



TØNSBERG
KOMMUNE



2025 - 2028

Felles utviklingsplan for Tønsberg-skolen

Tønsberg kommune

Innledning

Den felles utviklingsplanen for Tønsberg-skolen skal være skolenes og kommunens verktøy for å oppfylle satsningene i kommunens vedtatte handlingsprogram for 2025-2028 gjennom å bidra til systematisk og målrettet arbeid med målbilder, kartlegging av kompetanse, kartlegging av kompetansebehov og tiltak.

Skolene har forskjellig utgangspunkt for sitt arbeid – både når det gjelder forholdene nevnt over, og når det gjelder styrker og forbedringsområder i egen praksis. Skoleeier vil gjennom den årlige kvalitetsdialogen følge opp resultater og se disse i lys av skolens sosiodemografiske forhold og generelle levekårsresultater. Det er en grunnleggende forventning at alle elever får en utdanning som sikrer mulighet for full deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

Utviklingsarbeid tar tid og krever også høy grad av prioritering for å lykkes. I denne utviklingsplanen har lokal skolemyndighet og rektorgruppa derfor valgt ut fire hovedsatsningsområder for perioden. Disse satsningsområdene er «En lekende skole», «En skole i bevegelse», «En lesende skole» og «En skole som teller». Overordnede mål er formulert innenfor hvert satsningsområde og disse gir retning for den enkelte skoles arbeid.

Utviklingsplanen skal gjenspeiles i skolens årlige virksomhetsplan og på denne måten skape sammenheng mellom kommunens overordnede innsatsområder og mål og skolenes virksomhet og utviklingsarbeid. De overordnede temaene gir også retning for behovsmeldinger til de statlige tilskuddsordningene for kompetanseutvikling og dermed for samarbeidet med universitets- og høyskolesektoren.

Skole kan oppfattes som et entydig begrep, men er i realiteten svært sammensatt. Når begrepet «skolen» benyttes i planen, er det i betydningen tilbudet som gis barn og unge i opplæringspliktig alder i ordinær opplæring, alternative opplæringsarenaer, forsterkede avdelinger og skolefritidsordningen. De ulike virksomhetene vil tilpasse sine aktiviteter til lokale forhold og behov for utvikling.

Felles utviklingsplan for Tønsberg-skolen vil være et sentralt dokument for oppfølging i kommunens løpende kvalitetsdialog med skolene og årlige kvalitetsdialoger. Fremdrift og utvikling knyttet til satsningsområdene, vil bli vurdert, kommentert og lagt fram for kommunestyret i den årlige kvalitetsmeldingen.

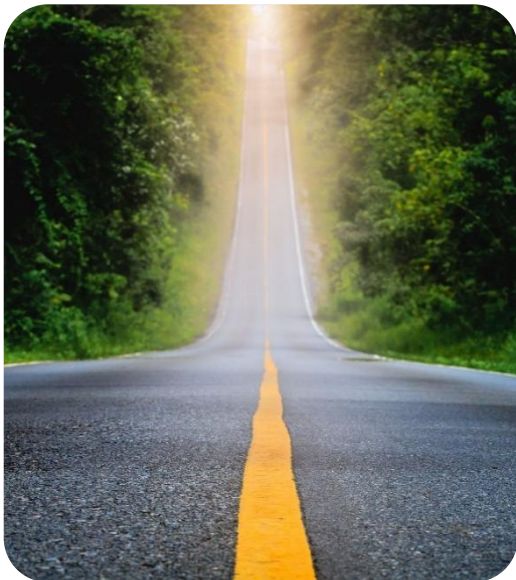
Tønsberg, august 2025

Espen I. Riiser
Kommunalsjef Oppvekst og læring

Alle illustrasjoner: Microsoft stockbilder

Innhold

Innledning	3
Kort om skoleutviklingsarbeid.....	5
Måltrettet innsats	5
Kompetanseutvikling og utvikling av samarbeid	6
Ansvarskultur	7
Satsningsområdene	9
En lekende skole	11
Mål	11
En skole i bevegelse	12
Mål	12
En lesende skole	13
Mål	13
En skole som teller	14
Mål	14
Milepæler og effektforventning	15
Milepæler	15
Effektforventning	16
Oppfølging	16
Referanser	17



