



TØNSBERG KOMMUNE

PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE

Postadresse: Postboks 2410, 3104 Tønsberg
Besøksadresse: Halfdan Wilhelmsens allé 1 (Byfogdløkka)
Telefon: 33 34 83 40
E-post: ppt@tonsberg.kommune.no

PEDAGOGISK RAPPORT SKOLE

Den pedagogiske rapporten er hjemlet i opplæringsloven § 5-4
Eleven eller foreldre kan krevja at skolen gjer dei undersøkingar som er nødvendige for å finne ut om eleven
treng spesialundervisning, og eventuelt kva opplæring eleven treng. Undervisningspersonalet kan vurdere om
ein elev treng spesialundervisning, og melde frå til rektor når slike behov er til stades.

OPPLYSNINGER OM ELEVEN

NAVN	Født
Skole	Trinn
Ansvarlig for rapporten	

RAMMEBETINGELSER

Antall elever i gruppen	Timer tilført gruppen av skolens rammer	Ressurser via enkeltvedtak til andre elever
Har eleven enkeltvedtak inneværende år? <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nei		

ELEVENS LÆREVANSKER OG ANDRE SÆRLIGE FORHOLD AV BETYDNING FOR OPPLÆRINGEN

Kort om elevens skolehistorie og beskrivelse av vanskeområder



Beskrivelse av sosial fungering og motivasjon/interesser/styrker

HVILKE TILTAK ER IVERKSATT ETTER AT BEKYMNING BLE MOTTATT?

Hva er prøvd? Hvor lenge? Organisering? Utbytte faglig/sosialt?

KARTLEGGING OG TILTAK

Kryss av aktuelle vanskeområder og fyll kun ut det som har betydning for henvisningen

<input type="checkbox"/> Lese- og skrivevansker	<input type="checkbox"/> Psykososiale vansker
<input type="checkbox"/> Språk- og kommunikasjonsvansker	<input type="checkbox"/> Konsentrasjonsvansker
<input type="checkbox"/> Matematikkvansker	<input type="checkbox"/> Generelle lærevansker
<input type="checkbox"/> Andre forhold Beskrivelse av øvrige vanskeområder for eksempel motoriske vansker, syn, hørsel etc.	



LESE- OG SKRIVEVANSKER

Prøvene skåres ut og kommenteres

KARTLEGGING SOM MÅ VEDLEGGES:

Nasjonale prøver/ Udir lesekartlegging	
STAS	
SOL resultater	
SPRÅK 6-16	
Eksempel på skriftlig arbeid	

KARTLEGGING SOM KAN VEDLEGGES (f.eks. Ordkjedetesten, Kartleggeren)

--

BESKRIVELSE OG VURDERING (se momentliste):

--

SPRÅK- OG KOMMUNIKASJONSVANSKER

Prøvene skåres ut og kommenteres

KARTLEGGING SOM MÅ VEDLEGGES:

SPRÅK 6-16	
Eksempel på fortelling	

BESKRIVELSE OG VURDERING (se momentliste):

--



MATEMATIKKVANSKER

Prøvene skåres ut og kommenteres

KARTLEGGING SOM MÅ VEDLEGGES:

Nasjonale prøver

PP-tjenestens
M-prøver/
Alle teller

KARTLEGGING SOM KAN VEDLEGGES (f.eks. Kartleggeren og kopi av arbeid)

BESKRIVELSE OG VURDERING (se momentliste):

PSYKOSOSIALE VANSKER - ATFERD OG SOSIALE FERDIGHETER

Prøvene skåres ut og kommenteres

KARTLEGGING SOM MÅ VEDLEGGES:

Elevens selvrapport
(gjelder barnetrinns-
elever)

SDQ

BESKRIVELSE OG VURDERING (se momentliste):



KONSENTRASJONSVANSKER

Prøvene skåres ut og kommenteres

KARTLEGGING SOM MÅ VEDLEGGES:

ADDES	
-------	--

BESKRIVELSE OG VURDERING (se momentliste):

--

GENERELLE LÆREVANSKER

Prøvene skåres ut og kommenteres

KARTLEGGING SOM MÅ VEDLEGGES:

Nasjonale prøver / Udir lesekartlegging	
PP-tjenestens M-prøver/ Alle teller	
SPRÅK 6-16	
SOL resultater	

KARTLEGGING SOM KAN VEDLEGGES (f.eks. STAS, Kartleggeren, annet)

--

BESKRIVELSE OG VURDERING (se momentliste):

--



ANDRE VANSKER (motoriske vansker, syn, hørsel, etc.)

