



ÅRSPLAN

2019
2020



Husøy



INNHALDSFORTEGNELSE

1. Velkommen	5
• Visjon	6
2. Barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og øvrige styringsdokumenter.....	7
3. Verdigrunnlag, mål og satsninger – FUS.....	9
• Verdier.....	9
«Barnet først» – og «evalueringen av tuning in to kids i norske barnehager»	11
• Faglig bakgrunn	11
• Bakgrunn for forskningen	11
• Målinger	11
4. Barnehagens mål og satsninger.....	12
• Hva er våre satsningsområder og hvorfor?	12
• Maritimt innhold	12
• Egenledelse i lek og læring	12
• Relasjoner.....	13
• Overordna mål for satsingsområdene.....	13
• Barnehagens tiltak for å oppnå målene	13
• Tiltak egenledelse	14
• Tiltak relasjoner.....	14
5. Barnehagens formål og innhold.....	16
• Omsorg.....	16
• Lek.....	16
• Læring	17
• Danning	18
• Vennskap og fellesskap	18

6. Barns rett til medvirkning.....	19
7. Barnehagens verdigrunnlag	20
• Mangfold og gjensidig respekt	20
• Likestilling og likeverd	20
• Bærekraftig utvikling	21
• Livsmestring og helse	21
8. Barnehagens fagområder.....	23
• Kommunikasjon språk og tekst	23
• Kropp, bevegelse, mat og helse	24
• Kunst, kultur og kreativitet	25
• Natur, miljø og teknologi	26
• Antall, rom og form	27
• Etikk, religion og filosofi	28
• Nærmiljø og samfunn	29
9. Planlegging, handling, observasjon og refleksjon	30
• Planleggingsdager.....	30
10. Samarbeid og overgang	31
• Overgang hjem-barnehage	31
• Overgang innad i barnehagen.....	32
• Overgang barnehage-skole.....	32
• Kompetanseplan for personalet.....	33
• FUS SmartMat.....	34
• Bursdager og feiringer	34
• Trygg trafikk	35
• Mykid	35





1. VELKOMMEN

Velkommen til Husøy Maritime Fus Barnehage. Vi åpnet 26.oktober 2009, og er en 3 avdelings barnehage. Denne høsten skal vi markere at barnehagen vår fyller 10 år, med et jubileum. Det gleder vi oss til. Barnehagen har en småbarnsavdeling, Reka, med barn fra 1-2 år, og to storebarnsavdelinger som heter Kråkebolla og Rødspetta. De ligger i 2.etg og har barn fra 2-6 år. Barnehagen sees på som en helhet, der det legges vekt på nært samarbeid mellom avdelingene og til tider ”åpne dører”.

Barnehagen ligger i flotte omgivelser med sjøen som nærmeste nabo. Vi har et maritimt tilbud som inkluderer barnehagebåt og vanntilvenning i svømmehall for 4- og 5-åringer. Vi har gangavstand til strand, brygge, båt, kyststi, fotballbane, skog og mark.

Husøy maritime Fus Barnehage eies og drives av FUS AS som er et søsterselskap av Trygge Barnehager AS. Du kan lese mer på www.fus.bhg.no



Visjon

FUS betyr først!

FUS ønsker å være Norges beste barnehagekjede, og vi ønsker å være Norges beste barnehage. Vår visjon er «Sammen gir vi barndommen verdi, lek og glede, hverdagsmagi og vennegaranti». Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at organisasjonen skal oppnå – nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

For oss i Husøy maritime Fus Barnehage betyr det å legge til rette for gode dager der små og store undrer seg og skaper gylne øyeblikk sammen. Barndommen er ikke et springbrett til voksenlivet, men har en verdi her og nå. Vi skal skape magiske øyeblikk, der barn viser glede over mestring og oppdager nye ting på sin oppdagelsesferd i eget liv. Vi arbeider hver dag for at alle barn i Husøy Fus skal oppleve gode relasjoner, ha noen å leke med og utvikle kompetanse i sosial samhandling.

Vi vet at vennskap skaper glede, trivsel og trygghet. Barna blir mindre utsatt for mobbing og lykkes bedre på skolen. Derfor jobber vi aktivt for at barn, gjennom lek og moro, skal lære å få venner og lære å være en god venn.

Dette er noe av kjernen i FUS-barnehagene, og vi gir oss aldri. Alle skal ha en venn. Barna i barnehagen lærer gode venneanskaffelses egenskaper som gjør at de kan få en venn. Vi lover ikke at alle barn skal ha en bestevenn, men at alle barn skal ha noen å leke med. Vi har mye fokus på inkludering og å være en del av et fellesskap.

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt.»
(Rammeplanen)



2. BARNEHAGELOVEN OG RAMMEPLANEN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER OG ØVRIGE STYRINGSKJEMPER

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, læring, danning, vennskap og fellesskap er sentrale begreper. I tillegg, er sosial og språklig kompetanse samt de 7 fagområdene, viktige deler av barnehagens læringsmiljø. Målet med rammeplanen er å gi daglig leder, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. I Husøy maritime Fus barnehage ønsker vi å synliggjøre det pedagogiske arbeidet gjennom årsplan, månedsplaner, mykid og dokumentasjon som henges på avdelingene.

- ✿ Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst uttalt retning.
- ✿ Det er utgangspunktet for foreldrenes mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- ✿ Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- ✿ Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartner og andre interessenter.

Barnehageloven lovfester barnehagen som en pedagogisk virksomhet. Alle kommunale og private barnehager er pliktig å oppfylle de krav loven beskriver. Barnehageloven kan lastes ned på www.lovdatab.no.