*Change is a journey, not
a blueprint.*

M. Fullan

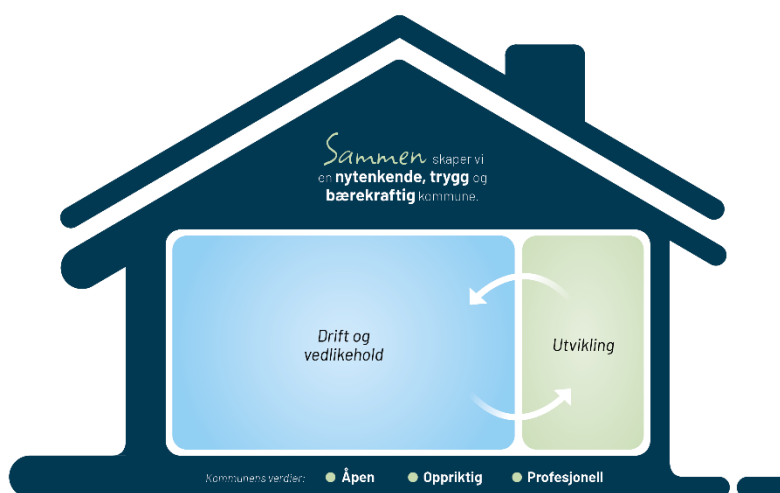
Kort om skoleutviklingsarbeid

Målrettet innsats

Norsk skole er ikke preget av mangel på mål. Derimot opplever skolene at målene blir mange, fragmenterte, i stadig endring og tidvis i konkurranse med hverandre. Volumet av mål kan føre til en opplevelse av overbelastning og maktesløshet både hos lærere, ledere og andre ansatte. Det er derfor viktig å velge ut noen helt sentrale mål basert på hva vi identifiserer som viktigst.

I denne fireårige planen løfter vi fram fire utvalgte satsningsområder; *lek, lesing, bevegelse og regning*. Satsningsområdene er valgt ut som følge av et dypdykk i forskningen knyttet til evalueringen av seksårsreformen og lekens betydning for læring, tilbakemeldinger fra elevene gjennom elevundersøkelser og elevrådskonferansen, samt data fra nasjonale prøver, eksamens- og standpunktkarakterer og politisk tilleggsvedtak. Ved å holde fast ved fire overordnede mål over tid, vil det være mulig for lærere å oppleve framgang og dermed fastholde en tro på at de kan lykkes i arbeidet. Ledernes ansvar, på alle nivåer, vil dermed være å unngå distraksjoner i form av nye innovasjoner og tiltak – selv om disse kan se ut til å være, og faktisk være, gode tiltak – bare ikke akkurat nå.

Det er samtidig viktig å ha et avklart forhold mellom *drift* og *utvikling*. Selv om vi løfter fram fire sentrale utviklingsområder med overordnede mål, vil skolene fortsatt måtte drifte skolene innenfor et bredt sett med krav. Alle læreplaner for fag skal følges, overordnet del med tverrfaglige tema må fortsatt ivaretas og skolen skal ha god kontakt med hjemmene. HMS, beredskapsarbeid og økonomiforvaltning skal ivaretas. Ikke minst har alle elever rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, læring og trivsel. Det betyr at vedlikeholdsarbeidet fortsatt må ha en stor plass og at rommet for utvikling er begrenset – men også på en slik måte at både drifts- og utviklingsarbeidet påvirker hverandre. Forholdet mellom drift og utvikling kan synliggjøres i dette «huset»:



I tillegg er det nødvendig å anerkjenne at denne utviklingsplanen iverksettes i en tid preget av omfattende reduksjoner i skolens økonomiske rammer. Dette påvirker i stor grad ledernes handlingsrom og dessuten organisasjonens generelle kapasitet når ressursene til å gjøre jobben reduseres.

