

ÅRSPLAN

2024/2025



GRUSVEIEN OG GRANSTUA FAMILIEBARNEHAGE



INNHold

Velkommen til Grusveien og Granstua Familiebarnehage

Mål og satsningsområder

Lover og forskrifter

Foreldresamarbeid

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Barns medvirkning

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Fagområder med progresjonsplan

Årshjulet

Overgang hjem - barnehage

Praktiske opplysninger

-Dagsrytmen

-Klær

-Vogner/soving

-Sykdom

-Foreldrenes ansvar

-Tradisjoner

-Planleggingsdager og fridager

-Møtevirksomhet

-Samarbeidspartnere

Velkommen til Grusveien og Granstua

Familiebarnehage

Vi i Grusveien og Granstua familiebarnehage ønsker barn og foreldre velkommen til barnehagen vår.

Barnehagen er privat og eies og drives av Nina Bollæren Sandvik og Irene Homleid Kristiansen. Hege Kristin Sørum er ansatt som pedagogisk leder og hun fungerer også som styrer.

Vi holder til i Fregattveien 19 b på Tolvsrød og har flotte turmuligheter med nærhet til både skog og sjø. Det er også kort avstand til blant annet barneskolen, andre barnehager, nærbutikker og bussforbindelse til byen. Grusveien og Granstua er godkjent for inntil 8 barn fra 0-3 år. Vi får økonomisk tilskudd fra kommunen og vi har samordnet opptak. Barnehagen drives etter gjeldene regler og forskrifter for Tønsberg kommune.

Åpningstiden er fra 07.30-16.30

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Alle barnehager er pålagt å skrive en årsplan, som er basert på bestemmelser i Lov om Barnehager, Rammeplanen, kommunale retningslinjer og konkrete holdepunkter fra Kunnskapsdepartementet om utforming av det pedagogiske innholdet. Årsplanen skal tilpasses den enkelte barnehage. Den fungerer som et styringsverktøy for oss og skal gjenspeile de verdiene vi står for og de målene vi jobber ut i fra. Årsplanen skal også synliggjøre hva som er spesielt med vår barnehage.

Familiebarnehagen vår tilbyr et lite og trygt miljø, med få unger og få voksne å forholde seg til. Miljøet er oversiktlig for barna, hvert enkelt barn blir sett, og de blir godt kjent med både personalet og de andre barna i barnehagen. Dette bidrar blant annet til at de får en tidlig følelse av trygghet og tilhørighet. Den største forskjellen fra en ordinær barnehage er at familiebarnehager driftes i små grupper i tilknytning til et privat hjem.

Vi benytter oss av turmulighetene i skog og mark, stranden og nærmiljøet forøvrig. Det er også viktig for oss at barna skal erfare, oppleve, se og delta i dagligdagse aktiviteter som skjer i et hjem.

Årsplanen gir dere mulighet til å følge med på hva vi foretar oss i barnehagen, hvilket tilbud vi gir barna og hvilke forpliktelser barnehagen har. Hver 2.måned vil dere få et periodeskriv der vi gjengir og evaluerer litt av det vi gjorde foregående måned. Der vil vi også skrive litt om planene våre for den neste perioden og annen relevant informasjon. Vi bruker også tavla i gangen til å dele informasjon med dere.

Etter godkjennelse fra alle foreldrene oppretter vi hvert år en privat Facebook gruppe der medlemmene kun er foreldrene og personalet. Her legger vi ut bilder, videosnutter og oppdateringer fra dagen, samt periodeskriv og annen informasjon. Denne kan også brukes av foreldrene til å f.eks avtale «leketreff» utenfor barnehagens åpningstid.

Mål og satsningsområder

Personalet jobber mot felles mål om å skape et miljø, der barn og voksne skal trives, føle trygghet, tilhørighet og hvor de kan gi og ta imot omsorg.

