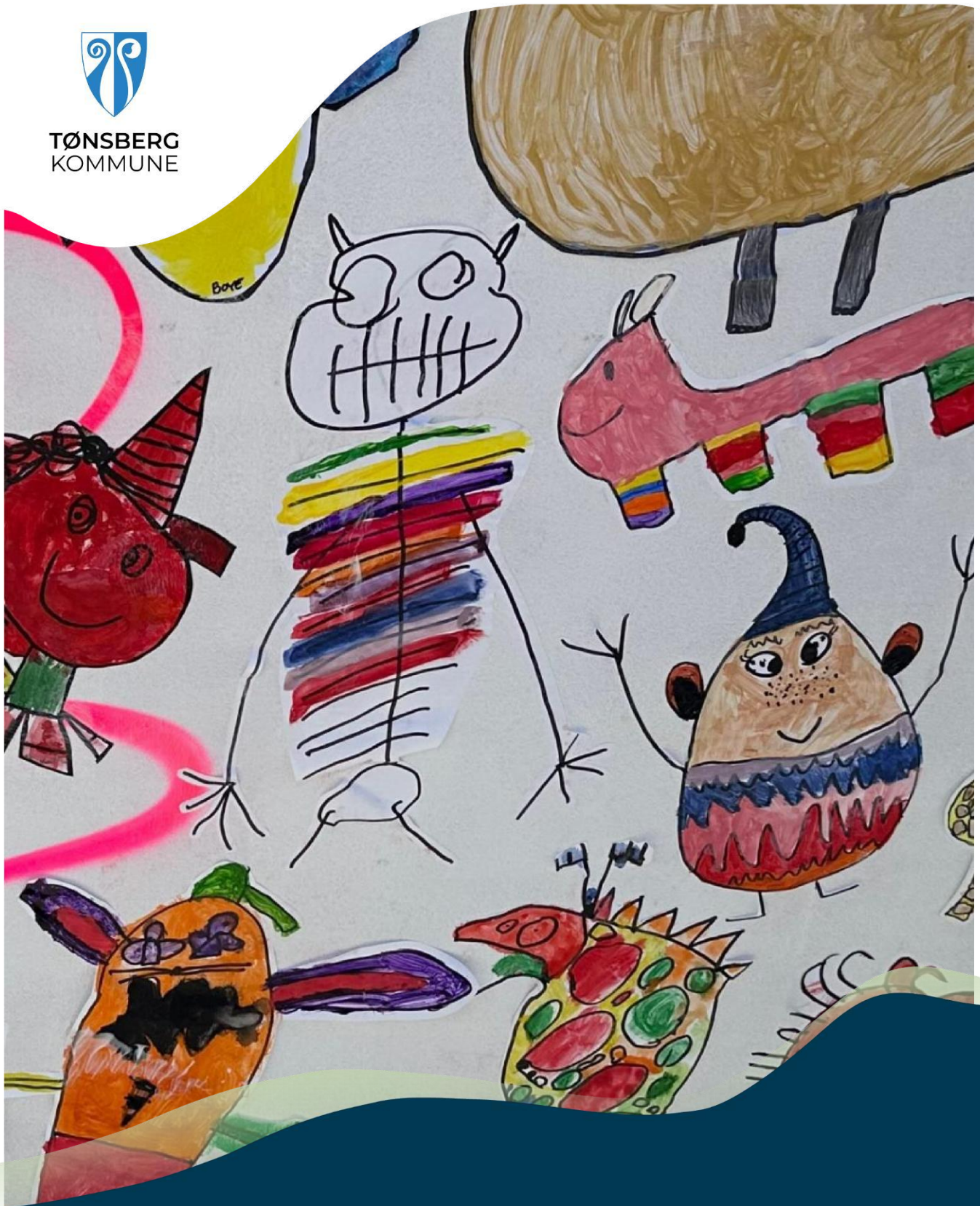




TØNSBERG
KOMMUNE



Årsplan 2025 / 2027

Presterød barnehage

Tønsberg kommune

Forord

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene. Videre bygger årsplanene våre på kommuneplanens handlingsdel og virksomhetens felles utviklingsområder og satsinger. Årsplanen revideres årlig og skal hvert år fastsettes i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Alle kommunale barnehager i Tønsberg har en felles mal for sin årsplan. Denne skal sikre at alle relevante og felles områder er omtalt, men årsplanen skal først og fremst beskrive den enkelte barnehages arbeid og prioriteringer. Virksomhet barnehager består av 27 barnehager, som både vil ha mange likheter, men også være forskjellige.

Mer kortsiktige og detaljerte planer og vurderinger er også en del av årsplanverket til barnehagen og sendes fortløpende ut til foreldre via kommunikasjonsplattformen «Visma Min barnehage».

Tønsberg kommune benytter internkontrollsystemet Compilo, og her finnes virksomhetens felles prosedyrer og rutinebeskrivelser, samt avvikssystem.

Det finnes øvrig aktuell informasjon på www.tonsberg.kommune.no under fanen «Barnehage».

Denne årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget 15/12 2025

1. Barnehagens pedagogiske utgangspunkt

1.1: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

Barnehagen er starten på barnas utdanningsløp. Alle barn er fullverdige mennesker i kraft av seg selv her og nå, og hva de kan bli i framtiden. Barn er kompetente og aktive medspillere, barndommen er en livsfase med egenverdi. Barn har ulike forutsetninger og vi skal møte dem der de til enhver tid er. Vårt læringssyn er preget av et **helhetlig syn på læring** med fokus på tilknytningsbasert pedagogikk, lek, omsorg, læring og danning. Barnegruppa og personalgruppa er mangfoldig ved å være representert med ulike kulturer, livssyn, kjønn og etnisitet. Dette mangfoldet er en ressurs som er med på å skape et miljø der respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellig står sentralt. Barnehagen har også et stort fokus på bevisstgjøring av voksenrollen –hvem er jeg i møte med barnet?

