med inkluderende lekemiljøer. For oss innebærer dette blant annet å ha et levende lekemiljø. Hvor vi bruker ulike metoder for å endre og utvikle lekemiljøet. Vi observerer hvordan barna bruker rommene, hva de er opptatt av, hva som fungerer og hvilke behov vi ser hos både enkelt barn og barnegruppa. Daglig skal vi legge til rette for ulike typer lek og vi gjør lekemiljøene "lekeklare" ved å gjøre materialer tilgjengelig og sette opp forslag til hvordan materialene kan brukes. Det betyr ikke at det skal være ferdig lekt, men inspirere til barns medvirkning. For å sikre progresjon sørger vi for å ha kunnskap om barns lekutvikling og dermed tilpasse lekemiljøene og materialene etter barnas modning og alder.

Når barn får sette i gang, styre og strukturere leken sin selv, styrker det barns psykiske helse fordi:

- Lek skaper trivsel, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring.
- Lek utløser dopamin – gir opplevelse av velvære.
- Lek reduserer stress.
- Lek styrker stressresponssystemet.
- Lek styrker tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner.
- Lek utvikler hjernen
- Lek ivaretar medvirkning, meningsskaping og autonomi (Barn er budbringere 2019:275)

Kilder: Barn er budbringere, Line Melvold og Utviklingsstøtte til barn i barnehagen, Karina Estrup Eriksen og Lise Halkier

Rollelek og herjelek bidrar til at barn blant annet øver seg på turtaking, samspill, og regulering av følelser og egne behov, som er viktig styrker å ha i relasjoner gjennom livet. Barn leker fordi det er gøy. Og det skal vi legge til rette for her hos oss.

2.3 Danning

Gjennom å by på en lekende hverdag hvor barn tar i bruk sin undring, nysgjerrighet og utforskende væremåte får barn anledning til å jobbe målrettet med å gi mening til den verden de er en del av. Ved å gi barn anledning til å være aktiv deltagende i hverdagsbeslutninger på det individuelle og på fellesskapsplan blir de satt i en situasjon hvor både kritisk og etisk refleksjon fremmes. Disse ferdigheter er viktig for å kunne fungere som en ansvarlig deltager i et demokratisk fellesskap, i dag i barnehagen og hjemme, og i samfunnet. For at barnet videre skal oppleve tilhørighet til samfunnet og verden, og samtidig får bygge sin identitet skal det oppleve mangfoldig kultur og natur.

"Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet". De ansatte tilrettelegger for meningsfulle opplevelser, aktiviteter, engasjement og deltakelse i fellesskapet, hvor barnas behov, meninger og perspektiv synliggjøres gjennom observasjon og dokumentasjon. Ved vår tilstedeværelse, legger vi merke til, anerkjenner og utfordrer barnas tenkning og skaper rom for undring og

utforskende samtaler. Det at vi er ulike skaper et mangfold og gir et grunnlag for opplevelser, utforsking og respekt for hverandre i barnehagen. (Udir, 2017:21)

2.4 Læring

“Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.” (Udir, 2017:22)

I prosjekter opplever vi både formelle og uformelle læringssituasjoner. Barnehagen skal støtte barnas nysgjerrighet og lærelyst, og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Barna lærer gjennom alle erfaringer de gjør seg i løpet av en barnehagedag. Både gjennom lek, men også gjennom pedagogiske aktiviteter, og i relasjoner med andre barn og voksne.

Opplevelsen av mestring og livsglede er nært knyttet til utviklingen av et godt selvilde, derfor må alle barna få utfordringer som er individuelt tilpasset. Vi skal se og bekrefte barna i mestringsøyeblikkene. Barn utvikler seg i ulikt tempo. Det betyr at vi ansatte må ha god kunnskap og trygg relasjon med det enkelte barnet slik at vi kan gi barnet utfordringer som gir noe å strekke seg etter, stimulere læringsgleden og ivareta opplevelsen av mestring.

Barn leker ikke for å lære, men fordi det er gøy. De leker fordi det å leke gir følelsen av glede, velvære og livslyst i hverdagen. For barn er leken selve livet, og barn lever her og nå. I tillegg vil barn gjennom å leke få allsidige erfaringer som legger grunnlaget for læring, vekst og utvikling. På den måten kan vi si at leken bidrar til å forme oss og gjør oss til den vi er (NDLA.no – lekens betydning for læring og utvikling).

3. Medvirkning

3.1: Barns medvirkning:

“Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn”.

(Barnehageloven §3).

“Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov”(Udir 2017:27)

Medvirkning handler om barns muligheter til å delta i fellesskapet. Det handler om de ansattes evne til å koble seg på, legge merke til barns undring og nysgjerrighet, slik at barnet opplever å ha innflytelse i egen hverdag.

I Vivestad barnehage er vi bevisste på barns ulike uttrykksmåter og tilrettelegger for medvirkning ved å tilpasse aktiviteter etter barnas alder, erfaringer, og individuelle forutsetninger. Barn i ulike aldre har ulike behov og kommuniserer på forskjellige måter. Det er viktig at vi som ansatte tolker mimikk og kroppsspråk hos barna. Barn kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Vi i Vivestad barnehage benytter oss av ASK – alternativ supplerende kommunikasjon.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta”(Udir, 2017, s. 27).

For at barn skal oppleve trygge rammer og forutsigbarhet forteller vi barn hva som skal skje, vi spør dem ikke med mindre vi mener at de kan velge.

Barn kan velge hvilket pålegg som ønskes på brødiskiva, hva de vil leke med, men de kan ikke velge om de skal hjem ved henting, sitte på fanget i bil eller ha på shorts om vinteren. Det ansvaret ligger hos oss ansatte og foreldre.

3.2 Foreldres medvirkning:

“Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling”
Udir, 2017:29)

I Vivestad barnehage er vi opptatt av god og åpen kommunikasjon med foreldre og foresatte, som kommer fellesskapet og enkeltbarn til gode. Engasjerte foreldre og foresatte er en ressurs for barnehagen.

Barnehageloven og rammeplanen understreker retten og plikten foreldre har til å medvirke i hverdagen og i innholdet i barnehagen.

Det skal tas hensyn til barns beste, fellesskapet, her og nå, men også i fremtiden. Dialogen og kommunikasjonen må være åpen og konstruktiv, og bygget på tillit og respekt fra begge parter.

Foreldrenes medvirkning kan deles inn i to deler:

Individ:

- Daglig dialog, observasjoner og vurderinger.
- Minimum 2 foreldresamtaler per år.
- **Barnehagens aktivitetsplikt:** Alle som jobber i barnehagen skal følge med på om barna har et trygt og godt barnehagemiljø, både som enkeltbarn og som barn i barnegruppen.

Dette følger av § 42 første ledd. Foreldre som melder fra om barn som ikke har det bra i barnehagen følges opp av aktivitetsplikten, og inviteres til samtale.

Gruppe:

- Foreldreråd, som består av alle foreldrene i barnehagen. Og SU, samarbeidsutvalg.
- Det oppfordres til å medvirke gjennom å melde saker inn til SU, og styrer. Delta på foreldremøter, foreldresamtaler, og ulike arrangementer i barnehagen.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Det kreves samtykke fra foreldrerådet dersom foreldrebetalingen settes høyere enn den fastsatte maksimalgrensen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer.

4. Vurdering

"Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen" (Udir, 2017:38)

I livestad barnehage har vi månedsplan og månedsbrev hvor pedagogene skriver og dokumenterer innhold som har vært, som kommer, og begrunner valgene som gjøres.

På møter benytter de ansatte seg av praksisfortellinger som metode for å vurdere arbeidet de gjør på avdeling, og reflekterer sammen og gjør endringer og tilpasninger på behov som dukker opp underveis.

Arenaer vi da benytter oss av er personalmøter, gruppemøter, pedagogmøter, fagarbeider-assistentmøter, planleggingsdager hvor vi har felles refleksjoner, og faglige og etiske problemstillinger for å lære av egen praksis, og bidra til å utvikle barnehagens pedagogiske virksomhet.

"Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen" (Udir, 2017: 39).

5. Overganger

5.1 Hjem – barnehage

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen” (Udir,2017:33).

En god start er viktig for at barnehagen skal bli et positivt tilskudd i et barns liv.

Foreldre representerer trygghet for barnet, og foreldre har en viktig rolle i å overføre trygghet i overgang fra hjem til barnehage. Ved at barn og foreldre blir kjent med barnehagen i god tid før barnehagestart, vil det kunne bidra til å danne grunnlag for en trygg og god overgang. I Vivestad barnehage har vi besøksdager enten i forkant av sommerferien for de som starter i august, eller før oppstart utover høsten. Vi planlegger dette sammen med foresatte og legger til rette for å bruke den tiden barnet trenger for å bli trygg.