Kompetanseutvikling og utvikling av samarbeid

Å drive «lærende ledelse» handler blant annet om å hjelpe ansatte gjennom endringsprosessen og oppnå større sammenheng samtidig. Det å finne en god balanse mellom «trykk og støtte», «det vil si trykk som skaper fremdrift innenfor støttende og målrettede kulturer» er helt sentralt (Fullan og Quinn, 2017 s. 23). Robinson (2014) har vist betydningen av at rektor deltar som «en som lærer» i skolens utviklingsarbeid. Rektorer som modellerer læring etablerer en kultur der det forventes at alle lærere lærer kontinuerlig, og de går foran som eksempler.

Lærende ledere legger til rette for gode samarbeidsstrukturer og -prosesser som skaper betingelser for godt lærersamarbeid og profesjonell utvikling. I tråd med tanken om målrettet innsats, konsentrerer de seg om få mål og utarbeider en klar plan for å nå dem. Skal lederne mestre denne oppgaven, må de også få en viss grad av «arbeidsro» fra overordnet nivå – forstått som fravær av distraksjoner.

Kapasitet kan forstås som «ferdigheter, motivasjon, kunnskap og holdninger som er nødvendig for å implementere innovasjoner, noe som eksisterer på individuelt nivå, på organisasjonsnivå og samfunnsnivå» (Wandersman et.al. 2006 i (Roland, Hye & Ødegård, 2023 s. 21). Kapasitetsbygging blir dermed viktig ved at den kan bidra til at kunnskap og ferdigheter utvikler seg, at samarbeidskulturen blir dypere og at forpliktelsen blir sterkere. For å styrke den kollektive kapasiteten må ledere bruke samarbeid og samarbeidslæring aktivt – og hele tiden med klare mål for elevenes læring i sentrum.

Kompetanseutvikling skjer blant annet gjennom målrettede, kollektive prosesser preget av høy grad av intensjonalitet. Vi utveksler ikke bare informasjon og erfaringer, men vi bruker disse i aktiv kunnskapsbygging, slik at vi igjen øker den enkeltes innsikt. På denne måten skapes nye erfaringer på et høyere kunnskaps- eller ferdighetsnivå – erfaringer som igjen kan benyttes i nye samarbeidsprosesser. Dette er prosesser som kan gjennomføres i skolenes utviklingstid eller teamtid.

Det vil i tillegg være behov for å tilføre kunnskap utenfra, som regel i samarbeid med universitets- og høyskolemiljøet (U/H). Satsningsområdene i felles utviklingsplan for Tønsberg-skolen vil være det primære utgangspunktet når kommunen utarbeider behovsmeldinger til bruk for å søke statlige kompetanseutviklingstilskudd. De nyere erfaringene er at enkeltskoler i høy grad kan påvirke innholdet i det som leveres fra U/H-sektoren. På denne måten kan rektor ivareta skolens behov, samtidig som leveransen skjer innenfor rammene av felles utviklingsplan for Tønsberg-skolen.

Som del av «vedlikeholdsarbeidet» vil det også kunne være behov for å tilføre kompetanse knyttet til andre temaområder, men rektor må i disse tilfellene vurdere hva som er nødvendig og hva som kan bli en distraksjon.

Lokal skolemyndighet vil også gi mulighet for læring og samarbeid knyttet til sentrale temaer som trygt og godt skolemiljø, overgang mellom barnehage og barneskole og overgang mellom barneskole og ungdomsskole. Dette er områder som krever oppfølging – og av og til endring – men det vil være viktig at omfanget tilpasses skolenes kapasitet.

Ansvarskultur

Det kanskje viktigste enkeltansvaret i skole, er å sikre at alle elever får best mulig opplæring med utgangspunkt i deres egne forutsetninger. For å oppnå det, må de ansatte i skolen kontinuerlig være i prosess med å forbedre og finpusse undervisningspraksis. I dette perspektivet blir ansvarlighet ikke primært knyttet til elevenes resultater, men til de ansattes undervisningspraksis – det vi kaller **indre ansvarlighet**. Indre, eller intern, ansvarlighet oppstår når «individer og grupper er villige til å ta på seg et personlig, profesjonelt og kollektivt ansvar for kontinuerlige forbedringer og for at alle elevene skal nå sine mål» (Hargreaves og Shirley, 2009 i Fullan og Quinn, 2017 s. 132.)

