



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler

ÅRSPLAN SEMSBYEN BARNEHAGE 2026-2027



Forord:

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FNs Barnekonvensjon, «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver».

Videre bygger årsplanen på Tjenestestrategier for oppvekst og læring samt virksomhetsplanen for de kommunale barnehagene.

Virksomhetsplanen gir følgende føringer:

- Alle barnehager skal ha kjennskap til barnekonvensjonen om barns rettigheter
- Alle barnehagene har satsninger som fremmer inkluderende felleskap hvor alle er med i et bredt mangfold
- Barnehagene skal jobbe langsiktig og systematisk over flere år
- De skal videreutvikle en kultur for erfaringsdeling og kompetansedeling
- Barnehagene skal utvikle grunnkompetansen for å ivareta alle barn i barnehagen

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Barnehagene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles rutinebeskrivelser finnes i Kvalitetssystemet og annen aktuell informasjon finnes på Tønsberg kommunes hjemmeside under «Barnehage».



1.Barnehagens visjon- og verdigrunnlag

1.1: Visjon;



Tønsberg kommune har en felles visjon; «Der barn ler – sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune». Alt arbeid i Tønsberg kommune skal preges av å skape tillit gjennom å være åpen, oppriktig og profesjonell.

Ved å bruke denne årsplanen som et arbeidsverktøy, vil Tønsberg kommunes visjon være høyst meningsfull for oss i Semsbyen barnehage. Vi vil sammen arbeide for barns beste.

1.2: Verdier;

Vi skaper **tillit** gjennom å være **åpne, oppriktige og profesjonelle**.

Åpen

Vi involverer, lytter og kommuniserer godt i prosesser og beslutninger.

Oppriktig Vi er ærlige, ekte og redelige. Vi skaper gode relasjoner, og er etisk bevisst i vårt arbeid.

Profesjonell Vi har fokus på faglig kvalitet og nytenkning. Vi viser mot og omsorg i møte med mennesker. Dette er verdiordene til Tønsberg kommune.

Vi i Semsbyen barnehage har stort fokus på mandatet til barnehagen med utgangspunkt i det lovverket og de rammene vi har. Hele tiden med hovedfokus på Barnekonvensjonens artikkel 3, "Til barns beste". Gjennom klar og tydelig ledelse, med varme og krav, ønsker vi å fremstå med høy kvalitet i alle ledd i organisasjonen.

1.3: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

Vår pedagogiske plattform bygger på verdiene mangfold, vennskap og et inkluderende fellesskap i praksis. Barna skal ha innflytelse på eget liv og skal møtes som subjekter med rettigheter, og med rett til å uttrykke tanker og følelser. Vi ser etter barnets gode intensjoner og gir støtte, veiledning og handlingsalternativer når det trengs. Barns rett til å medvirke krever at de ansatte er observante og lydhøre for barnas uttrykk og invitasjoner.

1.4: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

I 2020 ble barnehagen en del av prosjektet INKLUDERENDE FELLESSKAP I PRAKSIS. Vi har fokus på hvordan personalet tilrettelegger for inkludering av alle i barnas lekemiljø. Vi har fokus på voksenrollen i lek og hvordan ansatte fremmer et inkluderende miljø fysisk og psykisk, hvor alle barn kan dela i lek og erfare glede.



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler

Dette prosjektet er i samarbeid med USN (Universitetet i Sørøst-Norge, og vi har utvidet avtalen for kommende barnehageår 2026-2027.

Vi har en ekstra ansatt utover bemanningsnormen i barnehagen. Vi erfarer at dette gir økt kvalitet fordi vi er flere til å se og ivareta hvert enkelt barns behov og dermed holde en høyere pedagogisk kvalitet.

Utviklingsarbeid er en kontinuerlig prosess og vi er underveis, øver, vurderer, endrer og videreutvikler. Dette er gjennomgående i arbeidet vårt og gir retning for det faglige innhold på møtearenaene våre.



Lek med vann på aktivitetsbord og fri lek med eventyr konkreter

2. Barnehagens formål og innhold

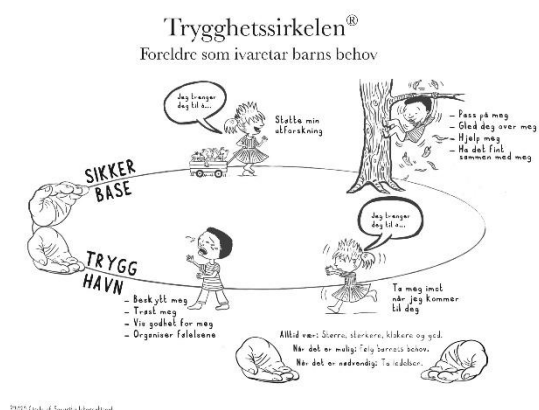
2.1: Omsorg

I Semsbyen barnehage er alle barn hele personalgruppas ansvar, uansett hvilken barnegruppe de tilhører. Barna skal møtes med mange og varme blikk. Personalet skal være mentalt til stede, tydelige og anerkjennende. Dette gjør vi ved å være nære og varme voksne som tar barns følelser og innspill på alvor.