Vi skal legge tilrette for og gi rom for individuell utvikling hos det enkelte barnet med utgangspunkt i de syv fagområdene.

Omsorg, læring og danning er alltid i fokus i barnehagen vår. Vi ser lek, oppdragelse, omsorg, hverdagsaktiviteter og læring i sammenheng og vil legge til rette for gode og varierte aktivitets- og utviklingsmuligheter for barna. Vi vil alltid kunne tilby et fang og ellers være tilstedeværende og tilgjengelige voksne.

Gjennom observasjon og veiledning skal vi hjelpe barna til å forstå hva som er akseptabel væremåte. Vi vil hjelpe de til å utvikle forståelse og respekt for andre og få et positivt forhold til seg selv. Det er viktig for oss å være trygge og omsorgsfulle voksne, som samtidig er konsekvente med forutsigbare rutiner og regler. Vi vil i samarbeid med foresatte jobbe for å oppdra barna til å bli omsorgsfulle, sosiale og inkluderende barn. Gjennom den daglige kontakten og foreldresamtaler vil vi støtte og bistå de foresatte i omsorgs- og oppdragerrollen. På den måten ønsker vi å skape et godt grunnlag for barnas utvikling og læring og dermed gi dem så gode forutsetninger som mulig for at de kan bli trygge og selvstendige individer i samfunnet vårt.

Vi vil å dra på turer der gode opplevelser, utfoldelse, trivsel, lek og læring om naturen er viktig.

OMSORG, HUMOR, LEK OG GLEDE SKAL ALLTID VÆRE TILSTEDE!





Trygghet

Trygghet er et viktig begrep for oss. Dette er barnas fundament for å tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Hvis ikke barnet føler seg trygg, vil det på grunn av sin usikkerhet ha vanskeligheter med å utfolde seg i lek og i det sosiale samspillet med både de voksne og resten av barnegruppa. Vi bruker derfor god tid i tilvenningsperioden slik at barna skal bli godt kjent med personalet, de andre barna og omgivelsene rundt seg. Trivsel og tilhørighet vil da komme etterhvert og vi vil jobbe med dette gjennom lek og samspill i hverdagen. Det er viktig for oss at barna har noen å leke med og også å gi dem utfordringer som står i samsvar med deres modningsnivå.

Lek

Leken er den viktigste aktiviteten i barnehagen. Lek er først og fremst en lystbetont og frivillig aktivitet og et mål i seg selv. Det er en arena som gir muligheter for glede og mestring. Gjennom leken møter barna også stadig nye utfordringer i forhold til andre barn og i forhold til egne ferdigheter. Det å kunne forstå andres perspektiver og roller, kunne ta avgjørelser og handle sammen med andre og løse oppgaver er med på å utvikle deres kommunikasjonsevne og sosiale kompetanse. Dette handler om utvikling av identitet, kompetanse og språk. Det å leke er viktig og gir muligheter til å oppdage og utvikle nye sider ved seg selv. Gjennom leken bearbeider også barna opplevelser, erfaringer og følelser fra sitt «virkelige» liv. Leken har en sentral plass både ute og inne. Nye omgivelser gir nye og varierte erfaringer. Barna grupperer seg ofte på en annen måte når de er på tur enn når de er i

barnehagen og derfor leker de ofte med andre barn da enn det de vanligvis gjør. I den frie leken kan vi observere barna og de sosiale relasjonene. Vi vil være der barna er, tilrettelegge og la barna utvikle leken på egne premisser. Samtidig vil vi støtte og veilede når det er behov for det.

Leken skaper mange gode, gyldne øyeblikk, og vi er så heldig å få være tilstede og oppleve disse!

Vi vil legge til rette for et miljø der barn får være barn. Barndommens egenverdi skal vektlegges slik at lek, omsorg og uformell læring er fremtredende. Vi ønsker å være en trygg base for barna, hvor tilstedeværende voksne ser hvert enkelt barn – hver dag.