Barnet skal i løpet av tiden i barnehagen vår oppleve progresjon i sin utvikling og sine ferdigheter. Gjennom barnehagens tilbud skal barnet sikres utfordringer etter alder og modenhet. De skal oppleve mestring og ha mulighet til å utvikle seg gjennom meningsfulle aktiviteter.

For at vi skal sikre at alle barn skal få en stimulerende og trygg oppvekst, må vi i barnehagen samarbeide tett med barnas foreldre. Den kompetansen foreldrene har om sine barn er unik og viktig for barnehagen å ta del i. Sammen skal vi samarbeide til det beste for barnet.

1.2: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

Vi jobber med; *Inkluderende fellesskap i praksis*. Et felles utviklingsområde for alle barnehagene i Tønsberg kommune. Gjennom prosjektarbeider skal vi bidra til et miljø hvor barn opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Vi skal jobbe for at hvert barn skal oppleve seg inkludert i fellesskapet. At alle opplever seg sett og betydningsfull i fellesskapet. Vi skal skape et miljø som håndterer og stopper krenkelser og mobbing.

Gjennom å jobbe med inkluderende fellesskap skal:

- Barna skal bli sett, hørt, forstått og anerkjent for den de er
- Barna skal lære om seg selv og sine følelser, og hvordan de kan mestre ulike opplevelser. Barnet skal bli møtt i hele følelsesregisteret
- Personalet skal delta og støtte barn i lek og samspill
- Alle barn bli møtt av voksne som viser interesse, åpenhet og omsorg

- Personalet skal ivareta barnets behov for fysisk aktivitet og hvile
- Personale være den viktigste ressursen for å fremme barns psykiske og fysiske helse og personalet må inneha nødvendig relasjonskompetanse

Vi er opptatt av barnets syn på seg selv, og hvilken plass det har i sin verden. Etter hvert også et videre perspektiv. Vi har en prosjektparaply som vi har valgt å kalle «Jeg og du i verden» Hvor vi har prosjekter som hjelper barn å bli kjent med seg selv, andre, og verden rundt seg.