FN's barnekonvensjon er en av de mest omfattende menneskerettighetskonvensjonene fremforhandlet i regi av FN. Barn skal ha kunnskap om sine rettigheter og «barns beste» går igjen i alle artikkelene i konvensjonen.

Barn har behov for spesiell beskyttelse, derfor har de sine egne rettigheter uttrykt i barnekonvensjonen. Den gir barna de samme grunnleggende rettigheter, uansett hvem de er og hvor de bor. Rettighetene er politiske, økonomiske, sosiale og kulturelle og gjelder alle under 18 år, uavhengig av nasjonalitet, kjønn, sosial status, religion, kultur. Konvensjonen bygger på prinsippet om at barnets beste alltid skal komme først i alle situasjoner, over alt. (www.fn.no)

I Husøy maritime Fus Barnehage skal barna få innblikk i egne rettigheter gjennom barnehagens temaperioder. Det skal legges til rette for samtale og undring rundt ulike tema som omhandler barns rettigheter.

Oversikt over andre styringsdokumenter

- ✿ Vedtekter
- ✿ Serviceerklæring
- ✿ Etiske retningslinjer for ansatte i FUS barnehagene
- ✿ Forskrift om miljørettet helsevern
- ✿ Progresjonsplan for fagområdene i rammeplanen iht barnas alder
- ✿ Månedspaner
- ✿ Langsiktig kompetanseplan for personalet
- ✿ FUS fagplan



3. VERDIGRUNNLAG, MÅL OG SATSNINGER – FUS

VERDIER





For å arbeide i retning av visjonen har vi noen grunnleggende verdier for arbeidet. I barnehagehverdagen skal vi voksne være:

Glødende - Skapende - Tilstedeværende




Verdiene er kulturbærerne i vår organisasjon. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

For oss i Husøy Fus betyr dette engasjerte, interesserte og delaktige ansatte som ser hvert enkelt barn. Gjennom å være tilstedeværende gir vi av oss selv ved å motivere og inspirere, hverandre og barna. Glødende ansatte er beviste på å skape trygghet, vise godhet, regulere barns følelser og hjelper i lek og vennskap. Vi vet at god relasjonsbygging er den voksnes ansvar. Det handler om å bruke tid sammen med barnet, vise gjensidig tillit og respekt, tydelighet og grensesetting. Ansatte må skape et godt klima, vise sensitivitet ifht barnet og være «koblet på». Med andre ord å være mentalt tilstede. Gjennom positiv perspektivtaking, viser vi empati og interesse for hvert barn.

HOVEDMÅL I FUS:

-  FUS barn har et positivt selvbilde
-  FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
-  FUS barn gleder seg til “resten av livet”, og vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller
-  FUS barn har det gøy i barnehagen

FUS TILTAK FOR Å OPPNÅ MÅLENE:

-  Personalet deltar på kompetanseutvikling gjennom FUS skolen
-  Personalet deltar på veiledning
-  Personalet følger retningslinjene til Smartmat



«BARNET FØRST» – OG «EVALUERINGEN AV TUNING IN TO KIDS I NORSKE BARNEHAGER»

FAGLIG BAKGRUNN

Barnehageårene er en viktig periode for barnas følelsesmessige utvikling. Barnehagen har derfor en viktig rolle i å tilrettelegge for utviklingen av barnas evne til å forstå og håndtere sin emosjonelle verden og for utviklingen av barnas emosjonelle kompetanse.

Barnet først er foruten FUS slagord, også en kompetanseutvikling i FUS barnehagene som følges med et forskningsprosjekt via Universitetet i Oslo i barnehageåret 2019/ 2020. Barnet først bygger på et forskningsbasert program, Tuning in to Kids (TIK), som har som mål å styrke barnas emosjonelle og sosiale kompetanse, og CLASS observasjonsmetode som har tilsvarende mål i forhold til emosjonell støtte, ved siden av å bedre læringsmiljøet i barnehagene. 49 barnehager i FUS kjeden er med i kompetanseutviklingen som følges av forskningen. TIK lærer omsorgspersonene egenskaper og teknikker for å gjenkjenne, forstå og håndtere sine egne og barnas følelser. Barnet først er en kompetanseutvikling for alle barnehagens ansatte, der treningen foregår over tid og kan understøttes, utvikles, og innarbeides i det daglige arbeidet med barnehagens barn og i samarbeid med gode kollegaer. Det utvikles også eget støttemateriell for arbeid på avdelingene.

BAKGRUNN FOR FORSKNINGEN

Nyere forskning viser at det er relasjonskompetansen til barnehagens ansatte som har betydning for barnas opplevelse av kvalitet. Dette tar FUS på alvor og ønsker derfor å forske på om kompetanseutviklingen til personalet bidrar til høyere kvalitet på den sosio-emosjonelle støtten, læringsstøtten og avdelingens organisering.

MÅLINGER

Alle 49 barnehager vil bli målt før oppstart av kompetanseutviklingen. Dette baseres i hovedsak på spørreskjema til barnehageansatte og barnas foreldre, men også observasjoner av avdelingens personale. Forskningsspørsmålene fokuserer rundt de barnehageansattes evne til emosjonsregulering og emosjonelle responsivitet, i tillegg til det sosiale og emosjonelle klimaet i barnehagen. Etter endt forskning vil kompetanseutviklingen rulles ut i samtlige FUS barnehager.

Samarbeidspartnere for kompetansehevingen og forskningsprosjektet: Ansatte ved Psykologisk Institutt (PSI) ved Universitetet i Oslo (UiO), FUS AS ved fagansvarlig Hege Cecilie Eikseth, og Kompetansetjeneste for tidlig innsats ved Hanne Holme, Elin Olsen Kallevik og Marit Bergum Hansen. Prosjektleder for forskningsprosjektet er førsteamanuensis Sophie Havighurst ved PSI, UiO. Forskningsmedarbeider er Ida Tidemann, PhD-stipendiat ved PSI, UiO.

