

Årsplan Solerød barnehage 2021 - 2022



Kåpeveien 703 3176 Undrumsdal

VELKOMMEN TIL OSS

Solerød barnehage er en kommunal barnehage som ligger i Undrumsdal. Vi har Solerød skole som vår nærmeste nabo som vi samarbeider med gjennom året. Vi er en del av virksomhet barnehage Tønsberg og Bjørn-Erik Hammer er vår virksomhetsleder.

Tønsberg kommune sin visjon er der barn ler.

Vi ligger landlig til med jorder rundt oss. Vi har faste tur destinasjoner som vi bruker og skolens gymsal som vi låner. Om sommeren er det deilig å sitte ute i skyggen under trærne, om vinteren har vi akebakke og skiløyper rett utenfor på jordet.

I hverdagen vår er hovedfokus **lek, glede og gode relasjoner for små og store**. Vi har barnet i fokus og er gode på å gi omsorg.

Vårt viktigste virkemiddel er leken i tillegg til små og større prosjekter vi gjør sammen med barna. Vi bruker mye tid for at leken skal kunne få utvikle seg og har fokus på prosessen i prosjektene våre. I Solerød barnehage skal barna få være medvirkende i egen hverdag og de voksne er aktivt tilstede sammen med dem.

Vi ser at gjennom felles opplevelser, prosjekter og lek knyttes relasjoner og barna får med seg viktig kompetanse for resten av livet.

Vi er ydmyke og stolte over å ha verdens viktigste jobb – vi gleder oss til å bli kjent med deg og barnet ditt!



INFORMASJON

Organisering: vi er en barnehage med 53 barn fordelt på 4 avdelinger. Vi har 2 avdelinger for de mellom 1-3 år og 2 avdelinger for barn mellom 3-5 år. Dette kan variere fra år til år avhengig av søkermassen. Hver avdeling har et fast team av ansatte. Vi samarbeider på tvers av gruppene der barn og voksne er sammen i utelek, på tradisjonsmarkeringer og fellessamlinger. På denne måten blir barna også kjent med barn og voksne på tvers av gruppene sine.

Personalet: består av engasjerte medarbeidere med ulike kompetanse og erfaringer. Vi jobber målrettet for å sikre et best mulig tilbud til alle barn. Personalet er viktige rollemodeller for barna – det er et ansvar personalet er seg bevisst.

God kvalitet i barnehagen skapes av kompetente og engasjerte ansatte i samspill med barna, hverandre og foresatte. (St.mld 19 s. 9)

Åpningstider: vi har åpent hver dag fra kl 07.15 – 16.30. Helligdager, jul- og nyttårsaften har vi stengt. Onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl 12.00.

Barnehagen har fem planleggingsdager i året, da er barnehagen stengt.

ÅRPLANEN SOM DOKUMENT

Alle barnehager skal utarbeide årsplan. Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, vurderes og dokumenteres. Det utarbeides i tillegg månedsbrev og planer gjennom året for avdelingene som utdyper det vi gjør og bygger på årsplanens innhold.

Årsplanen har flere funksjoner

- Den er et arbeidsredskap for barnehagens personalet for å styre virksomheten i en bevisst og felles retning
- Et utgangspunkt for foresattes muligheter til å påvirke innholdet i barnehagen
- Et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- Informasjonsdokument om barnehagens pedagogiske arbeid til foresatte, myndigheter, eier, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte

Årsplanen utarbeides med utgangspunkt i Lov om barnehager, Rammeplanen for barnehager og Barnekonvensjonen.

Lov om barnehager lovfester barnehagen som en pedagogisk virksomhet. Alle kommunale og private barnehager er pliktig å oppfylle de krav loven beskriver.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Målet med rammeplanen er å gi personalet i barnehager en forpliktende ramme for barnehagens innhold.

FN`s barnekonvensjon er en omfattende menneskerettighetskonvensjon fremforhandlet i regi av FN. Barn skal ha kunnskap om sine rettigheter og barnets beste går igjen i alle artiklene i konvensjonen.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Vi ser barnets utvikling som et aktivt samspill mellom barnets forutsetninger og det miljøet det vokser opp i. Det betyr at vi setter et nært og åpent samarbeid med barnets hjem høyt. På den måten lærer vi barnet å kjenne bredere slik at vi på en god måte kan legge til rette for det enkelte barn i gruppen. Barnets stemme står sterkt i dette samspillet og de er aktører i eget liv. Vi voksne er derfor vare for barnas innspill, ønsker og behov, både kroppslige uttrykk og verbale. Slik er barnet med på å medvirke i eget liv.