Et barns tilknytning til foreldrene danner den viktigste rammen rundt barnets tidlige utvikling. Når et barn begynner i barnehagen, kan det være første gang foreldrene overlater en del av omsorgen og ansvaret til andre. Det er viktig at foreldre og ansatte i barnehagen samarbeider godt og nært for å sikre en best mulig oppstart. En trygg tilknytning og gode relasjoner er med på å danne grunnlaget for barnets trivsel, videre utvikling, danning og læring. I barnehagen skal vi tilby barna en sekundær tilknytningsperson og vi har derfor fokus på både kunnskap om ulike måter å bygge relasjoner på og at vi som ansatte skal være autoritative i samspill med barn. Vi har i utgangspunktet en trygg ansatt som møter barn og foresatte den første tiden for å sikre stabilitet, forutsigbarhet og trygghet. Utfra dette avtaler vi oppmøte og oppholdstider med foresatte underveis. Vi benytter oss av trygghetssirkelen-COS, i arbeidet med tilknytning og relasjonsbygging i barnehagen. Å føle seg trygge som individ og i gruppen.

Når barnet starter i barnehagen vil foreldrene få tilgang til Visma flyt som brukes blant annet til å dele dokumenter, registrere oppmøte og fravær, meldinger og bilder fra hverdagen, samt melding mellom barnehagen og hjemmet.

Vi vil ta kontakt med alle som skal starte i barnehagen i april, og sende ut invitasjon til besøksdager før sommeren. Barn som starter opp utover høsten vil i tillegg kunne avtale med pedagogisk leder om flere besøksdager etter sommerferien.

Vi vil også invitere til foreldremøte for nye foreldre før sommerferien. Her vil foreldrene møte hverandre, og få informasjon om barnehagen. Her har de også mulighet til å stille spørsmål om det de lurer på.

5.2 Barnehage – skole

I Tønsberg kommune har vi en veileder som forteller oss noe om hvordan overgangen til skolen skal være. Det arbeides kontinuerlig med å sikre god sammenheng og overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Intensjonen for arbeidet er at barnehagen i samarbeid med skolen og foreldre/foresatte skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO.

Videre er hensikten med arbeidet at lærere i barnehage og skole skal forstå og anerkjenne hverandres arbeidssituasjon, syn på barn, lek og læring, samt planverk. Denne rutinen med veileder skal følges av alle kommunale barnehager og barneskoler og må anses som en minimumsstandard.

Vi har hvert år egen gruppe for de som går siste året i barnehagen; *sommerfuglgruppa*. Gruppa samles en gang i løpet av uka og fokuserer på ulike lek, oppgaver og ferdigheter fram mot skolestart. Sommerfuglgruppa får også litt ekstra ansvar og oppgaver i hverdagen. Vi unngår å bruke ordet skolestarter, da det er viktig at vi har fokus på at barna fortsatt er barn i barnehagen som skal leke, og utvikle seg som seg selv, og ikke gjøres klare for skolen. Det siste året i barnehagen kan bli langt om de skal kalles skolestartere allerede fra august.

Barnehagen og skolen har egne ansvarsområder når det gjelder overgang fra barnehage til skole. Vi starter allerede høsten hvor styrere og pedagogiske ledere fra barnehager som skal begynne på samme skole har møte med skolen. Vi samler sommerfuglforeldre på høstens foreldremøte til en felles samtale og informasjon om året som kommer. Vi har boken "Snokeboka" av Lisa Aisato som overgangsobjekt til skolen. Mot slutten av barnehageåret vil det være en foreldresamtale hvor man i samarbeid finner frem til hensiktsmessig informasjon å gi videre til skolen. Vi har gode rutiner som har blitt innarbeidet over lang tid.

I Tønsberg har alle skolene lekende lett skolestart, som gir barna mer tid til lek enn før. Halvparten av skoletiden er satt av til barnestyrte lek.

De eldste barna får også delta på "Barn i byen" som er et arrangement i november hvor barna har malt hjerter som pynter opp Tønsberg torg sitt juletre, og i mai hvor barna får være med å pynte opp byen til sommeren i Tønsberg. Vi tar da felles buss med andre barnehager. I juni har vi sommerfest, hvor sommerfuglbarna har sin avslutning med egen seremoni.

5.3 Interne overganger

Vi har en avdeling som er delt i to grupper i Vivestad Barnehage. HAREN 0-3 år og RÅDYRET 3-6 år. Gruppene er sammen på morgener og ettermiddager, slik at alle barna og ansatte over tid har mulighet til å bygge relasjoner og bli kjent. Vi har også aktiviteter på tvers av gruppene.