Vi er så heldige å være med i dette prosjektet i barnehageåret 2019-2020. Det blir et spennende år med nye utfordringer og ny kunnskap. Vi gleder oss.

4. BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER OG OVERORDNEDE MÅL

BARNEHAGENS MÅL OG SATSNINGER

HVA ER VÅRE SATSNINGSOMRÅDER OG HVORFOR?

Maritimt innhold, egenledelse og relasjoner er satsningsområder for Husøy maritime FUS Barnehage. Satsningsområdene er i tråd med FUS sin visjon, FUS sin faglige satsning på egenledelse i lek og læring, samt vår maritime profil.

Maritimt innhold

Vi har et ønske om at alle barn som har tilknytning til Husøy Fus skal starte sin skolegang med litt ulike barndomsminner enn andre. Det maritime har en sentral plass i hverdagen vår, og vi ønsker at det skal være en rød tråd gjennom hele barnehagetiden. Det maritime skal være et viktig redskap i arbeidet med fagområdene i Rammeplanen for barnehager.

Barnehagebåten "Eventyr" brukes slik at barna får en forståelse og respekt for båtveit og sjøveit. Barna skal erfare at vi har regler og rutiner som må følges for at turene i skjærgården skal fylles med glede og positive opplevelser. Barnehagens pedagogiske tilbud tar sikte på at hvert enkelt barn gjennom tilpassede aktiviteter skal bli nysgjerrige og opplyste om det fine maritime liv har å by på. 4- og 5-åringene våre, får tilbud om vanntilvenning i svømmehallen gjennom hele barnehageåret. En dag i uken reiser en gruppe barn med buss inn til Tønsberg svømmehall. Barna skal gjennom lek få opparbeide seg trygghet til å oppholde seg i vann, ferdigheter til å bevege seg i vann, og det viktigste av alt, respekt for vann.

Egenledelse i lek og læring

Egenledelse i lek og læring handler om barnets evne til å komme inn i rolleleken, tilpasse seg ønsker og utfordringer underveis og strekke seg til nye høyder i lekens verden. Det handler også om den ansattes rolle i leken, rommets utforming og hvordan det kan inspirere og sette i gang god og fantasifull rollelek.

Barnehagealderen er den perioden der stimulering av egenledelsesferdigheter har aller størst effekt på hjernen. Rolleleken danner et meget godt utgangspunkt for utvikling av egenledelsesfunksjonene. Utvikling skjer over tid, og er tilsvarende med tidens modning og vekst i de fremre områdene av hjernen vår. På lik linje med de fleste andre ferdigheter, skjer utviklingen av egenledelse i et nært og gjensidig samspill med betydningsfulle personer som foreldre, søsken, venner og personalet i barnehagen. For å kunne gi barna dette er det viktig med tilstedeværende ansatte som tilrettelegger og planlegger aktiviteter som er utviklende både for det individuelle barnet og fellesskapet.

Relasjoner

Å ha fokus på kvalitet i relasjoner er det viktigste vi gjør i barnehagen. Å dekke barns følelsesmessige behov for kontakt med voksen er avgjørende for barns trivsel, trygghet og læring. Det vi legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter kommer ut igjen som psykisk helse og mestring. Ingenting er så viktig som de voksnes evne til å inngå i positive, sensitive samspill med barna.

I Husøy maritime FUS barnehage samhandler det medvirkende barnet med varme og grensesettende voksne. Barnet blir sett med gode øyne, og opplever en grunnleggende trygghet. Barnet mottar ros når det klarer oppgaver og møter krav og kontroll når situasjonen krever det.

OVERORDNA MÅL FOR SATSINGSOMRÅDENE


Overordnet mål for det maritime arbeidet:

 Barna opplever skjærgårdsglede, får respekt for og kunnskap om det maritime liv.

Overordnet mål for egenledelse i lek og læring:


 Vi lar barna fordype seg i rolleleken gjennom å motivere og inspirere.

Overordnet mål for relasjonsarbeid:

 Øke kompetansen hos alle ansatte i barnehagen gjennom og «implementere den autoritative voksenstilen i barnehagens personalgruppe» for å forebygge negative handlinger og fremme positive handlinger.

BARNEHAGENS TILTAK FOR Å OPPNÅ MÅLENE

Tiltak maritimt mål:

 For at barna skal oppleve skjærgårdsglede utforsker vi stranden og reiser på turer med barnehagebåten vår, «Eventyr» en 21 fot plastsnekke. Båtplass har vi på bryggen nedenfor barnehagen. Vi drar på oppdagelsesturer i strandkanten, og vi bruker maritim utsmykking i formingsaktiviteter. Barna lærer sjøveitregler gjennom maritime samlingsstunder og vi finner faktakunnskap og det maritime liv.

4- og 5-åringene får vanntilvenning i svømmehall der vi øver på å flyte, kaste redningsline og leker i vannet. Som en del av FUS smartmat spiser vi fisk og annen sjømat ukentlig.

Eventyrsangen

(Melodi: tyven, tyven)

«Eventyr det heter båten, tar oss ut på bølja'n blå
Setter tegner, fiske krabber -Så på øya etterpå.
Vann er veldig gøy og så lite tøy.
Å, jeg er så glad i barnehagen min – Tra la la la la»

Tiltak egenledelse

For at barna skal utvikle egenledelsesfunksjoner er det viktig å gi barna felles opplevelser, som kan bidra til god rollelek. Vi tilrettelegger det fysiske miljøet med tanke på å bidra til rollelek, og reiser på turer for å gi barna fellesskapsfølelse og gode forutsetninger for lek. Vi setter av god tid til den dagligdagse leken, er gode rollemodeller og deltar i rollelek på barns premisser. Vi lager temarom og småkroker, og tilbyr materialer og rekvisitter som inspirer til rolleleken.