En naturlig forventning til en skoleleder, er at han eller hun skal ha oversikt over læringsarbeidet på sin skole under sin ledelse. Det er mulig å stille tre enkle spørsmål for

å ivareta denne forventningen: *Hva skal elevene på vår skole lære? Hvordan vet vi at de lærer? Hva gjør vi når de ikke lærer?* Det store spørsmålet er da; hvordan skal rektor få denne oversikten? Svaret vil sannsynligvis implisere en større grad av skriftlighet når det gjelder undervisvurdering enn dagens praksis i mange av kommunens skoler. Det er samtidig viktig å understreke at skoleledelsen må etablere betingelser for å kunne forbedre undervisningspraksis.

Det vil alltid være forventninger til skolene når det gjelder elevprestasjoner og trygge og gode læringsmiljø – fra foreldre, utdanningsmyndigheter og politisk nivå. Eksempler kan være få elever på de laveste mestringsnivåene på nasjonale prøver og mange elever på de høyeste mestringsnivåene. Ett mål kan være stabilt gode læringsresultater over tid eller lite avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakterer. Andre eksempler kan være at få elever rapporterer om mobbing på elevundersøkelsen eller at mange elever rapporterer om høy grad av trivsel og motivasjon. Graden av gjennomføring i videregående opplæring er én sentral størrelse – rett og slett fordi fullført videregående opplæring ofte vil være forskjellen på å være i arbeid eller ikke. Disse eksterne forventningene er det vi kaller **ytre ansvarlighet**. I tråd med påstandene til Fullan og Quinn mener vi at den indre ansvarligheten først må bygges gjennom kollektive prosesser. Når vi lykkes med det, følger de ønskede resultatene som oftest med. Vi møter dermed de ytre kravene og forventningene indirekte.

"Always dream and shoot higher than you know you can do. Do not bother to be better than your contemporaries or predecessors. Try to be better than yourself."

William Faulkner

Satsningsområdene



En lekende
skole



En skole i
bevegelse



En lesende
skole



En skole
som teller

Satsningsområdenes indre sammenheng

Satsningsområdene i planen er valgt ut etter prosess i rektorgruppen og politiske innspill og vedtak. I tillegg til å ha et klart mål om faglig læring, vil satsningsområdene også bære preg av å være universelle tiltak ved at de treffer alle elever på svært viktige områder. Ved å sette inn universelle tiltak oppnår vi to ting; vi får mer effekt ut av hver investerte krone fordi tiltakene treffer alle og settes inn i ung alder – og samtidig unngår vi å måtte sette inn andre, mer kostnadskrevende, individrettede tiltak høyere opp i «Tønsberg-trappa» på senere tidspunkt i livsløpet.

Læring og mestring henger sammen med muligheter til å delta i lek og fysisk aktivitet. Barn og unge som er fysisk aktive lærer bedre. Barn og unge som får mulighet til å leke, utvikler bedre samspillskompetanse og de eksekutive ferdighetene som er så viktige for å mestre skolearbeidet. Barn og unge med gode samspillsferdigheter og gode eksekutive ferdigheter har større mulighet for å mestre skolearbeidet og delta i det sosiale livet på og utenfor skolen. Barn og unge som leker, er fysisk aktive og mestrer skolearbeidet, har bedre fysisk og psykisk helse. Barn og unge som mestrer skolearbeidet har større mulighet for å gjennomføre videregående opplæring, og på den måten danne grunnlag for deltakelse i videre utdannings- og arbeidsliv.