2. Barnehagens formål og innhold

2.1 Omsorg

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring». **Rammeplan for barnehagen**

I samarbeid med foreldrene skaper barnehagen en trygg hverdag med fokus på barns behov. Barn skal møte varme, tydelige voksne som støtter og oppmuntrer barn. Barn skal få en trygg tilknytningsrelasjon gjennom å ha en tilknytningsperson i oppstartfasen i barnehagen. Barnehagen samarbeider tett med foreldre om barnets og foreldrenes oppstart i barnehagen.

- Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg
- Omsorg er en viktig forutsetning for barns læring og utvikling
- Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet
- Omsorg har verdi i seg selv
- Omsorg kjennetegnes av en anerkjennende og empatisk væremåte
- Barn er avhengig av både fysisk og psykisk følelsesmessig kontakt – i en balanse mellom trygghet, nærhet og avstand
- Personalet skal yte god omsorg for alle barn

Personalet skal jobbe med omsorg gjennom å:

- Bidra til at barna opplever nærhet, trygghet og stabilitet gjennom grensesetting, anerkjennelse og respekt
- Være lydhør og se hvert enkelt barn og dets behov
- Ta barns følelser på alvor og møte barnet i følelsene
- Gi alle barn muligheter for utvikling og læring ut ifra egne forutsetninger
- Anerkjenne og oppmuntre barns omsorg for hverandre

I Presterød barnehage er prinsippene i Trygghetsirkelen (COS) grunnleggende for vårt arbeid med barna. De er spesielt viktige når barna starter i barnehagen, eller ved overgangen fra en avdeling til en annen. Da er det viktig for oss å skape en trygg

relasjon både til barn og foreldre. Vi er opptatt av å gi barna en forutsigbar hverdag hvor vi skaper på trygge grenser og rammer rundt barna.

2.2 Lek

Lek er grunnleggende viktig for barn. Lek har en egenverdi og er et mål i seg selv. Gjennom leken bearbeider og utvikler barna opplevelser og inntrykk. Vennskap og relasjoner utvikles i leken. Barn har stort engasjement og høy kompetanse i lek. Leken er barnas opplevelsesverden!

Personalet skal jobbe med lek gjennom å:

- Personalet aktivt fremmer et miljø som inspirerer til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse
- Skjermer leken ved å gi tid og rom, slik at leken kan få utvikle seg
- Tilrettelegger for opplevelser som inspirerer til lek
- Være kompetente – engasjerte – reflekterte voksne
- Skaper gode lekemiljøer, med en bevissthet på hvilke materialer vi tilbyr barna.
- Bruker mye humor sammen med barna
- Lek som innfallsvinkel til læring
- Personalet er aktive, lekne og nære voksne
-

I Presterød barnehage har vi gjennom prosjektarbeid høyt fokus på den voksnes rolle i leken. Vi er opptatt av at den voksne i barnehagen skal være tilstedeværende voksen, som deltar i barns lek, på barns premisser, både inne og ute.

2.3 Danning

Danning former oss, hver enkelt og fremtiden vår. Danning er evne til å reflektere over egen væremåte/ holdning, og forankres i våre verdier og holdninger. Det handler om hvem jeg er i møte med andre mennesker. Danning skjer i møte med andre mennesker og dets omgivelser, og har et her og nå perspektiv og samtidig et fremtidsperspektiv. Danning fremmer allsidig utvikling

Personalet jobber med danning gjennom å:

- Hjelp og veilede barna i samspill, lek og læring
- Barn og voksne er sammen om hverdagsaktiviteter og lærer av hverandre
- Skape et miljø for gode relasjoner
- Være gode rollemodeller som formidler gode holdninger og handlinger
- Å se barnet innenfra og seg selv utenfra, og forstå hva som ligger bak barnets væremåte

