



TØNSBERG
KOMMUNE



Årsplan 2025/2026

Barkåker barnehage

Tønsberg kommune

Forord

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.»

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene. Videre bygger årsplanene våre på kommuneplanens handlingsdel og virksomhetens felles utviklingsområder og satsinger. Årsplanen revideres årlig og skal hvert år fastsettes i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Alle kommunale barnehager i Tønsberg har en felles mal for sin årsplan. Denne skal sikre at alle relevante og felles områder er omtalt, men årsplanen skal først og fremst beskrive den enkelte barnehages arbeid og prioriteringer. Virksomhet barnehager består av 27 barnehager, som både vil ha mange likheter, men også være forskjellige.

Mer kortsiktige og detaljerte planer og vurderinger er også en del av årsplanverket til barnehagen og sendes fortløpende ut til foreldre via kommunikasjonsplattformen «Visma Min barnehage».

Tønsberg kommune benytter internkontrollsystemet Compilo, og her finnes virksomhetens felles prosedyrer og rutinebeskrivelser, samt avvikssystem.

Det finnes øvrig aktuell informasjon på www.tonsberg.kommune.no under fanen «Barnehage».

Denne årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget 17.09.2025

1. Barnehagens pedagogiske utgangspunkt

1.1: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

Barnehagen og dens ansatte er viktige støttespillere, ikke bare for barna, men for hele familien. Barndommen er her og nå, og grunnlaget for det gode liv legges i barndommen, gjennom menneskemøter, erfaringer og opplevelser.

I Barkåker barnehage er vi opptatt av å se på barnets utvikling i samarbeid med, og i lys av, det miljøet det vokser opp i. Samspillet med omgivelsene er avgjørende for utvikling og læring, og fellesskapet er den viktigste arenaen i barnehagen.

Vi har ansatte som er både kompetente og nysgjerrige, slik at vi til enhver tid reflekterer over og utforsker gjeldende praksis. Vi leter alltid etter muligheter for å forbedre vår praksis, og vi jobber kontinuerlig med å tilpasse det pedagogiske tilbudet slik at alle barn har mulighet for utvikling, mestring, læring og trivsel, - uavhengig av sine forutsetninger.

Barkåker barnehage har som mål å utvikle en barnehage med høy kvalitet. For å lykkes, kreves det en allsidig tilnærming, som faglig engasjement, relasjonskompetansen og kritisk etisk refleksjon. De ansatte skal være aktive og tilstedeværende og gi barna anerkjennelse gjennom aktiv lytting, møte de med forståelse, aksept, toleranse og bekreftelse gjennom utviklingsstøttene kommunikasjon.

1.2: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

Vårt satsningsområde, som vi har jobbet med i flere år, vil fortsette å være leken, lekemiljøet og voksenrollen. I Barkåker barnehage jobber vi for ett inkluderende lekemiljø og engasjerte og kompetente ansatte. Vi ønsker at alle barn opplever å få et godt tilpasset og inkluderende miljø i barnehagen, og at alle barn skal få muligheter til utvikling, mestring, læring og trivsel uavhengig av sine forutsetninger.

Vi skal også fra august 2025 være del av ett prosjekt som heter «Alt i meg». Dette handler om å øke ansattes kunnskap og kompetanse på seksuell helse hos barn og unge. Seksuell helse hos barn handler blant annet om barnets utforskning og forståelse av egen kropp, samt utvikling av sunne grenser, følelser og relasjoner. Kommunen vil med dette prosjektet at alle ansatte føler seg mer komfortabel og rustet i samtaler om seksuell helse med den målgruppen de jobber med. Vi vet at skal man føle seg rustet til dette bør man ha erfaring, kunnskap og trygghet i møte med temaet seksualitet. I løpet av prosjektperioden skal det gjennomføres kompetanseheving blant ansatte i Tønsberg kommune som arbeider med barn og unge.

2. Barnehagens formål og innhold

2.1 Omsorg

Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for gjennom barnehagedagen. Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, hos barna seg imellom. Vi skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

I Barkåker barnehage jobber vi i tråd med prinsippene i Trygghetssirkelen (COS) som et grunnleggende fundament. Vi bruker aktivt denne modellen når barna begynner i barnehagen, og når de bytter gruppe. Den brukes også i foreldresamarbeidet for å bevisstgjøre foreldre om hvor viktig det er å støtte barnet i sin utvikling og utforskning. Både foreldre og personalet skal være den trygge voksne, som beskytter, trøster og hjelper barna å forstå og håndtere følelsene sine.

Personalet skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn. Dette vil vi gjøre ved å se enkeltbarnets personlige uttrykk og møte barnets behov for omsorg. Når barnet opplever å bli sett og forstått vil barnet føle trygghet. Tryggheten kommer gjennom en forutsigbar hverdag med trygge grenser og rammer, både hjemme og i barnehagen. Når barnet opplever voksne som er trygge og omsorgsfulle i relasjonen vil barnet kunne utvikle tillit til seg selv og andre og få mulighet til å oppleve livsmestring.