Tiltak Relasjoner

I Husøy maritime Fus barnehage arbeider vi med autoritativ voksenstil i relasjonsarbeidet. Det innebærer ansatte med høy grad av varme og omsorg, samtidig som de setter grenser. Vi oppmuntrer og forsterker det positive hos vårt barn, lytter og viser barnet respekt. Kommende barnehageår skal vi delta i Fus sitt forskningsprosjekt Barnet først, der kvalitet i relasjoner er fokus.

Et verktøy vi kan bruke for å forstå og møte barnas behov er trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine.

Alle avdelinger vil kommende år bli kjent med regnbueløven, som er verdibærer og samtaleverktøy i arbeid med relasjonskompetanse gjennom «Være sammen». Dette er et spennende verktøy der barn inspireres til å ta gode valg. Løveløven er en lov som skal gjelde for store og små i Husøy Fus.





Kan du løveloven?

Jeg skal være meg,
men gi plass til andre,
slik at de blir seg,
bry meg om en annen,
hjelp når jeg kan.
Slik blir livet bedre for barn i alle land.

Ser du en som plages?

Det er ikke bra!
Alle må stå sammen om å si i fra!
Alle barn på jorden
har den samme rett
til å være trygge og til å være sett.

Eyvind Skeie



5. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

OMSORG

«Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for»
(Fra rammeplanen)

Alle barn skal oppleve trygghet i barnehagen. Hvert barn skal møtes av nære og omsorgsfulle ansatte som tar barna på alvor og møter det med anerkjennelse og respekt. Vi skal støtte barna i deres utvikling av god selvfølelse og egenverd, og samtidig oppmuntre til omsorg for hverandre.

LEK

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes»
(Fra rammeplanen)

I Husøy Fus setter vi leken først. Leken er et viktig og godt pedagogisk virkemiddel. Det er gjennom lek barn lærer best. Barn lærer både sosial kompetanse, språk, egenledelse og faglig kunnskap gjennom leken. Disse kunnskapene og ferdighetene ligger til grunn for senere læring i skolen.

Leken er vårt viktigste hjelpemiddel for å fremme vennskap. Vi legger til rette for at alle skal få leke med andre, oppleve å få en venn og lære å beholde denne. Følelsen av å ikke få være med eller ikke høre til er vondt for et lite barn, og derfor jobber vi systematisk for å fremme barna og personalets kompetanse i lek. I leken er alt lov, "det er på lissom". Derfor egner leken seg godt som arena for å prøve, feile og lære sosiale regler sammen med de andre barna. Rolleleken vil eksempelvis bidra til at barnet opplever felleskap, utvikler språket, løser konflikter og øker sin sosiale kompetanse

Vi jobber med å gi nye inntrykk, tilføre, medvirke og stimulere. Vi jobber også systematisk med hvordan hjelpe barn som trenger det inn i leken. Mye av barns kultur er lek, og det er gjennom leken de uttrykker seg og de skaper mening ved å leke. I leken får barna bearbeide sine erfaringer og inntrykk, og de skaper sitt lekende fellesskap hvor de deler magiske øyeblikk. Barn skaper kulturen sin og de er deltakere i sin egen kultur.

Når barnet ditt sier; ”jeg har bare lekt”, så har barnet ditt: Brukt fantasien, blitt utfordret, samarbeidet, forholdt seg til regler og normer, lyttet til andre, vært en del av et fellesskap, opplevd vennskap, kjent på mestringsfølelsen, tatt ansvar, vært nysgjerrig, lært om egen identitet og egne grenser, bygget selvtillit, bearbeidet erfaringer og opplevelser, ledet eller blitt ledet, gjort erfaringer med ulike leketyper, opplevd empati, samarbeidet, vært et barn.

Det aller viktigste barn lærer i leken er ferdigheter knyttet til sosial samhandling med andre mennesker. Å leke krever samarbeid. Ved å late som, går barna inn i sin egen forestillingsverden, tar hverandres perspektiv og gir form til tanker og følelser. Gjennom utforskning og samtale om verden og fenomener skaffer de seg kunnskap og innsikt på mange områder. I et lekefellesskap dannes grunnlaget for barnas vennskap med hverandre. Å få delta i lek og å få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser, og de skal få bidra i egen og andres læring. (Fra rammeplanen) Barn lærer gjennom alt de opplever, sanser og erfarer i hverdagen. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Ved at barns egne interesser og spørsmål danner grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen, får barna medvirke i egen læringsprosess. Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og ledet av personalet. Uformelle læringssituasjoner er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter, her- og nå-situasjoner, i lek, oppdragelse og annen samhandling. Personalet i barnehagen må ha et aktivt forhold til barns læringsprosesser.



DANNING

«Barnehagen skal fremme danning. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap» (Fra rammeplanen)

Danning skjer i møte mellom mennesker, mellom mennesker og natur, og mellom mennesker og kultur. Små barn er på starten av sin dannelsesreise, mens eldre har vært aktiv deltager i egen reise over lengre tid. Dannelse handler om å være i endring. De ansatte formidler verdier, normer og tanker som danner grunnlaget for samvær med andre mennesker. Vi skal i samarbeid med foreldrene oppdra barn til å bli aktive deltakere i et demokratisk samfunn. Barn skal få veiledning i hvordan de skal forholde seg til andre mennesker på en respektfull måte, og de ansatte skal både veilede og være gode forbilder. Barna skal også oppleve en høflig og hyggelig tone i barnehagen, og oppmuntres til å be om hjelp, spørre om lov og bidra til fellesskapet.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov» (Fra Rammeplanen)

I Husøy maritime Fus barnehage oppmuntres barna til å inkludere andre barn i lek. Det er viktig å støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner. Lek, vennskap og tilhørighet er viktig for alle barn. Forskning viser at vennskskapsforhold er en beskyttende faktor for et barn i forhold til mobbing. Tilhørighet til et fellesskap skaper trygghet og sosial tilknytning. Det er viktig at alle barn får delta i fellesskapet og kjenner tilhørighet.

6. BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta» (Fra rammeplanen)

Barns medvirkning handler om å ta barna på alvor, se hvert barn og gjøre det som er best for enkeltbarnet og hele gruppa. Det handler om å lytte til barna, forstå deres verbale og nonverbale språk, uttrykk og ytringer. Det handler om å la barna ta del i egen barnehagehverdag, legge til rette for og skape rom for barnas ytringsfrihet. Barns medvirkning handler ikke bare om at de får velge pålegg på brødiskiva eller hvor turen skal gå. Gjennom temaarbeid skal barna ha innvirkning på temaet vi har valgt, hva de ønsker å gjøre og hvor veien går. Barns medvirkning skal ligge i bunnen av alt vi gjør og vi voksne må være fleksible og spontane. Barns medvirkning er nedfelt i FNs barnekonvensjon.

Lov om barnehager og rammeplan tydeliggjør alle barns rett til medvirkning i barnehagen. Det er viktig å understreke at ansvaret for det som skjer i barnehagen ligger hos de voksne, ikke barna. Uansett barnas rett til medvirkning. Samtidig kan man tenke at det å ha innflytelse og medvirkning handler om å sette sine egne spor.

«Når man setter egne spor i omgivelsene, erfarer man at man er noen, man erfarer at det nytter, at man kan gjøre noe med sin egen situasjon, sitt eget liv.»
(fra temaheftet om barns medvirkning i barnehagen)



7. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finns mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap»
(Rammeplanen)

Personalet har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet. Barnehagen skal være et miljø hvor ulike individer og ulike kulturelle ytringer møtes i respekt for det som er forskjellig. Å belyse ulikhetene og det som er felles kan gi grunnlag for forståelse og innsikt. Et møte med noe som er forskjellig fra ens eget, gir muligheter for å utvikle en positiv nysgjerrighet overfor menneskers og kulturers likheter og ulikheter. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan ta del på ulike måter, ut fra egne interesser, kompetanser og utviklingsnivå.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling, og respekt for menneskeverdet. Vi skal bruke mangfold som en ressurs, og synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn»
(Fra Rammeplanen)

Barn under opplæringspliktig alder er ikke en ensartet gruppe, og barn møter barnehagen med ulike forutsetninger. Likeverdige barnehagetilbud av god kvalitet krever derfor individuell tilrettelegging av tilbudet og lokal tilpasning av innholdet.

Barnehagens innhold skal utformes slik at det kan oppleves meningsfullt for det enkelte barn og gruppen. Vi skal gi det enkelte barnet støtte og utfordringer ut fra egne forutsetninger som bidrar til et meningsfullt liv i fellesskap med andre barn og voksne.

Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Personalet i barnehagen har stor betydning for barns utvikling av kjønnsidentitet. Vi er rollemodeller, og hvordan vi møter barna er avgjørende for deres selvbilde. Vi må være støttende, engasjerte og motiverte i barns møte med valg av leker og aktiviteter uavhengig av barnets kjønn. Personalet må reflektere over sine egne holdninger, samfunnets holdninger til gutter og jenter.

Bærekraftig utvikling

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.» (Rammeplanen)

For oss i Husøy maritime Fus barnehage er skjærgården en viktig del av barnas hverdag. Vi er opptatt av hva forsøpling og spesielt plast som kastes i havet gjør med naturen. Vi vil jevnlig ha med poser og hansker på øyene og strendene vi besøker for å plukke og samle plast. Barna skal få vite at deres handlinger er positivt for det maritime liv både i dag og for fremtiden.

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (fra rammeplanen)

Livsmestring og helse innebærer fysisk aktivitet, trivsel, psykisk helse, matglede og sunne helsevaner. Barna skal få mulighet til ro og hvile etter behov i løpet av barnehagedagen. Dette skal personalet legge til rette for på alle avdelinger. Barnehagen skal være en trygg arena for å utvikle hele barnet.

Tønsberg Kommune har utarbeidet en handlingsplan mot mobbing som gjelder for alle barnehager. Planen har som mål å forebygge mot krenkelser og mobbing. Det er en forpliktende plan som inneholder verktøy for at barnehagene skal ha fokus på et positivt psykososialt miljø for både voksne og barn.

Dette er noe vi er avhengige av at foreldre og foresatte bidrar til også. Både gjennom å være gode rollemodeller, men også gjennom å si fra til oss hvis de har kjennskap til krenkelser eller mobbing. Vi er opptatt av å forebygge gjennom å slå tidlig ned på alle «spirer» til mobbing, alle kommentarer og hendelser som kan føles vonde, og ved å snakke med barna om hvordan man er en god venn. Vi er også opptatt av at barn som mobber trenger like mye hjelp som de som blir utsatt for mobbing. Vi har lært at barn som mobber, har fått en makt som de ikke er i stand til å håndtere, og derfor trenger hjelp og veiledning til dette.

Barn kan ikke beskyttes mot alt som er vondt, derimot må vi lære dem å håndtere livet, både i motgang og medgang. Vi må hjelpe de til å bli robuste mennesker. Det gjør vi ved å veilede, støtte, utfordre, oppmuntre og forklare.



8. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

«Rammeplanen har 7 fagområder. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter i skolen»

(Fra rammeplanen)

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og vil sjeldent opptre isolert. I Husøy Maritime Fus Barnehage har vi organisert hverdagen med aldersinndelte gruppedager og avdelingstilhørighet. På denne måten ønsker vi å finne en balanse mellom å oppleve mestring og kunne strekke seg etter nye mål. Målene blir konkretisert i månedsplaner og halvårsplaner.

Kommunikasjon språk og tekst

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer»

(fra Rammeplanen.)

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.

Alder:	Mål:	Metode:	Personalet skal:
1-3 år	<ul style="list-style-type: none">Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale	<ul style="list-style-type: none">Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformerGjennom sangstunder og samlingsstunderPekebøker	<ul style="list-style-type: none">Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
4-6 år	<ul style="list-style-type: none">Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter	<ul style="list-style-type: none">Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmålGjennom sangstunder og samlingsstunderRollelek	<ul style="list-style-type: none">Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre

Kropp, bevegelse, mat og helse

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse» (fra Rammeplanen)

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Alder:	Mål:	Metode:	Personalet skal:
1-3 år	<ul style="list-style-type: none">• Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.	<ul style="list-style-type: none">• Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet.• Gymsalen på Husøy skole	<ul style="list-style-type: none">• Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring.
4-6 år	<ul style="list-style-type: none">• Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold• Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser	<ul style="list-style-type: none">• Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.• Legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.• Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet• Gymsalen på Husøy skole• Variert terreng på turer i skog og i skjærgården.	<ul style="list-style-type: none">• Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring



Kunst, kultur og kreativitet:

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk»
(fra Rammeplanen)

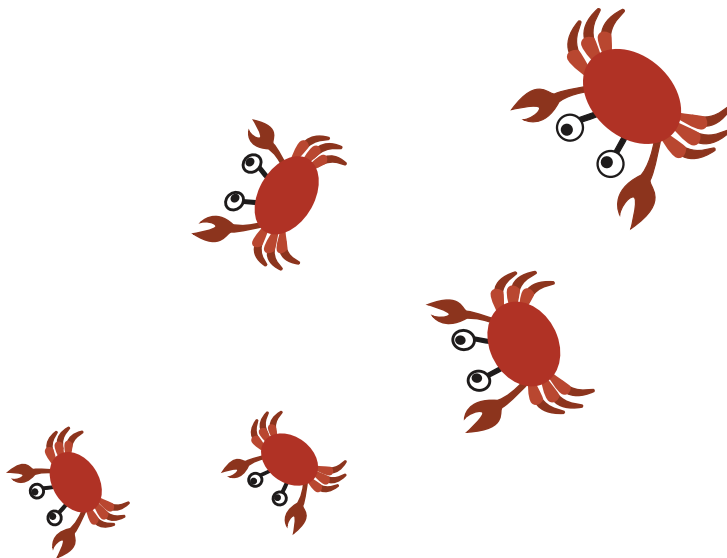
Alder:	Mål:	Metode:	Personalet skal:
1-3 år	<ul style="list-style-type: none"> møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttryksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre 	<ul style="list-style-type: none"> motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttryksformer Gjennom rim og regler Temaperioder 	<ul style="list-style-type: none"> Synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet 	<ul style="list-style-type: none"> Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur Motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttryksformer 	<ul style="list-style-type: none"> Synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.



Natur, miljø og teknologi:

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.»

Alder:	Mål:	Metode:	Personalet skal:
1-3 år	<ul style="list-style-type: none">Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt	<ul style="list-style-type: none">legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring	<ul style="list-style-type: none">synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
4-6 år	<ul style="list-style-type: none">Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen	<ul style="list-style-type: none">Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læringGi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd	<ul style="list-style-type: none">Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen



Antall, rom og form:

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.»
(fra Rammeplanen)

Alder:	Mål:	Metode:	Personalet skal:
1-3 år	<ul style="list-style-type: none">Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse	<ul style="list-style-type: none">Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter	<ul style="list-style-type: none">Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen
4-6 år	<ul style="list-style-type: none">Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhengerLeker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på	<ul style="list-style-type: none">Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkningLegge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler	<ul style="list-style-type: none">Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen



Etikk, religion og filosofi:

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.»
(fra Rammeplanen)

Alder:	Mål:	Metode:	Personalet skal:
1-3 år	<ul style="list-style-type: none"> Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap 	<ul style="list-style-type: none"> Barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på 	<ul style="list-style-type: none"> identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna.
4-6 år	<ul style="list-style-type: none"> Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap 	<ul style="list-style-type: none"> Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Vi besøker Husøy Kirke til jul 	<ul style="list-style-type: none"> Samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning Identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna.

Nærmiljø og samfunn:

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden»
(Fra Rammeplanen.)

Alder:	Mål:	Metode:	Personalet skal:
1-3 år	<ul style="list-style-type: none">• Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.	<ul style="list-style-type: none">• oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet	<ul style="list-style-type: none">• Sørg for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
4-6 år	<ul style="list-style-type: none">• Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.• Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet.	<ul style="list-style-type: none">• Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.	<ul style="list-style-type: none">• Sørg for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.



9. PLANLEGGING, HANDLING, OBSERVASJON OG REFLEKSJON

Årsplanen er barnehagens arbeidsdokument og gir en oversikt over hovedtrekkene i barnehagens arbeid. Dokumentasjon skal synliggjøre vårt pedagogiske arbeid og danne grunnlaget for vår pedagogiske og faglige utvikling og refleksjon.