I barnehagen er vi opptatt av at barna skal oppleve mestring i hverdagen. Alle kan ikke gjøre det samme alltid, men alle kan mestre noe i eget liv. Ved å være tilstedeværende voksne som setter barnet først ser vi når barnet trenger støtte og når det kan trenge utfordringer for å utvikle seg og vokse på egne erfaringer og mestring. Gjennom tankesettet til SMART har vi fokus på styrker hos hverandre og setter pris på ulikhetene og den verdien det er i å ha et mangfold i barnehagen.

Gjennom omsorg og lek ønsker vi å skape en trygg hverdag der barn og voksne kan utfolde seg og utvikle seg i et trygt miljø.

Vår visjon i det daglige arbeidet vårt er – der barn ler, vi ser muligheter!

Gjennom barnas tid i barnehagen skal Solerød være et sted der de kan utvikle seg og få mange magiske øyeblikk de tar med seg videre. Vi tar tak i barnas innspill og ser mulighetene i hverdagen vår. Vi vil at barna som har gått i Solerød barnehage skal tenke «jeg kan – jeg vil – jeg er god nok akkurat slik jeg er». Gjennom opplevelser og erfaringer de får i barnehagen ønsker vi at de utvikler seg til å bli **robuste, trygge, omsorgsfulle og engasjerte** mennesker.



Smart er et tankesett og handler om å utvikle sosial kompetanse. Smart fremmer en grunnholdning med fokus på styrker hos den enkelte, anerkjennelse, medvirkning og relasjoner oss mennesker imellom. Vi jobber med Smart på alle avdelinger, men på ulike måter etter barnas alder og utviklingsnivå.

Styrkefokus: Fokus på personlige egenskaper og styrker hos den enkelte. Fokus på det som fungerer bra i organisasjonen.

Anerkjennelse: Oppleve å bli sett med positive øyne, og fortalt med ord og kroppsspråk at du er verdifull. Oppleve at ditt bidrag til fellesskapet er verdifullt.

Trening: skal man lykkes må det trenes. Vi må alle øve for å bli den beste utgaven av oss selv, og en som vil det beste for de rundt seg.

For å utvikle Smart i vår barnehage deler vi på erfaringer på tvers av avdelingene. Vi trekker Smart inn i foreldresamarbeidet slik at vi utvikler et felles språk rundt dette. Vi jobber kontinuerlig, inspirerer hverandre ved å bruke styrkebegrepene aktivt i hverdagen og er med på kompetansehevings-samlinger i regi av kommunen.



MANGFOLD OG LIVSMESTRING

Vi ønsker at barna skal oppleve livsmestring og livsglede i hverdagen sin. Dette er en stor del av målet med SMART. Barnehagen skal hjelpe hvert enkelt barn å bli robust og selvstendig nok til å møte livet. I tillegg er det viktig for oss i Solerød at barna får erfaringer med at det er mange måter å tenke, handle og leve på. Vi ønsker at de skal oppleve at mangfold beriker og verdsette seg selv og andre for den de er. Gjennom arbeid med bland annet Smart, god tid til lek og fokus på relasjoner ønsker vi å legge til rette for møteplasser mellom barn, og barn og voksne. Der øver vi oss, og får erfaringer med, samhandling og konfliktløsning. I tillegg til en bevissthet om hvordan egne handlinger skaper reaksjoner hos andre og hvordan andres adferd påvirker oss.

FAGOMRÅDENE OG PROGRESJON I BARNEHAGEN

Vi ser fagområdene i sammenheng og de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. De går ofte over i hverandre når vi jobber med små og større prosjekter sammen med barna.

Gjennom undring, skapende aktiviteter og lek skal barna utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene.

I løpet av sine år i barnehagen skal barna oppleve en progresjon i innholdet. Enkelte tema vil gjenta seg fra år til år i de ulike aldersgruppene, men i økende vanskelighetsgrad etter som barnet vokser og utvikler seg. Gjennom progresjon, gjentakelse og gjenkjennelse ønsker vi å skape en mening for barna i hverdagen og med det vi gjør.