Vi i personalet har alltid ansvar for relasjonen, og voksne skal arbeide systematisk for å inngå i positive, sensitive samspill med barn.

Barn i barnehagen er avhengig av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Foreldre / foresatte vil som regel alltid være barnets primære omsorgspersoner, men barnehagepersonalet kommer på en god andreplass i barnas liv.

Trygghetssirkelen er et verktøy for oss som ansatte til å få en tilknytning til barnet og bli en viktig voksen i barnas liv. Trygge relasjoner viser seg å ha





stor innvirkning på barnas psykiske helse og legger grunnlaget for videre utvikling, emosjonelt, sosialt og kognitivt. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når et barn utforsker, beveger seg ut fra den trygge havnen, er barnet oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og at vi gleder oss med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine.

Alle ansatte har ansvar for å gripe *direkte* inn i situasjoner der barn blir krenket, også selv om det er en kollega som krenker. Endringer i barnehageloven fra 1.1.2021 tydeliggjør dette, og det er innført en aktivitetsplikt.

For å fremme gode relasjoner og forebygge mobbing og krenkelser, arbeider vi tett på barna ofte i små grupper. Vi verdsetter hverandres omsorgshandlinger og gir dette positiv oppmerksomhet. Arbeidet mot mobbing i barnehagene er kontinuerlig og systematisk, ved refleksjoner og faglig påfyll blant personalet.

Tønsberg barnehagene har en handlingsplan mot mobbing. Link til denne:

[handlingsplan_mot_mobbing.pdf](#)



2.2: Lek

Barnekonvensjonen artikkel 31 fremhever barns rett til lek.

«Når barn får sette i gang, styre og strukturere leken sin selv, styrker det barns psykiske helse fordi:

- Lek skaper trivsel, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring
- Utløser dopamin – gir opplevelse av velvære
- Lek reduserer stress
- Lek styrker stressresponssystemet
- Lek styrker tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner
- Lek utvikler hjernen
- Lek ivaretar medvirkning, meningsskaping og autonomi» (Barn er budbringere s. 275)



Leken er en viktig del av barns liv og væren. Kunnskaper om lek, lekekompetanser og selv inneha evnen til å være et lekende menneske, vil være avgjørende for å fremme og styrke barnas lek.

Barns lek utvikler seg i takt med barnets utvikling:
Når barn er i ett- til toårsalderen, er leken og vennskapene som dannes i leken flyktige. Aktivitetene skifter fort og vennskapene er kortvarige og preget av den situasjonen som er akkurat nå. Disse flyktige vennskapene gir barnet mange sosiale muligheter og erfaringer, og er en form for åpne og ikke diskriminerende vennskap. Barna leker gjerne i flokk, hvor gjentagelser og repetisjoner er viktig. De liker å fylle, frakte og tømme materialer. Denne kunnskapen tar vi med oss når vi velger lekemiljøer på vegne av barn. Det er viktig at det er nok materialer til alle, slik at alle har like muligheter til å delta i leken. På den måten kan lekemiljøene være med på å fremme barns lek og bidra til inkluderende miljøer.

Mot treårsalderen endrer leken og vennskapene karakter. Leken er preget mer av rollelek og konstruksjonslek. Lekemiljøet trenger da fleksible materialer, der ulike rom og konstruksjoner kan skapes. Mengde med lekemateriell er også her sentralt. Vi er opptatt av å skape estetiske og spennende lekemiljøer som inviterer til lek. Der man kan skape selv og skape sammen.

Vennsksapsrelasjonene blir i denne alderen mer dyadiske, (dyade: et fortrolig forhold mellom to) som preges av strategiske valg og forhandlinger barna imellom. I denne perioden utvikles mer stabile og dype vennsksapsforhold. Denne perioden kan være en sårbar periode. Barnet prøver ut ulike sosiale strategier, dette innebærer at man også kan ekskluderes fra lek og vennskap, eller bidra til å utestenge andre fra leken. Det er alltid de ansattes ansvar til å ta krenkelser og mobbing på alvor, og gi støtte og veiledning slik at barn opplever tilhørighet og får være en del av leken og fellesskapet.

Forskning viser at barn som mangler lekekompetanse og som har dårlige språk- og kommunikasjonsferdigheter, står i fare for å falle utenfor leken og fellesskapet. Det er derfor avgjørende at barnehagen legger til rette for at alle barn får positive erfaringer og mestringsopplevelser i leken.