Fra og med etter påske, vil de eldste barna på Haren besøke Rådyret for å bygge relasjoner og å bli kjent med deres rutiner. Dette er med på å skape en forutsigbar i overgang til ny gruppe.

6. Om barnehagen

Vivestad barnehage ble åpnet i august 2010, og blir 15 år gammel høsten 2025.

6.1 Inneområdet:

Inne har vi en felles grovgarderobe, og fingarderober før vi går inn til Rådyret (3-6) hvor det er felles frokost frem til 8:00, det vil si at det er ansatt tilstede under frokosten frem til 8:00, og at vi ønsker at barn som har behov for støtte ved frokost kommer i god tid før 8:00.

Ettersom det kommer flere ansatte på jobb, deles gruppen i to, Haren (1-2) og Rådyret (3-6). Rommene og lekemateriale er delt inn i soner etter type lek, og alder/modning. Vi har også et rom som er tilgjengelig for begge grupper som vi kaller for sanserom som endres etter behov.

Det skal være synlig at Vivestad barnehage er opptatt av leken, og at rommene skal klargjøres for å enkelt komme i gang med lek når barna kommer om morgenen, og inn fra utelek om ettermiddagen. Vi har store flater, som gir muligheter for å dele av og tilpasse rommet til leken.

6.2 Uteområdet:

Vi har et fantastisk uteområde som byr på mye god rollelek da vi har skog innenfor barnehagens område som bidrar til varierte muligheter. I tillegg til at vi har skogen rett bak barnehagen hvor det er flere turmuligheter, og det er fokus på oppdagelser og undring underveis på turen. De ansatte er klare på hva som er målet med turen. At det å komme frem er ikke alltid målet vårt i barnehagen, men oppdagelser og medvirkning underveis. Fra høsten av får vi også tilgang til å bruke gymsalen nede på Sagatun, som vi er veldig takknemlige for.

6.3 Trafikksikker barnehage:

Foreldrene involveres i trafikksikkerhetsarbeidet ved at det orienteres om trafikkvettregler på foreldremøter. Det blir også informert om trafikksikkerhetsarbeid i løpet av barnehageåret. Parkering og kjøremønster ved barnehagen blir gjennomgått på høstens foreldremøte. På denne måten ønsker vi å påvirke foreldrene til å ta hensyn, og til å sikre egne barn i trafikken.

Vi har en bilmatte med oppgaver som vi har fått av trygg trafikk, denne bidrar til økt kunnskap om trafikk gjennom lek. Og vi har retningslinjer for hvordan vi beveger oss på utsiden av barnehagens gjerder.

Skal vi på tur benytter vi oss ikke av private biler.

6.4 Trivselsplakat:

I barnehagen har vi en trivselsplakat som skal minne foreldre, foresatte og ansatte om at vi er forbilder på hvordan vi skal ha det sammen.

6.5 Samarbeid:

Vi deler situasjonsbilder og tekst i Visma gjennom «*dagen i dag*» i appen Visma fly barnehage. Dette er en god måte å få i gang samtaler med barna, både her i barnehagen og hjemme. Dette er en god faktor for et godt språkmiljø og fellesskap barna i mellom.

Det å kunne se tilbake på felles opplevelser skaper samhørighet, relasjoner og fellesskap.

I Visma sendes informasjon som er viktig for dere foreldre og foresatte.

Det er viktig for oss i barnehagen at dere foreldre/foresatte informerer oss om stort og smått av endringer og opplevelser i barnets liv, slik at de ansatte kan tone seg inn og møte barnet på en god måte. Informasjon om barnets søvn og mat kan gi bedre forutsetning for å møte barnets behov den dagen.

6.6 ASK- Alternativ Supplerende Kommunikasjon: Vi i Vivestad benytter oss av pcs-symboler i barnehagen. For å få medvirke i egen hverdag, må alle barn få mulighet til å ytre sin mening. *"Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler, og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Og personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre."*(Udir, 2017: 48) Å bruke PCS-symboler er noe alle ansatte skal for å sikre at barna som har behov for støtte i sitt språk skal være inkludert i fellesskapet og i sin egen selvstendige utvikling.



TØNSBERG
KOMMUNE

Sammen skaper vi en **nytenkende,**
trygg og **bærekraftig** kommune



TØNSBERG
KOMMUNE

Tonsberg kommune

postmottak@tonsberg.kommune.no

Postboks 2410, 3110 Tønsberg

Telefon 33 40 60 00

www.tonsberg.kommune.no