2.2 Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal ha gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Personalet i Barkåker barnehage skal være aktive og engasjerte i barns lek og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek både alene og sammen med andre.

Barnehagen arbeider prosjektbasert for å skape nye og felles erfaringer som gir inspirasjon i leken. Ved at personalet legger til rett for å skape inkluderende, gode og varierte lekemiljøer vil barna kunne medvirke til sin egen hverdag. Engasjerte voksne ser barna og deres interesser, og skaper magiske møteplasser der barn og voksne kan være sammen i leken.

Barkåker barnehage jobber aktivt med å implementere Tønsberg kommunes handlingsplan mot mobbing for å hindre utenforskap. Dette forutsetter aktivt tilstedeværende voksne både i lek og barnehagens hverdag generelt.

2.3 Danning

Personalet i barnehagen skal legge til rette for at samhold og solidaritet fremmes og bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet i samarbeid med barna og foreldre bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer og utvikling. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle seg som menneske, og lek er en viktig arena for det.

Gjennom leken skal personalet hjelpe og støtte barna med å sette ord på handlinger, følelser, uttrykk og intensjoner, slik at de selv kan reflektere over egne handlinger, holdninger og væremåte. Personalet skal veilede barna gjennom ros og positive tilbakemeldinger. Personalet skal se både individ og gruppene, slik at alle kan føle seg sett og verdsatt som individ og samtidig oppleve en tilhørighet og følelse av å være en del av barnehagefellesskapet.

2.4 Læring

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Gjennom resonnering vekker vi barnas nysgjerrighet til å stille nye spørsmål. Resonneringen motiverer til videre læring, utvider det abstrakte språket og åpner for andres perspektiv.

Dette kommer til syne gjennom at:

- Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser.
- Personalet vekker nysgjerrighet hos barna.
- Personalet lar undringen og fordypningen ha verdi i seg selv.
- Personalet stiller åpne og undrende spørsmål.

Små barns læring handler i stor grad om deres møter med andre mennesker, barn eller voksne, og de læringsmulighetene disse møtene gir. Hvordan barn opplever møtet med andre, vil påvirke barns oppfatninger av seg selv.

Personalet må møte barn på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro. De må anerkjenne det som foregår mellom barna som viktige bidrag i barnehagens læringsmiljø. Synet på barn og barndom vil ha konsekvenser for hvordan personalet forstår barns medvirkning og læring. Å forstå barns ulike uttrykk er av stor betydning.

I Barkåker barnehage er læring nært knyttet til lek og omsorg. Barna får utforske, oppdage og lære gjennom lek og aktiviteter tilpasset deres interesser og ferdigheter.

Vi legger vekt på at leken i barnehagen har egenverdi og ikke bare er et middel for å oppnå noe annet. Vi ser ikke på lek som noe barna kun gjør for å lære seg noe spesifikt eller forberede seg til noe senere i livet, den skal være kilde til glede, spenning og engasjement i seg selv.

Å anerkjenne lekens egenverdi bidrar til å skape et miljø der barna trives, føler seg trygge og kan utvikle seg på mange plan.

3. Medvirkning:

3.1 Barns medvirkning:

Både rammeplanen, barnehageloven, grunnloven og FNs barnekonvensjon sikrer barn i barnehagen rett til å være seg selv og aktivt delta i fellesskapet og påvirke innholdet i barnehagen. Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

I Barkåker barnehage får barn jevnlig mulighet til å delta i planlegging av både spontan og organisert aktivitet. Dette gjøres gjennom blant annet barnesamtaler, eller at lydhøre og tilstedeværende voksne observerer og legger til rette for at innholdet er basert på barnas initiativer og interesser. Barnehagen er også innredet i ulike funksjonsrom, hvor barna tilbys et mangfold av lekemateriell i ulike miljøer, som de selv kan velge i. Innholdet i rommene endres i takt med barnas behov.

Turer er hovedsakelig lagt i barnehagens nærmiljø, slik at barna opplever mestring uansett alder eller fysisk utgangspunkt. Vi ønsker at barnas stemme kommer frem i prosjekter og temainnhold, og tilbyr lekemiljøer og aktiviteter for barna som er bygd på hva fellesskapet ønsker. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen og barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

3.2 Foreldres medvirkning:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Foreldre og personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. For at samarbeidet skal kunne fungere, er det viktig at både foreldre og personalet har en god dialog der begge parter kan ta opp situasjoner som oppstår rundt barna. Personalet har ansvar for å gi foreldrene nødvendig informasjon om – og begrunnelse for barnehagens virksomhet, og invitere foreldrene til medvirkning.