Sosial kompetanse

Vi vil jobbe kontinuerlig med å støtte og fremme enkelt barns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Rammeplanen sier at tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspills ferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap.

Det er viktig å kunne oppfatte en situasjon riktig, kunne sette seg inn i andres følelser og tanker og ha ferdigheter i å ha ulike måter å oppføre seg på.

Samspillet mellom barnet, de voksne og barnegruppa er et viktig element for barns trivsel. For at barnet skal utvikle et positivt selvbilde må det møte positive holdninger i omgivelsene. Gjennom lek og samspill med andre ønsker vi å gi barna et positivt og helhetlig læringsmiljø for utvikling på alle områder. Barn viser tidlig at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv. Det er viktig at personalet er støttende og veiledende gjennom barnehagedagen.

Love og forskrifter

Barnehageloven og Rammeplanen

§1 Barnehagens formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene»

§2 Barnehagens innhold

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn og sosiale-, etniske- og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur».

Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i Rammeplanen for barnehager skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Det er syv fagområder som alle barn i barnehager skal ha erfaring med i løpet av barnehageåret. Disse fagområdene fletter vi inn i de ulike aktivitetene og det daglige arbeidet i barnehagen.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven §1).

Tidlig på høsten vil det bli avholdt foreldremøte. Det vil også bli mulighet for foreldresamtale for de som ønsker det utover høsten. På våren er det igjen tid for foreldresamtaler, og denne må alle møte på.

Utover dette er den daglige kontakten med foreldrene avgjørende for et godt samarbeid.

På morgenen er det nyttig for oss i personalet å få informasjon om for eksempel barnet har sovet godt om natten, våknet tidlig, spist frokost m.m.

Når barnet hentes er det fint for foreldrene å få vite litt om hvordan barnet har hatt det i løpet av dagen.

Hvis foreldrene ønsker en samtale med personalet utenom de planlagte samtaletimene, er det selvsagt bare å ta kontakt.

Vi mener at den daglige kontakten med foreldrene er med på å skape en trygghet både for små og store.

En god dialog med foreldrene er et viktig mål for oss og et nyttig bidrag i vårt arbeid med ungene.

Samarbeidet mellom barnehage og hjem skal alltid ha barnets beste som mål.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet mellom barnehage og hjem skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg(SU) (Lov om Barnehager §4)

Foreldrerådet består av alle foreldre/de foresatte til alle barna i barnehagen. Det skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregrupper skaper et godt barnehagemiljø.

SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Det skal bestå av 2 representanter fra foreldrene og Nina, Irene og Hege. De 3 fra barnehagen representerer eierskapet og personalet. På foreldremøtet som avholdes på høsten skal det velges 2 representanter fra foreldrene. Disse velges for 1 år om gangen. I Mai blir det avholdt et møte for de som sitter i samarbeidsutvalget. Da skal årsplanen gjennomgås og fastsettes for neste barnehageår.

Både foreldre og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.



Barns medvirkning

«Barn i barnehager har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.» (Lov om barnehager, § 3)

I barnehagen vår er barna med på å påvirke innholdet i barnehagedagen daglig. De er med på å ta valg om at de vil ut og leke, lese bøker, synges sanger, høre på musikk, trille turer, leke med klosser, biler, dukker eller lignende, hva de vil ha på maten, hvilken frukt de vil ha, og så videre.

I hvilken grad barna kan være med å bestemme, avhenger av situasjonen og barnets alder.

Barn uttrykker seg både kroppslig og gjennom språket om hvordan de har det. De minste barna uttrykker hvordan de har det gjennom mimikk, kroppsspråk og andre følelsesmessige uttrykk.