Kommunikasjon, språk og tekst Voksne er gode forbilder i samspillet med barna ved å lytte, ha samtaler, bruke et rikt språk, leser for barna og bruker sang og regler. Vi har språkgrupper med aktiviteter som er språkstimulerende. Vi leker med symboler og tekst og ønsker å stimulere barna til språklig nysgjerrighet. Vi er bevisst språkets betydning i hverdagen når vi er sammen.	Antall, rom og form Vi formidler eventyr, regler, sanger med rekkefølge, gjentakelse, tall og telling Vi spiller spill med terning og lærer turtaking Vi bruker bevisst matematiske begreper som; mer enn, mindre enn, større enn, høy og lav, tykk og tynn. Gymsalen og naturen er fine arenaer for matematiske begreper og utforskning av rom. Realfagsrommet vårt er en arena der vi legger til rette for lek og undring rundt matematiske begreper.
Kropp, bevegelse, mat og helse Vi legger vekt på å lære barna å kle på seg selv og velge riktig klær etter vær og årstid.	Etikk, religion og filosofi Vi lærer barna om normer og regler i samfunnet de vokser opp i, og formidler hva som er rett og galt.

Avdelingene har turdager og bruker gymsalen enkelte ganger for at barna skal få oppleve ulike måter å bruke kroppen på. Det serveres frukt og grønt til måltider og vi har fokus på sunn mat og ønsker å skape nysgjerrighet på nye smaker. Vi snakker med barna om at kroppen trenger frisk luft, hvile, sunn mat og bevegelse. Vi lar barna utvikle sine finmotoriske ferdigheter gjennom ulike aktiviteter som for eksempel tegning, perling, legge puslespill, veving. Vi vil at de skal få sanse, leke og skape med kroppen som utgangspunkt. Snakke om hvem er jeg og hvem er du – ulikheter beriker	Vi formidler at alle mennesker er like mye verdt og vi lærer å være en god venn. Vi snakker med barna om høytidsdager for alle religioner som er representert i barnehagen, om hvorfor vi har høytidsdager. Gjennom SMART oppvekst er det mye fokus på etikk – vi prøver å motivere barna til å tenke selv og stiller hjelpende spørsmål. Lar barna få prøve seg på konfliktløsning med en støttende tilstedeværelse. Vi er tilstedeværende voksne som undrer oss sammen med barna når de har spørsmål. Vi øver oss på å ikke alltid gi et svar, men undre oss sammen.
Kunst, kultur og kreativitet Vi har formingsmateriell, maling og tegnesaker tilgjengelig, og formidler ulike teknikker. Vi bruker naturmateriale og lærer barna om gjenbruk. Vi dramatiserer eventyr og har utkledningstøy framme. Voksne som byr på seg selv i samlinger og hverdagen som inspirasjon til utfoldelse. Vi formidler historier og tradisjoner som er viktige for barnehagen, og som gjenspeiler høytider og kulturelt mangfold.	Nærmiljø og samfunn Vi går turer til skog og lekeplasser og blir kjent i nærmiljøet. Bruker også skolens areal for å bli kjent der tidlig. Barna lærer om relasjoner og samarbeid som er viktige elementer for å være en del av et samfunn og et fellesskap helt fra den nære familie og barnegruppen i barnehagen til det større samfunnet vi er en del av. Vi lærer om andre måter å leve på gjennom Forut aksjonen i oktober, de største barna er med på Re middelalderfestival der de lærer om kultur og tradisjon i nærmiljøet sitt
Natur, miljø og teknologi Vi lærer barn om forandringer i naturen, om vær og årstider, og vi formidler kunnskap om fugler, småkryp, dyr, blomster og trær. Vi bruker faktabøker Vi sorterer søppel og samtaler med barna om å verne om naturen. Vi utforsker og reflekterer rundt naturfenomen. Vi henter idéer til teknologiske eller fysiske eksperiment som vi prøver ut sammen. Her benytter vi oss også av realfagsrommet vårt.	Vi viser til www.lovdata.no For nærmere beskrivelse av innholdet i rammeplanens fagområder

OMSORG, LEK, LÆRING, DANNING, VENNSKAP OG SPRÅK

Omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. God omsorg krever at vi er nærværende og ansvarsbevisste voksne i samspillet med barna og gir de muligheten til både å ta imot og gi omsorg. For å få til dette skal omsorg gjennomsyre vår samhandling med barna, foresatte og personalet. Gjennom arbeid med SMART har vi blitt gode på å identifisere gode egenskaper hos alle og løfte frem disse slik at vi vokser. Både i lek og tilrettelagte aktiviteter, rutinesituasjoner som måltid, stell og garderobe skal miljøet være preget av glede, humor, kreativitet og omtanke.