Lesing, skriving og regning er sentrale grunnleggende ferdigheter som barn og unge må mestre for å bli fullverdige deltakere i utdanningsliv, arbeidsliv og samfunnsliv. Muligheten til å forstå og kommunisere i eget skriftspråk og å kunne beherske regning og matematikk i dagliglivet, er nødvendig for å ivareta helt sentrale behov i eget liv, enten det handler om å forstå brev fra det offentlige eller private aktører, vurdere låne- eller forsikringsavtaler, kunne håndtere privatøkonomi og mestre oppgaver i arbeidslivet.

De fire satsningsområdene i «Felles utviklingsplan for Tønsberg-skolen» gir skolene mulighet til å prioritere det arbeidet som gir barn og unge best mulighet til å lykkes. En helt sentral suksessfaktor vil være nødvendigheten av å se satsningsområdene i sammenheng, slik at satsningene understøtter hverandre gjensidig. Dette krever en systemisk tilnærming i planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringen og undervisningspraksis.

En lekende skole

Forskning på lek viser en lang liste av positive effekter, både på fysisk og psykisk helse, og læring. Det er blant annet funnet en sammenheng mellom barns ferdigheter i lek og deres ferdigheter i matematikk i barnehagealder (Reikerås, 2020).

Gjennom lek øver barn på en rekke ferdigheter som de trenger for å mestre livets opp- og nedturer og for å fungere godt sammen med andre (se Eide-Midtsand, 2015; Lunde & Brodal, 2022; Sandseter & Kvalnes, 2021 for forskning på gevinstene ved lek). Siden forskning viser at eksekutivfunksjonene (evnen til målrettet handling, håndtere krav og tilpasse seg omgivelsene) er viktigere ved skolestart for hvordan det siden går med elevene i skolen enn intelligens og lese- og regneferdigheter (Christakis, 2017; Diamond, 2013), er det verdt å nevne at leken, og spesielt rollelek, ser ut til å være en av de beste aktivitetene for å utvikle de eksekutive funksjonene (Thibodeau-Nielsen et al., 2020).

Ved å bruke mer tid på lek vil barna altså få mer tid til å utvikle de ferdighetene som trengs for å delta i de mer «skolske» aktivitetene. Når barn blir spurt om hva som er viktig for dem ved skolestart, svarer de vennskap og lek (Schanke & Øksnes, 2022).

Tønsberg kommune ønsker å legge til rette for at lek får en større betydning gjennom hele grunnskoleløpet – og ikke bare for de yngste barna. Samtidig vil det være naturlig at en større del av den barnestyrt leken erstattes av lekbaserte læringsaktiviteter etter hvert som elevene blir eldre. Ikke minst er det naturlig å se «*En lekende skole*» i sammenheng med «*En skole i bevegelse*» og kommunens helhetlige satsning på livsmestringstiltak – for eksempel «Liv og røre». For barna på 1.-4. trinn vil det være helt sentralt med et sterkt og godt samarbeid mellom skole og skolefritidsordning.

Mål

Alle barn opplever at skolen er en arena for faglig og sosial mestring fra første dag og gjennom hele skoleløpet.

Delmål/milepæler

Rammeverk for 3.-4. trinn, 5.-7. trinn og 8.-10. trinn er ferdig utarbeidet.

Rammeverket for «Lekende lett skolestart» og «Lek og lærelyst» er implementert på 1.-3. trinn på alle skoler og på 4. trinn på pilotskolene.

Samarbeidet mellom skole og skolefritidsordning er styrket, slik at de sammen i enda større grad støtter opp om elevenes faglige og sosiale mestring.

Lek og lekpregede aktiviteter er en integrert del av alle elevers skolehverdag.

En skole i bevegelse

Nyere forskning tyder på at elever som beveger seg mer, lærer mer. Integrering av fysisk aktivitet i skoledagen, kan endre den daglige praksisen, noe som igjen kan påvirke aktivitetsnivået blant barn og ungdom positivt (Mandelid m.fl., 2023). Forskning tyder på at økt aktivitet fører til bedre læring og til bedre fysisk og psykisk helse. Det er ingen ting i forskningen som tyder på at økt aktivitet fører til mindre læring.