For oss handler barns medvirkning om at barna blir sett, hørt og forstått. Som voksne må vi være observante i forhold til barnas uttrykk og handlinger. Ved å reflektere over det vi til enhver tid foretar oss, og ved å evaluere arbeidet underveis, tar vi hensyn til barnas signaler og lar dem påvirke hvordan vi jobber videre. Vi voksne må ivareta barnets interesser og individualitet ved å lytte, observere, legge til rette, respektere og imøtekomme der det er mulig og til barnets beste. Vi er opptatt av å ta hensyn til enkeltbarn samtidig som vi tar hensyn til fellesskapet.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende. Det pedagogiske arbeidet i barnehagen vår dokumenteres på forskjellige måter. Vi dokumenterer med tekst, bilder, videoer og periodeplan for å synliggjøre barnas læring og utvikling. Gjennom dokumentasjon av barnets uttrykk får vi innsikt i hvordan de tenker og lærer. Ved å dokumentere synliggjør vi det barna gjør i barnehagen. Vi har også et nært foreldresamarbeid som gir foreldrene et godt innblikk i barnehagehverdagen vår.

Dokumentasjonen synliggjør sammenhengen mellom årsplanen, periodeplaner og lovverket vi til enhver tid forholder oss til. Vi har en facebook-gruppe der foreldrene holdes oppdatert på planer, hva som skjer i det daglige, og annen relevant informasjon. Foreldremøter, foreldresamtaler og daglig dialog med foreldrene er viktig for oss i vår evaluering og vurdering av det pedagogiske arbeidet. I vurderingsarbeidet legger vi til grunn personalets refleksjoner og observasjoner. Dette bidrar til at vi lærer av egen praksis og det igjen legger grunnlaget for at vi utvikler barnehagen vår som pedagogisk virksomhet.

Dokumentasjonen bruker vi for å få fram ulike oppfatninger og åpne for refleksjoner som hjelper oss i det videre arbeidet. Vi har personalmøter og planleggingsdager hvor vi planlegger, dokumenterer og vurderer det pedagogiske arbeidet vårt.

Barnas trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende med utgangspunkt i det enkelte barns individuelle forutsetninger og den kunnskapen vi har om et barns utvikling og behov.

Fagområdene med progresjonsplan

Barna skal i løpet av sin tid i vår barnehage utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Vi skal legge til rette for at barna til enhver tid får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter tilpasset deres alder og modningsnivå. Personalet skal bygge videre på barnas interesser og gi hvert enkelt barn varierte opplevelser og erfaringer. Barnehagen skal tilrettelegge for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, lek, arbeidsmåter, materiell og utforming av det fysiske miljøet.

1 Kommunikasjon språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I vår barnehage vil vi blant annet:

Være bevisst på at vi er rollemodeller, la barna bli kjent med bøker, sanger, rim og regler. Vi skal legge til rette for at barna skal bruke språket sitt for å uttrykke følelser og ønsker, og til å løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og annet samvær.

1-2-åringen	2-3-åringen
<ul style="list-style-type: none">-Lære språk gjennom tydelig uttale og gjentakelser fra de voksne.-Erfarer daglig bruk av bildebøker og pekebøker-Lærer begrep gjennom voksnes benevning-Møter bokstaver og symboler i hverdagen.	<ul style="list-style-type: none">-Samtaler i grupper (f. Eks. ved bordsituasjon)-Erfarer aktiv bruk av høytlesing, rim og regler.-Stimuleres til rollelek og møter voksne som lytter og samtaler.-Får utforske bokstaver og symboler.

2 Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige aktiviteter og dette har betydning for deres sosiale utvikling. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er en viktig forutsetning for å utvikle en sunn fysisk og psykisk helse.

I vår barnehage vil vi blant annet:

Organisere hverdagen så det blir en veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. La barna bli trygge på kroppslig lek og aktiviteter og la barna få gode erfaringer med å være ute i naturen i alle årstider. Vi vil legge til rette for at barna videreutvikler sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk, finmotorikk og rytme. Gjennom å arbeide med dette vil vi bidra til at barna får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Vi skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Vi er også opptatt av god hygiene og et sunt kosthold.