Lek er helt essensielt for barnet og er en svært viktig arena som fremmer barns utvikling både sosialt, språklig, intellektuelt og motorisk. I Solerød setter vi leken høyt. Leken kan være rolig, aktiv, spontan og planlagt. Leken trenger gode vilkår og det stiller krav til oss voksne. Vi legger opp vår dag slik at leken får tilstrekkelig plass. Det fysiske miljøet må være tilrettelagt på en slik måte at det inspirerer til ulike aktiviteter og dette er noe vi til stadighet reflekterer over og justerer etter hvordan vi ser at barna leker. Vi observerer, veileder og gir impulser der det er behov for det. Den voksne har en viktig rolle for barns utvikling av lek der de enkelte ganger må være aktive medlekere, andre ganger trekke seg ut slik at barna også får leke uforstyrret.

Læring i barnehagen handler om at vi voksne støtter barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Vi styrker barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner gjennom dagen. Ved å være tilstedeværende voksne observerer vi barna og tar med utgangspunkt i deres interesser inn kunnskap. Vi gir de utfordringer etter deres kunnskaper, ferdigheter og alder. Læring i barnehagen handler mye om læringen om seg selv og hvordan vi samspiller med omverdenen og er nært knyttet til lek og omsorg. I Solerød barnehage er vi opptatt av å møte barns nysgjerrighet og bygge opp om denne. Vi ønsker ikke å gi konkrete svar, men vi undrer, utforsker, diskuterer og eksperimenterer sammen med barna for å finne løsninger. Noen ganger er det ikke selve svaret som er viktig, men prosessen rundt det å finne svaret. Barns undring er et viktig grunnlag for læring.

Danning er gjensidige prosesser som foregår i det daglige livet. Det er en kontinuerlig prosess der vi hele tiden lærer noe om det å være et selvstendig, tenkende individ i samspill med omgivelsene våre. Noen ganger må vi voksne gå foran barna å veilede dem, andre ganger må vi gå ved siden av og utforske sammen. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Vennskap skaper trivsel og glede i barnehagehverdagen. I samhandling med hverandre lærer og utvikler barna sosial kompetanse. Dette danner grunnlag for vennskap på tvers av ulikheter og alder. Når barn blir spurt om hva som er det beste med barnehagen, svarer majoriteten at det aller morsomste er å ha venner de kan leke med. Det er derfor en viktig del av barnehagens pedagogikk at vennsapsrelasjoner utvikles.

For at barna skal få glede av samhandlingen som vennskap krever må voksne være forbilder som går sammen med barna. Vi er derfor aktivt tilstede slik at vi er i stand til å ta vare på barnas samspill og bevisstgjøre de hvordan vennskap utvikles slik at gode og sunne

relasjoner preger barnegruppene. Vi jobber med å skape gode, felles opplevelser for barna som også kan være en vei inn i nye, fine relasjoner. I barnehagealder kan vennskapene være åpne og fleksible. Dette gir barna mange og varierte sosiale erfaringer som kan gi de god vennekompetanse for livet her og nå og i fremtiden.

Språk har helt fra livets begynnelse en hovedfunksjon; menneskets grunnleggende behov for å kommunisere med hverandre. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig hjelper de å sette ord på deres inntrykk og opplevelser når de trenger det, er av avgjørende betydning for videre utvikling av språket. Både foreldrenes og ansattes samspill med barnet har avgjørende betydning for barnets språktilegnelse. Gjensidig samhandling med barn og voksne i trygge omgivelser skaper tid og rom for språklige uttrykk. Språket er et kommunikasjonsmiddel, et redskap for tenkning og et uttrykk for egne tanker og følelser. Morsmålet er viktig for opplevelse av egen identitet.

Viktige faktorer for språkutvikling er varierte og positive felles opplevelser, aktiviteter, samtaler, boklesing og lek. Det er viktig for oss å ha ulik litteratur tilgjengelig for barna i hverdagen. Samtidig er lesing en fin felles opplevelse.



TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Solerød barnehage er en trafikksikker barnehage.

Trafikksikkerhet i barnehagen:

- Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på tur.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerhet på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Trafikkopplæringen i barnehagen:

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelmer og reflekser

Oppfordrer foreldre:

- å respektere kjøremønstre og parkering på barnehagens og skolens parkeringsplass.
- Gi foresatte hefte fra trygg trafikk på foreldremøtet på høsten.
- Informere foreldre om betydningen av alltid å lukke porten riktig etter seg.
- At barn og foresatte går sammen ut av porten. Barna skal ikke ut på parkeringsplassen alene, heller ikke klatre over gjerdet selv om foresatte er der.
- Oppfordre foreldre til å sikre barna på vei til og fra barnehagen ved å gi en jevnlig påminnelse om at vi er barnas forbilder.
- Ha fokus på trafikkopplæring i hverdagssituasjoner og snakke med barna når det er naturlig.