Personalet har, som et ledd i kvalitetssikringen av barnehagen, utviklet gode rutiner på å vurdere planer og det daglige arbeidet. Observasjoner av enkeltbarn og barnegrupper er et av våre viktigste arbeidsredskap. Brukerundersøkelser vil også ha en betydelig rolle i vårt vurderingsarbeid. Dessuten gjøres det jevnlig evalueringsarbeid i S.U., både med bakgrunn i brukerundersøkelsene og tilbakemeldinger fra foreldrene.

Innholdet i barnehagehverdagen er vanskelig å detaljplanlegge lang tid på forhånd. Derfor vektlegger vi å lage kortere periodeplaner, og dokumentere underveis og i etterkant. Avdelingene skriver månedsplan for sin gruppe, der det oppsummeres og informeres om forrige periode. Disse legges ut som nyhetsbrev i Mykid. I tillegg dokumenterer vi med foto med tekst i Mykid, og på veggene på avdelingene. Vi bruker mail, telefon og Mykid.no som kommunikasjonskanaler for informasjon og dokumentasjon.

Planleggingsdager:

Hvert barnehageår har 5 planleggingsdager. Disse blir brukt til å planlegge den pedagogiske virksomheten i barnehagen og kompetanseheving. Datoer barnehagen holder stengt på grunn av planleggingsdag, er presentert og godkjent av s.u leder.

Mandag 16. september 2019

Torsdag 10. oktober 2019

Fredag 11. oktober 2019

Torsdag 2. januar 2020

Fredag 22. mai 2020








10. SAMARBEID OG OVERGANG

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling”.

(Barnehageloven § 1 Formål)

Vi opplever å ha et godt samarbeid med foreldregruppen hos oss. Et samarbeid som bygger på gjensidig respekt og forståelse. Vi ønsker å ha en god dialog med foreldrene, med rom for tilbakemeldinger og spørsmål.

Barnehagen samarbeider i tillegg med ulike instanser:

-  Foreldrerådet, som består av alle foreldre med barn i barnehagen.
-  Samarbeidsutvalget (S.U) består av representanter for foreldre og ansatte, og er et samarbeidsorgan internt i barnehagen.
-  FUS skolen, faglig utvikling, nettverksarbeid og andre samarbeidsformer i FUS.
-  Tønsberg kommune som har ansvar for godkjenning, opptak av barn, kompetanseheving blant alle ansatte, tilsyn med alle barnehagene m.m.
-  Barneverntjenesten, PPT, helsestasjon og andre faglige instanser.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene jfr barnehageloven. Samarbeidet skal alltid ha barns beste som mål.

(Fra rammeplanen)

Overgang hjem-barnehage

Det er en stor overgang for et barn å begynne i barnehage. Vi har gode rutiner og kunnskaper om tilvenning og tilknytning, og vil tilpasse tilvenningsperioden ut fra barnets behov og i samarbeid med foreldrene. Barnet vil ha en fast kontaktperson i tilvenningsperioden, samtidig som det vil bli godt kjent med resten av personalet på avdelingen. Informasjon om tilvenningsperioden blir gitt nye foreldre i et tilvenningsbrev og på et foreldremøte for nye foreldre før barnehageårets oppstart.

Med støtte i forskning har vi denne våren prøvd ut en ny type besøksordning. Vi har invitert alle nye barn til 4 besøksdager før foreldremøte. På denne måten får barn og foresatte god tid til å bli kjent med avdelingen, de ansatte og barnehagen. På besøksdagene har barna blitt presentert for «lille larven aldrimett» i form av bilder på vegger og i taket. I velkomstmappen til barnet har vi lagt forsiden av boken, laminert, som barnet kan se på i sommerferien. Når barnet starter i barnehagen til høsten vil de møte det samme tema på avdelingen. Vi tror at dette vil skape trygghet og sammenheng.

Overgang innad i barnehagen

Det er også en overgang å bytte avdeling innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barna får tid til å bli godt kjent med nye rom og nytt personal når de bytter barnegruppe. Hos oss starter vi tilvenning på stor avdeling allerede på våren, slik at det ikke skal oppleves helt nytt og utrygt å komme tilbake etter sommerferien.






Overgang barnehage-skole

Kunnskapsdepartementet har gitt ut en veileder som heter "fra eldst til yngst- samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole" som vi følger. Kan lastes ned på kunnskapsdepartementets nettsider.

Husøy FUS ligger i Tønsberg kommune og sogner til Føyland barneskole i Nøtterøy Kommune. Vi skal i samarbeid med skolen sikre en god overgang fra barnehagen til skolen. Samarbeidet om trygg skolestart starter allerede på foreldremøtet på høsten hvor rektor inviteres for å informere foreldre om overgangen til skole. På våren får vi besøk av fra skolen, slik at barna møter kjente ansikter på besøksdagen med omvisning og lek. Barnehagen overfører deretter informasjon om enkeltbarnet i samarbeid med hjemmet.

Gjennom aldersinndelte gruppedager, skal blåhvalgruppa møte et inspirerende læringsmiljø som motiverer for ulike erfaringer, basert på barnas egne interesser og ståsted. Det er viktig at alle føler seg som en del av fellesskapet, og at vennskap barn imellom står sentralt.

Mål:

-  Barna kan forholde seg til og følge regler i for eksempel spill og regelleker
-  Barna kjenner samhörighet i gruppa og har gode opplevelser knyttet til det å begynne på skolen.
-  Barna er selvstendige ved toalettbesøk, og i av-og påklednings situasjoner
-  Barna kan vente på tur i ulike sammenhenger
-  Barna kjenner til skolen og gleder seg til å begynne i 1.klasse.