Foreldrene sikres medvirkning i barnehagen blant annet gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg. Gruppene har egne dokumentasjonstavler og vi bruker flittig foreldreappen «Visma min barnehage». Hver gruppe legger ut informasjon og bilder fra barnehagehverdagen i appen. Den daglige dialogen når barnet kommer og blir hentet, er også viktig for samarbeidet mellom hjem og barnehage. Foreldrene har også mulighet til å formidle beskjeder hyppig gjennom beskjed funksjonen i appen.

I samarbeid med foreldre og for å sikre foreldremedvirkning vektlegger vi:

- Å gi kjennskap til det pedagogiske innholdet gjennom planer og dagen i dag, dokumentasjon og muntlige tilbakemeldinger.
- Oppfordre til å medvirke gjennom FAU og Samarbeidsutvalget.
- Vi setter av tid til 2 foreldresamtaler pr år for å følge opp barnas utvikling og skape et tett samarbeid med hjemmet. Dersom foreldre/ foresatte ønsker samtaler utenom oppsatt tid, åpnes det opp for dette, og foreldre/ foresatte er velkomne til å avtale med pedagogiske ledere, eventuelt styrer/virksomhetsleder.
- I samarbeid med foreldrene inviterer barnehagen til foreldremøter, ulike arrangementer og dugnader.
- At ulike høytider blir markert på en meningsfull, hensiktsmessig og respektfull måte og synliggjøres gjennom dokumentasjon. Det legges også til rette for at foreldrene involveres der det er naturlig og at de inviteres inn til å delta med egne bidrag knyttet til sine tradisjoner og kultur.

4. Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut ifra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Vurdering og evaluering er et viktig redskap i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi ønsker hele tiden å forbedre praksis, utvikle vår kompetanse og sikre barns medvirkning. Dette gjør vi gjennom evaluering og vurdering av planer og temaperioder, både underveis og i etterkant.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger inngår i vurderingsarbeidet. På den måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Vi bruker pedagogmøter, planleggingsdager og personalmøter til faglig påfyll, bygge lekemiljøer, planlegging og evaluering.

Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpen for tolkning, dialog, diskusjon, refleksjon og innsikt.

Foreldrene inviteres til en undersøkelse hvor de har mulighet til å gi en vurdering av barnehagen og dens innhold. Tilbakemeldingene av denne undersøkelsen bruker vi til en forbedring av barnehagens innhold.

Gjennom vurderingen kan vi fortløpende se om planene passer barnegruppa i forhold til alder og interesse, eller om vi må gjøre tilpasninger. Skriftlig sluttvurdering av prosjekter og temaperioder er verdifullt for senere arbeid.

5. Overganger

5.1 Hjem – barnehage

<https://www.tonsberg.kommune.no/f/p1/i6cdaab95-46cd-4720-af33-a9e24b3d3cca/veileder-o-s-s-hjem-barnehage.pdf>

Når barnet har fått plass i barnehagen tar barnehagen kontakt og inviterer til foreldremøte for nye foreldre. På våren begynner en bli-kjent fase hvor nye barn blir invitert til lekegruppe sammen med sine foreldre. Her møter de personalet de skal være sammen med, og de møter andre barn og foreldre de skal bli bedre kjent med i oppstart.

Når barna starter i barnehagen anbefaler vi at foreldre setter av god tid for tilvenning. Vi vil tilrettelegge for foreldreaktiv tilvenning, hvor foreldre fungerer som en brobygger mellom hjem og barnehage. Det vil si at foreldrene har ansvaret for barnet i alle rutinesituasjoner, lek og aktiviteter de første dagene og siden sammen med oss ansatte. Ved foreldreaktiv tilvenning får man bli bedre kjent med barnehagen, personalet, foreldre og barn.

I løpet av tilvenningsperioden vil alle foreldre ha en samtale med sin pedagog. I denne samtalen får foreldrene fortelle om barnets behov, vaner og personlighet.

Barnehagen lager oppstartsplaner som gjelder for den enkelte barnegruppe, og denne fungerer som en pedagogisk plan for den første tiden og inneholder praktisk informasjon.

For barn og foreldre er det gode relasjoner som er barnehagekvalitet. Gode relasjoner danner grunnlaget for en god psykisk og fysisk helse og for positiv atferd, sosial kompetanse og læring. Det er alltid de voksne som har ansvaret for relasjonen.

Barna skal møtes av gode omsorgspersoner når de starter i barnehagen.