OVERGANGER I BARNEHAGEN

I arbeidet med å sikre gode overganger har vi valgt å jobbe med grenseobjekter i oppstarten av det nye barnehageåret. Et grenseobjekt er et objekt som skal være med på å skape en sammenheng mellom hjem og barnehage, og mellom liten og stor avdeling. Barn ser etter sammenhenger fra livet de kjenner fra før i deres nye hverdag – et grenseobjekt fungerer som et felles utgangspunkt for samtale og lek. Et grenseobjekt kan være en bok, et bilde, en sang, en figur – her er det bare fantasien som setter grenser. Vi jobber med grenseobjektet på ulike måter avhengig av barnas alder og interesser. Dere får nærmere informasjon om dette i månedsbrev og planer fra avdelingene.

Fra hjem til barnehage barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Vi tilpasser rutiner, sørger for faste tilknytningspersoner, etablerer relasjoner og lar foreldrene bruke god tid. Vi innkaller til foreldremøte med nye foreldre på våren og har oppstartsamtaler når barna har begynt. Vi følger Tønsberg kommune sin O-S-S rutine når det kommer til overgang hjem – barnehage. Denne finner dere på Tønsberg kommune sine nettsider.

Fra liten til stor avdeling også her bruker vi tid til å bli kjent. Barna er stadig sammen med de store, enten inne, på kjøkkenet eller ute på lekeplassen. De får være med på noen måltider og de ansatte er inne sammen med barna å gjør seg ekstra kjent på ny avdeling i løpet av våren.

Fra barnehage til skole

Ihht Rammeplan for barnehagen skal det legges til rette for at førskolebarna:

- kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.
- kan glede seg til å begynne på skolen
- har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.
- opplever at det er sammenheng mellom barnehage og skole

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Vi følger Re kommune sine retningslinjer for overgang barnehage – skole. I tillegg har vi et jevnt og tett samarbeid med Solerød skole gjennom året da vi ligger tett sammen og har flere felles møtepunkter.

De eldste barna i barnehagen kalles Stjernegruppa. De har egne samlinger ukentlig med fokus på skoleforberedende aktiviteter og positive fellesaktiviteter. De er med på Middelalderdagen i Re og har en egen avslutning før skolestart. De får faddere fra 4.trinn før de begynner på skolen slik at de blir kjent før de går ut i sommerferie.

Tønsberg kommune skal i år revidere O-S-S rutinen overgang barnehage – skole som vi forholder oss til.



INKLUDERENDE FELLESSKAP

Solerød barnehage er med på regional kompetanseordning – Inkluderende fellesskap. Vi samarbeider med andre barnehager i kommunen og Universitetet i Sørøst Norge. Dette er i form av nettverk, fagdager og arbeid i egen barnehage. Hver barnehage velger sitt eget fokusområde i tråd med egne planer og barnehagens behov. Vårt hovedfokus i dette prosjektet er hvordan vi kan utvikle lekemiljøet vårt ytterligere for at dette skal bidra til økt inkludering der hvert enkelt barn er med med sine styrker og egenskaper. Refleksjon og justering av voksenrollen vår i hverdagen er en naturlig del av denne utviklingen.

«Kompetanseutviklingen skal styrke barnehagers, skolars og eieres kompetanse i å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljø, samt forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Tilbudet skal styrke både regelverkskompetansen og den pedagogiske kompetansen til barnehager, skoler, eiere og barnehagemyndigheter, samt kompetanse i å drive kvalitetsutvikling lokalt»

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

På faste, ukentlige møter, planleggingsdager, månedlige personalmøter og i det daglige drives planlegging, dokumentasjon og vurdering av vår pedagogiske virksomhet. Vi dokumenterer det vi gjør gjennom observasjoner, bilder, tekst og samtaler med foreldre. Dette danner grunnlag for refleksjon og vurderingsarbeidet i barnehagen.

Det er vesentlig å legge til rette for refleksjon over egen praksis for å være bevisst på det vi gjør. Refleksjon og vurdering sikrer en retning i det pedagogiske arbeidet vårt.

I tillegg til kurs og faglig oppdatering bidrar refleksjoner til økt kompetanse og bevisstgjøring hos hver enkelt i personalet.