Prøvene skåres ut og kommenteres

KARTLEGGING SOM MÅ VEDLEGGES:

Relevant kartlegging	
----------------------	--

BESKRIVELSE OG VURDERING (se momentliste):

--

UTBYTTE AV ORDINÆR UNDERVISNING

Beskrivelse av fag/områder hvor eleven har utbytte av å arbeide med kompetansemålene for trinnet. Skolens vurdering av hvordan de kan ivareta eleven innenfor ordinær opplæring

--

OPPLÆRING SOM GIR ET FORSVARLIG UNDERVISNINGSTILBUD

Beskrivelse av fag/områder hvor eleven ikke er i stand til/har utbytte av å arbeide med kompetansemålene for trinnet (angi hvilke trinn kompetansemålene hentes fra, for at eleven skal ha utbytte av opplæringen):

--

UNDERSKRIFTER

Kontaktlærers underskrift	Sted	
	Dato	
KSU underskrift	Sted	
	Dato	
Rektors underskrift	Sted	
	Dato	



MOMENTLISTE TIL HJELP VED UTFYLLING AV PEDAGOGISK RAPPORT

LESE- OG SKRIVEVANSKER	
Generelle opplysninger:	Sørge for at syn og førsel er sjekket hos optiker og helsesøster. Gi en kort beskrivelse av elevens muntlige språk. Gi en kort beskrivelse av hvordan eleven fungerer i andre fag.
Lesing:	Gi en kort beskrivelse av hvordan eleven leser (lyderer, gjetter eller lignende). Finn elevens nivå ved bruk av normerte tester som legges ved henvisninger. Gi en kort oppsummering av testen (konklusjon). Gi en kort beskrivelse av testatferd (hvordan eleven var under testingen).
Skriving:	Legg ved et eksempel på et skrivearbeid som viser rettskriving og skrift.

SPRÅK- OG KOMMUNIKASJONSVANSKER			
Kvalitet i kommunikasjon:	Interesse for å kommunisere med andre Evne til å være i gjensidig dialog (samtale) med barn og voksne Forstår barnet ikke-verbal kommunikasjon (kropsspråk)		
Talespråk:	Har barnet normalt talespråk mht. - liker og er god til å snakke/fortelle - forventet vokabular og setningsproduksjon på sin alder - god artikulering - normal og naturlig (ikke monoton) stemme - god taleflyt uten stamming eller uvanlig, rask tale		
Generelle språklige vansker:	Barnet presterer jevnt dårlig både på språkforståelse og talespråklige oppgaver i forhold til levealder.		
Spesifikke språklige vansker	<p>På tross av gode evner og normal hørsel har barnet problemer med språket.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><u>Impressive vansker</u></p> <p>Mistanke om at barnet ikke får med seg verbal informasjon, og at dette kan relateres til språklige forhold?</p> <p>Havner barnet opp i konfliktsituasjoner med andre barn fordi de ikke forstår regler for spill og leker?</p> <p>Bli barnet uoppmerksomt og lite konsentrert fordi det har språklige vansker (språk er primærvansken)</p> <p>Har barnet vansker med å oppfatte sammenhenger?</p> <p>Misforstår barnet mye?</p> <p>Sosial fungering?</p> <p>Problemer med å tilegne seg fag?</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><u>Ekspressive vansker</u></p> <p>Begrenset aktivt vokabular</p> <p>Problemer med å snakke riktig grammatisk</p> <p>Vansker med å finne/gjenkalle ord</p> <p>Vansker med å produsere setninger av tilstrekkelig lengde</p> <p>Sliter med å tilpasse språket til situasjonen (kontekst).</p> <p>Bruker barnet språket kommunikativt?</p> <p>Gjenspeiles vanskene i skriftlig uttrykksevne?</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Impressive vansker</u></p> <p>Mistanke om at barnet ikke får med seg verbal informasjon, og at dette kan relateres til språklige forhold?</p> <p>Havner barnet opp i konfliktsituasjoner med andre barn fordi de ikke forstår regler for spill og leker?</p> <p>Bli barnet uoppmerksomt og lite konsentrert fordi det har språklige vansker (språk er primærvansken)</p> <p>Har barnet vansker med å oppfatte sammenhenger?</p> <p>Misforstår barnet mye?</p> <p>Sosial fungering?</p> <p>Problemer med å tilegne seg fag?</p>	<p><u>Ekspressive vansker</u></p> <p>Begrenset aktivt vokabular</p> <p>Problemer med å snakke riktig grammatisk</p> <p>Vansker med å finne/gjenkalle ord</p> <p>Vansker med å produsere setninger av tilstrekkelig lengde</p> <p>Sliter med å tilpasse språket til situasjonen (kontekst).</p> <p>Bruker barnet språket kommunikativt?</p> <p>Gjenspeiles vanskene i skriftlig uttrykksevne?</p>
<p><u>Impressive vansker</u></p> <p>Mistanke om at barnet ikke får med seg verbal informasjon, og at dette kan relateres til språklige forhold?</p> <p>Havner barnet opp i konfliktsituasjoner med andre barn fordi de ikke forstår regler for spill og leker?</p> <p>Bli barnet uoppmerksomt og lite konsentrert fordi det har språklige vansker (språk er primærvansken)</p> <p>Har barnet vansker med å oppfatte sammenhenger?</p> <p>Misforstår barnet mye?</p> <p>Sosial fungering?</p> <p>Problemer med å tilegne seg fag?</p>	<p><u>Ekspressive vansker</u></p> <p>Begrenset aktivt vokabular</p> <p>Problemer med å snakke riktig grammatisk</p> <p>Vansker med å finne/gjenkalle ord</p> <p>Vansker med å produsere setninger av tilstrekkelig lengde</p> <p>Sliter med å tilpasse språket til situasjonen (kontekst).</p> <p>Bruker barnet språket kommunikativt?</p> <p>Gjenspeiles vanskene i skriftlig uttrykksevne?</p>		