Regelmessig fysisk aktivitet er avgjørende for normal vekst og utvikling blant barn og unge. Gode motoriske ferdigheter gjennom variert fysisk aktivitet har betydning for barns selvfølelse, og for deltakelse i sosiale sammenhenger. Samspillet med andre barn under fysisk aktivitet er av betydning for hvordan den enkelte opplever seg selv og omgivelsene. Gjennom lek og allsidig fysisk aktivitet kan barn utvikle både gode sosiale egenskaper og fysiske ferdigheter som gir positive effekter som tilhørighet, mestring og bevegelsesglede. Fysisk aktivitet har akutte positive effekter på hjernen, som blant annet medfører økt oppmerksomhet, positiv effekt på følelsesregulering, bedret minne, arbeidsminne og eksekutive funksjoner så som problemløsning, planlegging og organisering av hverdagen. De akutte effektene er større hos barn og unge, noe som er fordelaktig knyttet til læringsituasjon. I tillegg til å forebygge psykisk uhelse, kan regelmessig fysisk aktivitet redusere symptomer på angst og depresjon, i tillegg til å bidra til bedre emosjonell reguleringsevne. Fysisk aktivitet vurderes som viktig for å fremme sosiale ferdigheter og adferd blant barn og unge (Verdens helseorganisasjon, 2020, Bull og medarbeidere 2020). Det å gi barn og ungdom trygge og likeverdige muligheter, og oppmuntring til å delta i fysiske aktiviteter som er lystbetonte, allsidige og tilpasset alder og evner, vil kunne bidra til å sikre god utvikling både fysisk, psykisk og sosialt. (Helsedirektoratet)

Elevundersøkelsen viser at elever i Tønsberg-skolen over tid – i likhet med elever i hele landet – skårer både motivasjon og trivsel klart lavere enn for noen år tilbake. Elevene har også gitt tydelige tilbakemeldinger gjennom elevrådskonferansene om at de ønsker mer praktisk læring og mer variasjon i undervisningen. Tønsberg kommune vil bidra til at alle barn og unge opplever enda mer aktivitet i skole og skolefritidsordning.

Mål

Alle elever i Tønsberg-skolen opplever en mer praktisk, variert og fysisk aktiv skolehverdag som bidrar til motivasjon og læring.

Delmål

Arbeidet med «Liv og røre» og fysisk aktiv læring videreutvikles på alle skoler.

Kroppsøving oppleves som et inkluderende fag for alle elever.

En lesende skole

Målet for leseopplæringen i Tønsberg kommune er å skape leseglede og gi elevene leseferdigheter som gjør dem til aktive deltagere i samfunnet de er en del av. Vi har et skriftspråkbasert demokratisk samfunn, der individet former sin egen identitet innenfor rammene av et medie- og informasjonsbasert kulturelt fellesskap.

Helhetlig lesekompetanse kan knyttes til begrepet *literacy*, som kan forstås som en evne til å identifisere, forstå, tolke og kommunisere i en digital og tekstbasert verden i rask utvikling (UNESCO, 2018). Literacy er knyttet til en lesekompetanse som kan deles i tre nivåer. På det nederste av disse nivåene finner vi avkoding og forståelse, noe som forstås som en *grunnleggende* lesekompetanse. Det neste nivået forstås som en *funksjonell* lesekompetanse, og det innebærer å skape mening i tekst gjennom å engasjere seg i avsenderens intensjoner, samt reflektere over formålet med teksten og hvilke mottakere den kan tenkes å påvirke. Vi kan si at en slik funksjonell lesekompetanse handler om å lese «med teksten». Det øverste av de tre nivåene er *kritisk* lesekompetanse, og det handler om å lese «mot teksten». En slik kompetanse innebærer å kunne utfordre og skape alternativer til avsenderens framstillinger av verdier, maktforhold og sosiale relasjoner i en tekst. Alle de tre nivåene kan være til stede i møte med en hvilken som helst tekst, og en helhetlig lesekompetanse innebærer derfor både å forstå og avkode, lese med og lese mot teksten (Janks, 2010, s. 21–22).