1-2-åringen	2-3-åringen
<ul style="list-style-type: none">-Bli kjent med egen kropp-Er aktiv deltakende i av- og påkledning-Får erfaring med fin- og grovmotorisk lek og aktivitet inne og ute.-Får hjelp til håndvask før måltider.	<ul style="list-style-type: none">-Får mer kjennskap til egen kropp og lære navn på ulike kroppsdelar.-Begynner å mestre av- og påkledning av noen plagg.-Får økt mestring med fin- og grovmotorisk lek og aktiviteter inne og ute.-Lærer å vaske hendene selv før måltider.

3 Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barna muligheten til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst, musikk, dans, og språk. I dette fagområdet skal vi bidra til at barna tar i bruk sin fantasi, kreative tenkning og skaperglede.

I vår barnehage vil vi blant annet:

Tegne, male, synge, bruke instrumenter, danse og la bøker og utkleddingsutstyr og lignende være tilgjengelig for barna.

1-2-åringen	2-3-åringen
-Deltar i sang, musikk og dans. -Får taktile opplevelser (lukter, smaker, føler) i ulike aktiviteter.	-Har lært flere sanger og føler mestring ved dans og bevegelse til musikk. -Får utforske ulike materiell og teknikker.

4 Natur, miljø og teknologi

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barna blir kjent med og får en forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. I dette inngår naturglede og forståelse for samspillet i naturen.

I vår barnehage vil vi blant annet:

La barna oppleve gleden ved å være i naturen og la de få erfaringer og kunnskaper om dyr og planter. Vi vil ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og oppfordre dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen.

1-2-åringen	2-3-åringen
-Beveger seg ute på ulike underlag og i	-Erfarer naturen gjennom de ulike

<ul style="list-style-type: none"> ulikt vær året rundt. -Lære om noen dyr. -Tilbys ulikt lekematerialet, klosser og naturmaterialer. 	<ul style="list-style-type: none"> årstidene i ulike naturområder. -Får kunnskap om og undrer seg over naturen. -Erfaring med konstruksjons- og byggelek med ulikt materialet.
--	---

5 Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling. De utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

I vår barnehage vil vi blant annet:

Støtte barnets matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesse og uttrykksformer. Undre oss sammen med barna om likheter/ ulikheter, størrelser og antall, sørge for at barna har spill, tellemateriell, klosser, leker og formingsmateriell tilgjengelig.

1-2-åringen	2-3-åringen
<ul style="list-style-type: none"> -Presenteres for ulike geometriske former gjennom puttekasser, klosser og puslespill. -Blir kjent med enkle matematiske begreper gjennom rim, regler, sanger, eventyr og samtaler. -Hører og erfarer bruk av preposisjoner i ulike sammenhenger. -Blir kjent med barnehagens fysiske miljø ute og inne. 	<ul style="list-style-type: none"> -Blir kjent med likheter, ulikheter og egenskaper til ulike geometriske former. -Blir kjent med matematiske begreper. Leker plasseringsleker. -Bruker preposisjoner i ulike sammenhenger. -Blir kjent med likheter og ulikheter og antall rom og form i hverdagssituasjoner.

6 Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Innenfor dette området ønsker vi å bidra til at barna erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at de gis anledning og ro rundt undring og tenking, samtaler og fortellinger.

Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarv.

I vår barnehage vil vi blant annet:

La barna få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, la barna få bli kjent med religion, etikk og filosofi som en del av vår kultur og samfunn. Vi vil bidra til at barna utvikler toleranse og interesse for hverandre, vennskap og samhold.