●2.4 Læring

Læring handler om at opplevelser og erfaringer får innhold og mening. Det er noe som foregår inne i det enkelte menneske og det skapes i samspill med andre. Barnet lærer ved å være aktiv deltakende, observerende gjennom alt de opplever og erfarer. Læring er en livslang prosess. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, lærelyst og vitebegjær

Personalet skal jobbe med læring gjennom

- Å legge til rette for gode læringsmiljøer barn-barn og barn-voksne
- Små og store prosjekter
- Selvstendighetstrening
- At barna er deltagere i hverdagen – «learning by doing – and reflection»
- Lek, måltid, samlingsstund, turer osv
- Sosial kompetanse – som tar hensyn til andre, bruke språket for å uttrykke seg og være aktive i samhandling
- Å ha bevissthet om at lek er en stor og viktig arena for barns læring

3. Medvirkning:

«Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn» Barnekonvensjonen Art3 – barnets beste: **«Barnets rett til å gi uttrykk for sin mening»**, Barnekonvensjonen art 12:

Barn har rett til å si meningen sin og deres mening skal bli tatt på alvor

Barn har rett til å medvirke i eget liv, og ha innflytelse på barnehagehverdagen sin. Barnet skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging, og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns rett til medvirkning krever tid, raushet, rom og vilje til å lytte til barnets stemme. Barnet skal oppleve å være selvstendige individer, men også en del av et større fellesskap. Det er personalet som har ansvar for å ivareta barns rettigheter.

3.1 Barns medvirkning

Personalet skal jobbe med barns medvirkning ved at:

- Barn skal bli sett, hørt og respektert for den de er ved at personalet møter barnet i hele barnets følelsesregister
- Barn skal møte en anerkjennende holdning som likeverdige mennesker
- Barn skal oppleve at deres innspill og meninger har betydning ved at voksne tar på alvor hva barnet sier og anerkjenner innspillene
- Barn skal føle tilhørighet til fellesskapet ved å bli inkludert i fellesskapets gjøremål
- Planlegge turer og andre aktiviteter sammen med barna

- Gode dialoger i barnemøte, slik at barnets stemme høres i felleskapet
- Barn skal møte voksne som er aktivt tilstede i dialogen med barnet og som viser at barnets stemme er viktig
- Gjennom prosjekter skape nysgjerrighet og undring hos barna
- Personalet skal lytte, støtte og veilede barna i hverdagen

3.2 Foreldres medvirkning:

Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Og samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Det er viktig at samarbeidet mellom foreldre og barnehagen er bygd på åpenhet og tillit. Personalet skal være imøtekommande og lydhøre overfor alle foreldre, og være en hjelp og støtte når foreldre har behov. Gjennom deltakelse i foreldreråd, samarbeidsutvalg, foreldreutvalg (FAU), foreldresamtaler og daglig kontakt sikres foreldrenes medvirkning, Foreldrene tilbys to foreldresamtaler pr år og ellers ved behov.

4. Vurdering

Regelmessig vurdering av praksisen vår er en forutsetning for å sikre at vi jobber mot felles mål. Vi evaluerer arbeidet vårt i forhold til Rammeplan, årsplan, halvårsplan, månedsbrev, foreldreundersøkelse via UDIR, Medarbeiderundersøkelse -10-faktor og arrangementer vi har i barnehagen.