Kompetanseplan for personalet

Det er personalet i Husøy maritime Fus barnehage, som er avgjørende for at små og store skal trives her hos oss. Vi er en personalgruppe som samarbeider godt og trives sammen. I vårt arbeid med relasjoner og egenledelse i lek og læring, setter det store krav til vår rolle som voksne i barnehagen. Det er utarbeidet en kompetanseplan for personalet i Husøy Fus, som vil ivareta opplæring og veiledning av ansatte.

Både rammeplanen og kunnskapsdepartementets strategi for kompetanseutvikling i barnehagesektoren pålegger oss å drive kompetanseutvikling i personalet.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. (Fra rammeplanen)

Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse. Vi kommer framover til å bruke tid på forskningsprosjektet i FUS, både gjennom eksterne samlinger og kurs, og internt i personalgruppa. Vi følger også FUS-skolen; et kurstilbud FUS tilbyr sine ansatte.

Alle ansatte gjennomgår kontinuerlig annethvert år kurs i hhv brannvern og 1. hjelp. FUS satser stort på kompetanseheving for alle pedagogene innen temaet "Egenledelse i lek og læring". Ellers drives kompetanseutvikling bl.a.i forbindelse med personalmøter og planleggingsdager der faglige spørsmål leses om, diskuteres og drøftes.

Fus skolen tilbyr assistenter og pedagoger kompetanseheving innenfor ulike områder i pedagogisk arbeid. Barnehagen bruker møtevirksomhet og planleggingsdager til pedagogisk utvikling, og opplæring.



Fus Smartmat

Mat og måltider har stor betydning for barns trivsel og sosialt fellesskap. Vi ser på måltidene som en pedagogisk, sosial og kulturell arena, hvor barn får tid og ro til samspill, mestring og spising. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør betydelig del av barnas totale kosthold. Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnas kosthold, men vi som barnehage har stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse.

Fus Smartmat er Fus barnehagenes sitt eget matkonsept. Gjennom dette ønsker vi å introdusere nye smaker og nye matvaner slik at barna får næringsrik mat med nok byggeklosser for å sikre at hjernen og kroppen fungerer optimalt.

8 retningslinjer som beskriver Fus Smartmat:

1. Vi serverer grønnsaker til måltidene
2. Vi bruker ren fisk eller fiskemat med høyest mulig fiskeinnhold.
3. Vi bruker rent kjøtt eller kjøttvarer med høyest mulig kjøttinnhold.
4. Vi bruker mest mulig næringsrikt korn.
5. Vi balanserer inntaket av ulike typer fett.
6. Vi bruker vann som tørstedrikk.
7. Vi bruker i størst mulig grad naturlige søtningsstoffer.
8. Vi har god balanse mellom varmmåltider og brødmåltider for å skape variasjon.

Bursdager og feiringer:

Gjennom et helt barnehageår er det mange bursdager, merkedager og høytider som det er fint å markere. Veiledningsheftet til helsedirektoratet "Bra mat i barnehagen" anbefaler hver barnehage å ta et standpunkt til hvordan disse markeringene skal feires.

I Husøy maritime Fus Barnehage har vi bestemt at barnet skal være i fokus på fødselsdagen, og at alle barn skal ha en opplevelse av lik feiring av bursdag. Vi ønsker av den grunn ikke medbrakte kaker fra hjemmet. Når barna fyller år, skal avdelingen ha bursdagssamling, med krone og pynte bordet med norske flagg. Antall flagg, gjenspeiler antall år barnet fyller. Under samlingen får barnet et seil med fine ord fra vennene, barnet får velge eventyr til lesestund, og får sitte i bursdagsstol.






Trygg trafikk




Trafikksikker barnehage er en del av Trafikksikker kommune som rådmannens ledergruppe har bestemt at Tønsberg skal bli. For å bli godkjent så er det visse kriterier som vi må oppfylle. Kriteriene er delt i tre og omfatter trafikksikkerhet og trafikkopplæring i barnehagen, samt samarbeid mellom barnehage og hjem.

Å gjøre barn i stand til å forstå trafikkbilde handler først og fremst om å skape gode holdninger. Målet med trafikkopplæringen er å øke barnas forståelse for hva som er trygt og hva som er farlig i trafikken.

Tiltak barn:

-  Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
-  Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
-  Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks.

Tiltak foreldre:

-  Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port.
-  Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
-  Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.

Mykid

I FUS barnehagene, ønsker vi å gjøre det enklere for deg som foresatt og ta del i ditt barns hverdag i barnehagen, kunne kommunisere på enkelt vis med barnehagen, og gjøre informasjon fra barnehagen lett tilgjengelig for deg.

FUS barnehagene har derfor inngått et samarbeid med MyKid AS, som leverer kommunikasjonsløsning til barnehager.

Gjennom en App får du tilgang til planer, beskjeder og informasjon fra barnehagen, og kan rask og enkelt komme i kontakt med din barnehage, eller gi beskjeder. Ved oppstart i barnehagen vil du få informasjon om hvordan du logger deg på, og hvordan Mykid fungerer.

Kontaktinfo:

Husøy Maritime FUS barnehage
Kirkegaten 41 I
3132 Husøysund
TLF: 33332211
E-post: dl.husoy@bhg.no
web: www.fus.no/husoy

Ansatte:

Daglig leder:
Hege Aaby Vinje

Pedagogiske ledere:

Linn Holtan
Jeanette Westgaard
Linn Løvheim
Stine Wennerød Firing

Barnehagelærere:

Siri Borgersen
Andrè Abrahamsen von Gyllensten

Barne-og ungdomsarbeidere:

Lene Schjerven
Tina Løke

Assistenter:

Marit Vinsjansen
Yvonne Tellefsen
Tamatha Kathleen Nilsen
Yvonne Falck Skofteby



Husøy