1-2-åringen	2-3-åringen
<ul style="list-style-type: none">-Deltar i markering av kristne høytider og andre merkedager med sanger, enkle fortellinger og aktiviteter.-Møter voksne som setter ord på og anerkjenner barnas følelser.-Får tid og rom til undring.	<ul style="list-style-type: none">-Får kunnskap om hvorfor vi feirer høytider og merkedager.-Møter voksne som støtter barnas vennskap og relasjoner og som samtaler om følelser og hvordan vi er mot hverandre.-Får undre seg sammen med barn og voksne over ting som skjer i hverdagen.

7 Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barna skal medvirke i og utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

I vår barnehage vil vi blant annet:

Dra på turer i nærmiljøet, la barna oppleve at det tas like mye hensyn til gutter og jenter, la hvert enkelt barn få oppleve at de er verdifulle og viktige, la barna oppleve at deres valg har konsekvenser for dem selv og andre.

1-2-åringen	2-3-åringen
-Blir kjent med barnehagens inne- og	-Blir kjent i nærmiljøet gjennom turer.

uteområde.
-Erfarer seg selv som en del av sin familie og barnegruppe.

-Lærer hvordan vi skal være mot andre, og hvordan vi kan være en god venn.

Vi jobber med de syv fagområdene gjennom hele året under de ulike temaene vi har hver måned. Dette arbeidet skal fremme barnas utvikling på alle områder, og er tilstede i planlagte og ikke-planlagte lærings situasjoner. I lek og sosiale samspill skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Fagområdene opptrer sjeldent isolert og de vil ofte være representert i hverdagssituasjoner.



Årshjulet

AUGUST: Bli kjent og trygg

Mål: Barna skal bli trygge på personalet og de andre barna i barnehagen.

SEPTEMBER: Vennskap

Mål: Lære barna å respektere og akseptere hverandre og med dette legge grunnlaget for et godt vennskap seg i mellom.

OKTOBER: Høsten

Mål: Lære barn om endringer i naturen gjennom å oppleve, erfare og bruke sansene.

NOVEMBER: Bøker

Mål: Lære barna å bli glad i bøker gjennom høytlesing, og ha bøker tilgjengelig som de selv kan bla i.

DESEMBER: Jul

Mål: Lære barna om tradisjoner i forbindelse med julen, og skape en hyggelig førjulstid.

JANUAR: Sang og musikk

Mål: Skape gode felles opplevelser gjennom å synge sanger og lytte til musikk.

FEBRUAR: Kroppen

Mål: Lære barna navnet på ulike kroppsdelene.

MARS: Kroppen/Bevegelse

Mål: Lære barna å bli kjent med egen kropp og la de få erfaring med fin- og grovmotorisk lek og aktivitet inne og ute.

APRIL: Lek

Mål: Tilrettelegge for lek inne og ute, og la barna utfolde seg i varierte omgivelser.

MAI: Våren

Mål: dra på turer i nærområdet og lære barna navnet på noen blomster og trær.

JUNI: Natur og miljø

Mål: lære barna å ta vare på naturen ved å plukke søppel når vi er på tur, og la de delta på enkel kildesortering. Temaene vil naturlig gli over i hverandre og bli en del av hverdagen.

Overgang hjem-barnehage

Som ny i barnehagen er det viktig for barnets trygghetsfølelse at foresatte tar seg tid til å være sammen med barnet de første dagene, og samtidig gjøre seg kjent med barnets nye omgivelser. Hvor lang tid man må bruke før både foreldre og barn finner seg til rette er individuelt og avgjøres i samråd med personalet. Vi setter i utgangspunktet av to uker.

Dag 1 og 2: Dere er i barnehagen sammen med barnet fra kl 09.00-10.30.

Dag 3 og 4: Dere kommer kl 09.00 og er her en liten stund sammen med barnet. Når dere går blir barnet igjen og spiser sammen med oss. Husk å ta med matpakke og en kopp som barnet er kjent med.