Barnehagepersonalet må gjennom sin væremåte og barnehagens rutiner legge til rette for at små barn får trygg tilknytning til dem. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

For å ivareta dette skal personalet:

- være sensitive overfor barnets uttrykk og behov.
- være en 'trygg havn' for barna når de trenger trøst og støtte, og en base for mestring og utforsking.
- og tilknytningspersonene fungere som en «ladestasjon» for barnet, hvor barnet kan «gå ut i verden» og utforske på egen hånd, for så å komme tilbake til «ladestasjonen», for å få bekreftet sine opplevelser og for å hente seg inn igjen.
- legge til rette for en god balanse mellom fysisk nærhet, omsorg, livsmestring og utforsking. Slik kan trygge barn bli kompetente barn, og den indre tryggheten gjør det mulig for dem å flytte energi over på utforsking og læring.
- fange opp og møte barnas signaler og følelsesuttrykk. Barn som opplever at følelsene deres blir forstått og tatt på alvor, vil senere bli bedre i stand til å regulere sine egne følelser. Selvregulering er viktig for barns sosiale kompetanse og læring.

5.2 Barnehage – skole

<https://ut.ksx.no/tonsberg/dokument/9630>

Samarbeid og sammenheng skal være til det beste for barnet. Vi jobber kontinuerlig mot at det skal være sterke forbindelseslinjer og stor forståelse mellom barnehage og barneskole/SFO, når det gjelder pedagogikk, metodikk og innhold.

At skolen og barnehagen her på Barkåker ligger side om side gir oss de beste forutsetninger for å skape en trygg og sømløs overgang. Barna blir kjent med stedene og menneskene lenge før skolestart. Vi fokuserer på å finne gode og trygge arenaer der barna får bli kjent med skolehverdagen på en naturlig og positiv måte. Vi legger til rette for et tett samarbeid med skolen gjennom hele siste barnehageår. Det innebærer blant annet besøk fra skolens ansatte og fadderbarn, samt at barnehagebarna får dra på besøk til skolen. I tillegg arrangerer vi felles turer og aktiviteter sammen med skolen, slik at barna får oppleve kjente ansikter og omgivelser før skolestart.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem ett godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

I barnehagens siste år har vi hovedfokus på lek, som fortsatt er den viktigste arenaen for barns læring og utvikling. Samtidig introduserer vi skoleforberedende aktiviteter, slik at barna gradvis blir kjent med noen av de forventningene som møter dem når de begynner på skolen. Gjennom lek og tilrettelagte oppgaver øver vi blant annet på å rekke opp hånden, lytte til andre og følge beskjeder. Slik får barna en myk overgang, der de fortsatt får være lekende og nysgjerrig, samtidig som de får en forsmak på skolens struktur og rammer.

Samarbeidet med skolen starter allerede i september året før barna begynner på skolen. Overgangen er godt beskrevet i kommunens O-S-S-rutiner, som finnes tilgjengelig via lenken under.

5.3 Interne overganger

Overgang fra Vest til Østfløya:

Det er ikke bare overganger fra hjem til barnehagen og fra barnehagen til skolen som er store overganger i barnas liv, også overganger innad i barnehagen kan for noen barn oppleves som starten på noe nytt.

I barnehagen ønsker vi at barna skal være så godt forberedt til denne overgangen som mulig. Vi vil legge til rette for at barna skal bli kjent med hverdagen og rutinene på Østfløya med jevnlig besøk over lengre tid. Gjennom hele året har vi åpne dører mellom

Vest og Øst en dag i mnd. Da får barna leke på tvers av gruppene og gjøre seg kjent i hele barnehagen. Hver måned har barnehagen en felles månedens sang som gir alle gruppene en felles opplevelse. Når barna begynner på Østfløya ønsker vi at barna skal oppleve det som trygt og kjent. Barna inntar et «nytt miljø» gjennom leken og ved å være til stede i relasjoner sammen med andre eldre barn og personal.

Denne overgangen vil også være tema på foreldresamtaler og i spontane samtaler i hverdagen.

Når barn går fra Vest til Østfløya er det viktig å:

- Sette av god tid – vi starter ofte opp allerede fra januar.
- Bruke god tid – følge barnas tempo.
- Være i små grupper.
- Gjenta innhold og innføre gode rutiner.
- Ha faste besøksdager.
- Ta del i hverdagen sammen med de andre store barna.
- Øve på å leke sammen med større barn – ha lekegrupper.
- Gå på turer sammen.
- Bygge gode relasjoner – trygge voksne.
- Ha omvisning for foreldre for å trygge dem også.

På denne måten sikrer vi at barna blir godt kjent og trygge på barn og voksne innad barnehagen.

Barkåker barnehage er en del av nærmiljøet på Barkåker. Vi samarbeider med skolen og idrettsforeningen for å skape et godt miljø for barna på Barkåker.





TØNSBERG
KOMMUNE

Sammen skaper vi en **nytenkende,**
trygg og **bærekraftig** kommune



TØNSBERG
KOMMUNE

Tonsberg kommune

postmottak@tonsberg.kommune.no

Postboks 2410, 3110 Tønsberg

Telefon 33 40 60 00

www.tonsberg.kommune.no