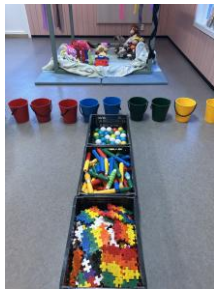
Personalet skal være aktivt til stede både som deltagende i lek og observerende tilstedeværende. Dette for å hjelpe barn inn i lek, støtte barn til å bli værende lek og til å videreutvikle den. Barnehagens fysiske miljø og prosjektarbeid vil ha som mål å gi fellesopplevelser, inspirasjon, støtte og initiativ til barns lek.





**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler



2.3: Danning

Dannelse skjer i menneskemøtene. Det er personalets ansvar at barn får lov til å være seg selv. Vi må gi rom og anerkjennelse for hvert enkelt individ. Dette ønsker vi skal komme til syne i lek og aktivitet, samtaler og samspill.

Danning handler om demokrati, retten til å mene noe annet- til å utfordre andres mening. Tørre å si imot og tenke selv, men også å respektere at andre mener noe annet og ta hensyn til det/ tolerere det.

2.4: Læring

Semsbyen barnehage bygger på et sosiokulturelt syn på læring. Vi mener at læring foregår i samspill med andre, gjennom hele dagen, og i alle hverdagssituasjoner. LEK er læring, og leken skal foregå på barnas premisser, leken skal ikke forstås som en metode eller et instrument for læring.

Personalet er deltakende i barnas læringsprosesser gjennom å se, være nær og inntunet mot det barna er opptatt av. Vi oppmuntrer barna og gir dem tid, og vi støtter, utvikler og utfordrer barnas teorier ved å undre oss sammen med dem og gi dem tid til å svare.

Læring via kommunikasjon og språk foregår med personalet som gode språklig forbilder. Vi tilrettelegger for dialog og bruk av verbalt og nonverbalt språk i hverdagen. Vi bruker litteratur, bilder, rim, regler og sang til stimulering av ordforråd og begrepsforståelse. Vi dramatiserer og bruker kroppen som verktøy og legger til rette for og skaper spenning rundt ulike temaer. Vi oppmuntrer barna til å bruke språket, repetere og bekrefte, ikke rette på. Vi har også nytte av lydbøker og ASK som alternativ kommunikasjon når det er behov.

Vi er bevisste på at trygghet og vennskap er grunnmuren ved læring.

[Link til progresjon \(Rammeplan for barnehagen\)](#)



<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/arbeidsmater/progresjon/>

3.0: Medvirkning:

3.1: Barns medvirkning:

Barna i Semsbyen barnehage opplever medvirkning ved at personalet tolker kroppsspråk og er lydhøre overfor deres måter å uttrykke seg på. Alle barn skal kunne oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Vi har fokus på hva barna viser i handlinger og ord, og vi stiller oss spørsmålene: Hva trenger du, og hva trenger du i leken din? Hvordan syns du det skal være her? Ofte ser vi barn som signaliserer: Jeg trenger deg her for å kunne leke. «*Leken ivaretar medvirkning, meningsskaping og autonomi.*» (Barn er budbringere, s. 275).

I barnekonvensjonen artikkel 12 står det at alle barn har rett til å si sin mening og til å bli hørt i saker som angår dem.

3.2: Foreldres medvirkning:

Personalet skal bidra til et godt samarbeid og fremme foreldres medvirkning ved å legge til rette for god daglig kontakt når barnet bringes og hentes. De daglige møtene er bærebjelken i samhandlingen mellom hjemmet og barnehagen, og hvert barns kontaktpersonen har et spesielt oppfølgingsansvar. God kommunikasjon mellom foreldre/foresatte og ansatte er en forutsetning for barnets psykiske og fysiske helse, trivsel og utvikling.

Vi sender ut skriftlig informasjon om det pedagogiske innholdet og annen relevant informasjon. Vi bruker appen Visma barnehage hvor det legges ut informasjon både fra avdelingene og fra ledelsen i barnehagen.

Barnehagen tilbyr to faste samarbeidsmøter pr. år, og ellers avtales møte/samtaler etter behov.

Vi har barn og familier fra mange ulike kulturer og med svært ulike bakgrunn og forutsetninger, og vi ønsker å bidra til at arrangementer og tiltak i barnehagens regi, inkluderer alle barn og foreldre i fellesskapet.

Barnehagen har ulike arrangementer i løpet av året. –noen arrangementer er i samarbeid med Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU).



Den formelle medvirkningen for foreldre foregår gjennom deltakelse i Foreldreutvalget (FUB), Samarbeidsutvalg (SU) samt brukerundersøkelse.