Dag 5 og 6: Dere kommer kl 09.00 og er sammen med barnet en liten stund før dere drar og barnet blir igjen i barnehagen. Tanken er at barnet skal være en liten stund uten dere i dag og legges til å sove i barnehagen. Dere må være tilgjengelige slik at dere kan hente barnet så fort det våkner, eller om han/hun eventuelt ikke sovner.

Den neste uka er det viktig at dere kan være fleksible og tilgjengelige slik at vi kan få tak i dere og at dere kan hente barnet ved behov. Vi har erfart og sett viktigheten av at barnet den første tiden har korte dager. Da blir de mindre slitne og overgangen blir mykere. Forskning støtter også dette. Det er vanskelig å si på forhånd hvor lenge denne perioden varer. Det varierer fra barn til barn og vurderes underveis i samråd med foreldrene. Vi vet av erfaring at det har stor betydning for barnets trivsel og trygghetsfølelse nå og senere at tilvenningsperioden må vare så lenge det er behov for det. Det finnes ingen fasit. Når dere går fra barnet i barnehagen er det viktig at barnet får beskjed om det og at dere alltid sier «ha det».

Startsamtale

Før oppstart vil en fra personalet ha en samtale med foresatte om ting som er viktig for oss å vite for å kunne ivareta barnet på best mulig måte. Eksempler kan være allergier/helsetilstand, familieforhold, spise- og sovevaner og så videre. Foreldrene vil da også få mulighet til å spørre om ting de lurer på.

Praktiske opplysninger

Dagsrytmen

- Kl. 07.30 Barnehagen åpner. Vi spiser frokost som er medbrakt matpakke.
- Kl. 09.30 Aktiviteter som f.eks gå på tur, tegne, lese, synge eller leke.
- Kl. 10.30/11.00 Håndvask og lunsj med medbrakt matpakke.
- Kl. 11.30/12.00 Bleieskift/gå på do. Legging og soving.
- Kl. 14.00 Fruktmåltid- med medbrakt frukt, yoghurt el.
- Kl. 14.45 Bleie skift/gå på do og deretter frilek inne/ute til barna blir hentet.
- Kl. 16.30 Barnehagen stenger

Dette er en dagsrytme som vi følger hver dag, men tidspunktene varierer gjerne litt fra dag til dag. Det kan være at vi er på tur en dag og kommer litt senere tilbake til barnehagen. Da blir spising og legging litt senere. Andre dager kan barna være både trøtte og sultne tidligere på formiddagen og da spiser vi tidlig. Barna får vann til måltidene og de har daglig med seg 2 frukt hver. Før hvert måltid vasker alle barna hender og det samme gjør vi når de har sittet på do. Hygiene er viktig og inngår som en naturlig del av dagsrytmen.

Klær

Det er viktig at barnet har skift liggende i hylla til enhver tid. Det hender at de både tisser gjennom, søler når de spiser og blir våte og møkkete ute. Ta hensyn til vær og årstid og ha helst 2 hele skift liggende i barnehagen. Husk også skotøy. I tillegg må barnet også ha bleier. Vi henger opp lapp på hylla og/ eller snakker med dere om det mangler noe. Vi ønsker at klær, skotøy og andre eiendeler er navnet.

Vogner/soving

Barna sover i vogn ute dersom ikke spesielle grunner skulle tilsi noe annet. Vognene kan godt stå i barnehagen. Det er viktig med varm vognpose og et skinn vinterstid, og tynnere vognpose/dyne til vår/sommer. Det er også viktig med myggnetting og et regntrekk som sitter godt på vognen. Dersom det er under -10 grader ute, vil vi vurdere om barna skal sove ut eller inne.

Sykdom

Dersom barnet ikke orker å følge barnehagens rytme på grunn av dårlig allmenntilstand, må det holdes hjemme.

Barn med feber kan ikke komme i barnehagen og må ha en feberfri dag hjemme før de kan sendes tilbake.

Barn som har hatt oppkast/diare må holdes hjemme i minimum 48 timer etter siste symptom før de kan komme tilbake til barnehagen.