Fin- og grov-motoriske evner:	
Minoritetsspråklige barn:	<p>Det er viktig å kartlegge språkferdigheten, både på norsk og på morsmålet.</p> <p>Utdanningsdirektoratets kartleggingsmaterieell: Språkkompetanse i grunnleggende norsk Morsmålskompetanse: Her kan en bruke Liv Bøyesen: Kartlegging av morsmål. Det er laget prøver på følgende språk: urde, tyrkisk, vietnamesisk, somalisk og albansk Eksempler på friskriving må vedlegges</p>

MATEMATIKKVANSKER

Gi en kort beskrivelse av hvordan eleven fungerer i andre fag, spesielt i lesing og skriving.

Ved hjelp av normerte tester, forsøk å finn elevens reelle nivå i matematikk (fungerer den 1. eller 2 år under sin egen alder/klasetrinn?)

Gi en kort oppsummering av testen (konklusjon)

Gi en kort beskrivelse av testatferd (hvordan eleven var under testingen).

Gi en kort beskrivelse av elevens strategier (teller han/hun på fingrene osv.)

PSYKOSOSIALE VANSKER - ATFERD OG SOSIALE FERDIGHETER

Psykososiale vansker kan være:	Engstelse, depresjon, sosial isolasjon, skolevegring / stort fravær, mobbing eller konfliktatferd / tress, uro, utagering / sinne, regelbrytende atferd.
Kartlegging:	<p>Det skal være gjennomført samtale med foreldre hvor observasjoner deles og drøftes. Logg over gode og vanskelige situasjoner og sjekklista nedenfor kan brukes som grunnlag. Samtaleverktøyet "Elevens selvrapport" anbefales i en av de første samtalen med eleven (for barnetrinnet).</p> <p>Psykososiale og eventuelle faglige vansker og ressurser beskrives i pedagogisk rapport.</p>
Rapporten bør si noe om:	<p>Hvilken atferd som gir grunnlag for bekymringen</p> <p>Hvor lenge vanskene har vart</p> <p>I hvilke situasjoner og arenaer atferden vises (f.eks. friminutt, inne i klassen, på SFO, hjemme, med barn eller voksne til stede)</p> <p>Gi eksempel på typisk situasjon, gjerne med et hendelsesforløp på hva som skjer før og etter en situasjon. (gjelder spesielt konfliktatferd).</p> <p>I hvilke situasjoner den bekymringsfulle atferden ikke viser seg</p> <p>Hva er gjort for å bedre situasjonen?</p>



Tiltak:	Det første tiltaket for disse vanskene er samtaler med eleven. Samtalene bør ha som mål å kartlegge, sikre god relasjon mellom elev-lærer og utarbeide få og enkle tiltak som evalueres sammen med eleven
----------------	---

KONSENTRASJONSVANSKER	
Konsentrasjonsvansker kan være	Konsentrasjonsvansker Impulskontrollvansker Manglende utholdenhet Igangsettingsvansker Planleggingsvansker Vansker med orden Vansker med fleksibilitet i problemløsning Vansker med å ta valg Vansker med overganger / skifter Selvevaluering i problemløsning Avledbarhet
Kartlegging:	ADDES-Kartleggingsmateriale bør brukes for å kartlegge type vansker. Det skal være gjennomført samtale med foreldre hvor observasjoner deles og drøftes. Sjekklista nedenfor kan brukes som grunnlag. Psykososiale og eventuelle faglige vansker og ressurser beskrives i pedagogisk rapport.
Rapporten bør si noe om:	Hvilken atferd som gir grunnlag for bekymringen Hvor lenge vanskene har vart I hvilke situasjoner og arenaer atferden vises (f.eks. friminutt, inne i klassen, på SFO, hjemme, med barn eller voksne til stede) Gi eksempel på typisk situasjon, gjerne med et hendelsesforløp på hva som skjer før og etter en vanskelig situasjon. I hvilke situasjoner den bekymringsfulle atferden ikke viser seg Hva er gjort for å bedre situasjonen?
Tiltak:	Det første tiltaket for disse vanskene er samtaler med eleven. Samtalene bør ha som mål å kartlegge, sikre god relasjon mellom elev-lærer og utarbeide få og enkle tiltak som evalueres sammen med eleven. ADDES-Kartleggingsmaterialet inneholder en rekke forslag til tiltak som bør utprøves over en periode, og så evalueres.

GENERELLE LÆREVANSKER
<p>Gi en kort beskrivelse av hvordan eleven fungerer i andre fag sett i forhold til forventet aldersnivå. Ved hjelp av normerte tester, forsøk å finn elevens reelle nivå. Gi en kort oppsummering av testen (konklusjon) Gi en kort beskrivelse av testatferd (hvordan eleven var under testingen). Gi en kort beskrivelse av andre relevante utviklingsområder som språk, sosial fungering m.v.</p>