4.0: Vurdering

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen (KD; 2017). Det handler om å sette praksis i bevegelse. Vi dokumenterer hverdagen vår gjennom praksisfortellinger, ved refleksjon rundt egen praksis og hva som er til det beste for barna. Vi dokumenterer også gjennom bilder, samtaler, utstillinger og videoer.

Dokumentasjonen skal synliggjøre for foreldre og for barna om hva vi opplever, lærer og gjør i barnehagen. For foreldre dokumenterer vi barnehagehverdagen gjennom Visma, bilder, praksisfortellinger og informasjonsskriv.

Vi vurderer regelmessig arbeidet vårt i forhold til årsplan og rammeplan. Dette gjøres på møter og planleggingsdager, gjennom brukerundersøkelser og tilbakemeldinger i foreldresamarbeid. Samarbeidsutvalget og foreldrerådet er viktige samarbeidspartnere i dette arbeidet. I forbindelse med vurdering av barnehagens innhold, pedagogiske aktiviteter, arrangementer og høytidsmarkeringer bruker vi blant annet avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter som en vurderingsarena.

5.0: Overganger

5.1: Hjem – barnehage

Vi tar utgangspunkt i veilederen som er laget for overgang hjem-barnehage. Trygghetssirkelen benytter vi som en modell for hvordan vi jobber i tilvenningsprosesser i barnehagen. I vår barnehage tar vi kontakt med de foreldrene som får tildelt plass for sine barn hos oss.

Det blir arrangert et eget foreldremøte der vi presenterer barnehagen og våre satsningsområder. Vi tar utgangspunkt i trygghetssirkelen og presenterer våre rutiner i forhold til tilvenningsprosessen. Det legges opp til en foreldreaktiv oppstart der barn og foreldre gis mulighet til å bli kjent allerede fra våren av når barnet får tildelt barnehageplass. Oppstart tilpasses det enkelte barns behov. Det avhenger av barnets alder, behov for trygghet og tid til å utvikle en relasjon til personalet på avdelingen. Foreldre og pedagogisk leder har tidlig en «bli-kjent-samtale» der vi bruker tid til å snakke om barnets og familiens historie fra fødsel og fram til i dag. Vi oppfordrer foreldrene til å bruke god tid på tilvenningsperioden, slik at barn og ansatte blir kjent og barnet kan etablere en tilknytning til en ansatt.



De pedagogiske lederne kontakter nye foreldre, og de foreldrene med barn som skal bytte avdeling, for å ønske de velkommen og avtale besøk/oppstart.

[O-S-S veileder hjem - barnehage - Compilo](#)

5.2: Barnehage – skole

Rutinene finnes på Tønsberg kommune hjemmeside: [Fra barnehage til skole - Tønsberg kommune](#) Målsettingen er å lage en god overgang fra barnehage til skole. For barn med spesielle behov skjer denne informasjonsutvekslingen tidligere og ved noen tilfeller vil det være behov for et tettere samarbeid før barnet skal begynne på skolen.

Semsbyen, Semsløkka og Aulerød barnehage har et tett samarbeid slik at overgangen fra barnehage skal føles så trygg som mulig. Da avstanden mellom barnehagene er liten, har vi anledning til å ha flere møtearenaer. Målet med disse treffene er å få flere kjente ansikter å se ved skolestart. I tillegg arrangeres treff for alle barna som skal begynne på den enkelte skole i sitt nærmiljø.

5.3: Interne overganger

Vi legger til rette for besøksdager/besøksuke på våren for de barna som skal over fra en avdeling til en annen. I forbindelse med dette har vi også overgangssamtaler mellom pedagogene for å sikre at nødvendig kunnskap om enkeltbarn blir ført videre. Så langt det er mulig flytter vi over grupper av barn. Det er viktig at barna skal få starte opp på ny avdeling sammen med noen de kjenner fra før.

Planleggingsdager 2026/2027

Måned	Datoer
Juli	Planleggingsdag mandag 27. juli
August	Planleggingsdager torsdag 13. august og fredag 14. august
September	
Oktober	
November	



Måned	Datoer
Desember	Barnehagene er stengt fra og med torsdag 24. desember til og med torsdag 31. desember (jul og nyttår).
Januar	Barnehagene er stengt fredag 1. januar (nyttår). Planleggingsdag mandag 4. januar.
Februar	
Mars	Barnehagene er stengt fra og med mandag 22. mars til og med mandag 29. mars (påske).
April	
Mai	Barnehagene er stengt fredag 6. mai (Kr. Himmelfartsdag). Planleggingsdag fredag 7. mai. Barnehagene er stengt mandag 17. mai (Grunnlovsdag og 2. pinsedag)
Juni	

Planleggingsdag nr 5 har vi tradisjon for å ta ut første dagen i uke 31 før vi åpner etter sommerferien.

Barnehagen er sommerstengt uke 28,29 og 30.