Vi planlegger og vurderer vår praksis i:

- Pedagogmøter
- Teammøter
- Personalmøter
- Planleggingsdager
- Fagarbeider/Assistentmøter

5. Overganger

5.1: Hjem – barnehage

Det er barnehagens ansvar å sørge for gode overganger for barnet og familien. Vi ser det som viktig å tidlig skape en dialog med nye foreldre/barn som skal starte i barnehagen. Vi har fokus på at det er en hel familie som kommer til oss når et nytt barn begynner i barnehagen. Vi tar tidlig kontakt med de som har takket ja til plass hos oss. Foreldrene får et hefte med diverse opplysninger om barnehagen og tilvenningstiden. Barn og foreldre kommer på besøk før sommeren, slik at barnet blir litt kjent med

omgivelsene og personal før oppstart. Vi oppfordrer foreldrene til å bruke barnehagens uteområde om sommeren, så barnet kan bli kjent på uteområdet. Vi anbefaler at foreldrene setter av god tid i tilvenningstiden, slik at barnet kan få en trygg tilvenning. Ved oppstart har pedagogisk leder en dialogsamtale med foreldrene.

Tønsberg kommunes rutine for overgang hjem-barnehage:
https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i6cdaab95-46cd-4720-af33a9e24b3d3cca/veileder-o-s-s-hjem-barnehage.pdf

5.2: Barnehage – skole –SFO

Når barnet skal begynne på skolen går det fra å være eldst i barnehagen til yngst på skolen. Det kan for mange være en tøff overgang. Det siste året i barnehagen har vi fokus på aktiviteter som fremmer barnets selvstendighet og sosiale ferdigheter. Det jobbes også individuelt og i grupper med diverse opplegg knyttet opp mot å avslutte barnehagelivet og gjøre seg klar til skolelivet.

Barnehagen og skolen bruker en bok som overgangsobjekt. Barnet blir kjent med boken i barnehagen. Den blir noe som er velkjent og trygt, som blir videreført når de kommer på skolen

I Tønsberg kommune er det utarbeidet en veileder for sammenheng og overgang fra barnehage til skole. Dette er for å bygge en bro mellom barnehagens sosialpedagogiske ramme – og skolens kompetanseorienterte ramme. For at det skal være en sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole/sfo, må barnehage og skole gi hverandre tilstrekkelig informasjon om sine virksomheter. Overgangen til skolen skal være til det beste for barnet. Vi ser det som viktig at man samarbeider med SFO i forkant av skolestart.

Målet er at alle barn, sammen med en voksen og barn fra barnehagen skal få besøke sin skole/SFO i løpet av vårhalvåret.

Alle førskolebarna blir invitert til sin skole for å bli litt kjent med lærere og andre elever i løpet av mai-juni. Nødvendig informasjon overføres fra barnehagen, med godkjenning fra foreldre/foresatte, til den aktuelle skole før førskoledagene. Barnets stemme er også viktig å få med i informasjon til skolen. Hva ønsker barnet at skolen skal vite om barnet når barnet begynner på skolen?

Det gjennomføres egne overgangssamtaler med skolen i forhold til barn med spesielle behov.

5.3: Interne overganger

I god tid før sommerferien, legger vi til rette for at barna skal bli godt kjent med sitt nye miljø. De skal bli kjent med personale og barn, men også det fysiske miljøet. Barna er sammen med en trygg og kjent voksen på besøk til den nye gruppen hvor de leker, spiser, er med på samlingsstund/barnemøte osv.

I tillegg er det en del av hverdagen for barn i Presterød at voksne og barn går til og fra de ulike gruppene i barnehagen, spesielt på morgen. Barna leker, og er i sosiale samspill på tvers av gruppene, og blir trygg på både barn og voksne fra andre gruppene. Det er med på å gjøre overgangen fra en gruppe til en annen trygg og naturlig.

Pedagogene har overgangssamtaler når barn flytter fra en gruppe til en annen. Pedagogen på den nye gruppen til barnet har også samtale med foreldrene før sommerferien.



TØNSBERG
KOMMUNE

Sammen skaper vi en **nytenkende**,
trygg og **bærekraftig** kommune



TØNSBERG
KOMMUNE

Tonsberg kommune

postmottak@tonsberg.kommune.no

Postboks 2410, 3110 Tønsberg

Telefon 33 40 60 00

www.tonsberg.kommune.no