FORELDRESAMARBEID

Den daglige kontakten vi har med dere er meget viktig for barnets hverdag her i barnehagen. Det er vesentlig med en åpen dialog og et ærlig forhold til hverandre for å få til et godt samarbeid. Deres foreldrekompetanse gir oss et mer helhetlig bilde av barnet og er viktig for å tilrettelegge et godt pedagogisk tilbud til alle barn.

Vi har iløpet av året ulike møtepunkter som foreldresamtaler, foreldremøter, kulturelle arrangementer og dugnad. Skulle dere, eller vi, ha behov for flere møtepunkter enn dette avtaler vi bare fortløpende.

Foreldrerådet (jfr. § 4 i Barnehageloven)

Foreldrerådet består av alle foreldrene/ foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø. Saker som foreldrene ønsker å ta opp viderefremmes til Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget S.U (jfr. § 4 i barnehageloven)

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene.

Representanter til S.U velges på foreldremøte i september.

TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET

Tilbudet i barnehagen skal tilpasses barns behov og forutsetninger. Noen barn trenger i kortere eller lengre perioder litt ekstra støtte og da må det tilrettelegges for at barn skal få et likeverdig tilbud. Alle barn skal inkluderes i et meningsfullt fellesskap i lek og aktiviteter med andre barn. Dersom barn ikke får dekket dette behovet innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, har foreldre rett til å få en sak-kyndig vurdering som deretter kan føre til spesialpedagogisk hjelp (Jfr. Barnehagelovens § 19 a) eller hjelp med et eget individuelt barnehagetilbud (Jfr. Barnehagelovens § 19 g). Barnehagen har et tett samarbeid med hjelpeinstansene PPT, logoped, helsesøstre og barnevernstjenesten. Vi har gode muligheter for samarbeid på tvers til det beste for barnet.

Tverrfaglig samarbeid

For at barn og foresatte skal få et mest mulig helhetlig tilbud samarbeider barnehagen med andre tjenester og institusjoner. Hvis vi ønsker å samarbeide med andre instanser er dette alltid med informert samtykke fra dere. Eneste unntak er ved mistanke om overgrep og vold. Våre samarbeidspartnere er:

- **Helsestasjonen** kan samarbeides med rundt enkeltbarn og generelle spørsmål.
- **Familiesenteret** er et lavterskeltilbud bestående av et tverrfaglig team som både foreldre og barnehage/skole kan henvende seg til med spørsmål rundt barn og unge.
- **Barnevern /sosiale tjenester** fungerer som forebyggende tiltak. Felles telefonnummer til kommunale samarbeidspartnere: 33 06 10 00.
- **Flyktningetjenesten** kan hjelpe barnehagen med å innhente opplysninger og tilby vei-ledning mm.
- **Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)** skal gi systemrettet støtte og gjennom blant annet veiledning, bidra til kompetanse- og organisasjonsutvikling. PPT kan kontaktes av både foreldre og barnehagen. Kontakt angående enkeltbarn krever samtykke fra foreldre.
- **Andre barnehager og skoler** samarbeider på ledernivå, overgang barnehage/skole og utveksling av erfaring.
- **Fylkesmannen** veileder, tilbyr kurs og prosjektmidler til fordypning og oppfølging av barnehagens mandat.

Vi samarbeider i tillegg med Universitetet Sørøst da vi er en partnerbarnehage og tar imot studenter. Vi tar også imot elever i praksis fra Re videregående skole.



ÅRSHJUL BARNEHAGEÅRET 2021 - 2022

2021	2022
August • Oppstart og tilvenning • Planleggingsdager 16 og 17. august	Januar • Planleggingsdag mand 3. januar
September • Brannvernuke 38 og brannøvelse	Februar • Middelalderfestival for Stjernegruppen • Fargefest fred 25.2 • Vi markerer samafolkets dag, som er 6.februar, fred 4.februar
Oktober • Forut aksjon • FN-dag markering mand 24.9 • Foreldremøte	Mars • Barnehagedagen tird 15.3. Tema kommer senere
November • Vinterfest	April • Påsekafe med barn og foreldre torsd 7.april
Desember • Nissefest mand 6.12 • Lucia markering mand 13.12 • Besteforeldrebaking for Stjernegruppen	Mai • Planleggingsdag fred 27.5
	Juni • Avslutning for Stjernegruppen • Planleggingsdag mand 20.6 • Sommerfest med barn og foreldre
	Juli • Barnehagen sommerstengt uke 27,28,29 og 30