Dette er av hensyn til resten av barnegruppa og de voksne i barnehagen. Alle må være med på å forebygge sykdom.

Vi ser på dette som en felles dugnad.

P.S Vi følger Folkehelseinstituttet sine retningslinjer.

Foreldrenes ansvar

-Følge med og lese den informasjonen som blir sendt til dere per e-post/delt ut i hyller/finnes på utgangsdøra, på tavla i gangen eller på facebooksidene våre.

-Følge opp de avtaler som blir gjort mellom personalet og foreldre i samarbeid.

-Holde barnas garderobeplass ryddig.

-Passe på at barna alltid har nok ekstra klær og nok hensiktsmessige klær til å være ute i.

-Leker som tas med hjemmefra

-Gi viktige beskjeder om barnet som kan ha betydning (f. Eks. Om barnet er ekstra trøtt, utilpass eller lignende).

-Gi beskjed om barnet ikke kommer. Helst før kl 09.30.

-Gi alltid beskjed på forhånd hvis noen andre enn dere selv kommer og henter barnet.

-Lukk alltid porten hver gang dere kommer og går.

-Legge vekk mobilen ved bringing og henting.

Tradisjoner

Bursdag

Når barnet har bursdag feirer vi med sang, krone og vi henger opp flagget ute. Om foreldrene/foresatte ønsker det kan de ta med kake, is, frukt el. Dette vil bli servert etter lunsjen.

Nissen/grøttest

I slutten av desember går vi til Irene`s gård. Da hender det at nissen dukker opp, eller vi ser han i vinduet på låven. Barna får en liten overraskelse hver og vi spiser grøt. Vi spiser enten grøten på låven eller så går vi tilbake til barnehagen og spiser der.

Påskelunsj og påskeharen

En av de siste dagene før påske lager vi i stand en lunsj til barna med gult pålegg, gul drikke, gule servietter og lys og koser oss veldig. I løpet av dagen går vi på jakt etter påskeegg som påskeharen har vært og gjemt.

17.mai

Vi pleier å gå i tog sammen med Ringshaug barneskole og Ringshaug barnehage den siste «virkedagen» før 17.mai. Da får barna låne flagg i barnehagen og de sitter i vogner når vi går. Vi øver på noen sanger på forhånd og snakker litt om 17.mai og hvorfor vi feirer denne dagen.

Sommeravslutning

En av de siste dagene før ferien har vi en sommerfest. Dette er en sosial sammenkomst der vi spiser litt, leker, snakker sammen og tar farvel med de som skal slutte. Dette pleier å være en sosial og veldig koselig avslutning på barnehageåret.

Planleggingsdager og fridager

Barnehagen holder stengt i hele juli og alle ordinære helligdager.

Vi holder stengt fra og med lille julaften til og med nyttårsdagen.

Vi holder stengt fra palmesøndag til og med 2.påskedag.

Vi holder stengt St.Hansdagen (24. juni)

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året. Dere vil få nærmere beskjed om disse, da de ikke er fastlagte.

Møtevirksomhet

Foreldremøte

Vi har ett felles foreldremøte per år. Dette gjennomføres på høsten etter oppstart av nytt barnehageår, og foregår på kveldstid.

Møte i samarbeidsutvalget

Dette møtet avholdes i mai/juni på kveldstid.

Personalmøter

Personalet i barnehagen gjennomfører hver måned et planleggingsmøte, der vi evaluerer forrige månedstema og planlegger for neste periode. Her tar vi også opp aktuelle saker. Vi har også møter i forkant av foreldresamtaler og ellers ved behov.

Veiledning

Veiledning av assistentene foregår på dagtid i aktuelle situasjoner og på personalmøter.

Samarbeidspartnere

Barnehagemyndigheten i Tønsberg Kommune

Forebyggende barnevern

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)

Tverrfaglig team