Tønsberg kommune har utarbeidet en kommunal leseplan og alle skoler har laget egne lokale metodeplaner. I tillegg har kommunen laget en skolebibliotekplan, som både gir råd om bruk av skolebiblioteket og som har mål for videre utvikling av tilbudet, gitt at kommunen mottar statlige tilskudd. Tønsberg kommune ønsker å legge til rette for at leseglede og leseopplevelser blir en enda større del av skolehverdagen – og samtidig bevisstgjøre foreldre på den viktige rollen de har når det gjelder å lese høyt og diskutere bøker hjemme. Tønsberg kommune skal bidra enda sterkere til at alle elever utvikler funksjonelle leseferdigheter med utgangspunkt i sine egne forutsetninger.

Mål

Alle elever i Tønsberg-skolen utvikler best mulige leseferdigheter, slik at de kan bli aktive medborgere i videre utdanning, samfunns- og arbeidsliv.

Alle elever i Tønsberg-skolen utvikler leselyst og leseglede.

Delmål/Milepæler

Skolebibliotekene har litteratur som motiverer, skaper leselyst og er tilpasset elevgruppen ved skolen.

Skolefritidsordningene understøtter i enda større grad elevenes leseutvikling ved å gi rom for aktiviteter som øker lesegleden.

En skole som teller

Målet med opplæringen i matematikk og regning i Tønsberg kommune er å sikre at alle elever får et likeverdig tilbud, og mulighet til å oppleve mestring og glede i matematikkfaget. For å få til det trenger vi en felles forståelse av hva kompetanse i faget omfatter, og hvordan et mestringsorientert klima kan skape trygghet og mestring for elevene.

Matematisk kompetanse handler om evnen til å forstå, anvende og resonnere i ulike sammenhenger. Det innebærer ikke bare ferdigheter i beregning, men også en dypere forståelse av matematiske konsepter, metoder og sammenhenger. Matematisk kompetanse i skolen er tett knyttet til kjerneelementene i matematikkfaget og regning som en grunnleggende ferdighet i Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 (Kunnskapsdepartementet, 2020). LK20 legger vekt på at elevene skal utvikle en helhetlig forståelse av matematikk gjennom meningsfull utforskning, problemløsning og bruk i kjente og ukjente situasjoner. Elevene skal også utvikle evne til logisk tenkning og begrunnelse ved å resonnere og argumentere. Elevene blir bedre til å uttrykke matematiske ideer når de bruker symboler, modeller og forklarer muntlig. I tillegg er det viktig å lære å se mønstre og bruke generelle matematiske regler for å forstå og løse problemer. Modellering og anvendelse knytter opplæringen til matematikkens praktiske bruksområder i samfunn og arbeidsliv.

Det er godt dokumentert at motivasjon har stor betydning i matematikkopplæringen, og at motivasjon har en avgjørende betydning for om elevene lykkes eller ikke i matematikk (Nosrati & Wæge, 2015). Lærerens undervisningspraksis har stor betydning for elevenes motivasjon. Elevene skal få mulighet til å få utfolde skaperglede og få erfaring med å omsette ideer til handling.

Tønsberg kommune har utarbeidet en temaplan for matematikk og regning i Tønsberg-skolen. Planen gir en kortfattet forståelsesramme for kompetanse i matematikk, berører motivasjon og engasjement, begynneropplæring og tiltak for å fange opp, kartlegge og avhjelpe elever med matematikkvansker. Ikke minst poengterer planen betydningen av et godt skole-hjem-samarbeid. Temaplanen har som funksjon å støtte skolene i matematikkopplæringen.

Mål

Alle elever i Tønsberg-skolen utvikler best mulige regneferdigheter og matematisk kompetanse, slik at de kan bli aktive medborgere i videre utdanning, samfunns- og arbeidsliv.

Delmål/Milepæler

Det er gjennomført en analyse som viser hvilken kompetanse skolene må utvikle og gjennomført kompetanseheving i tråd med funn fra analysen.

Milepæler og effektforventning

Milepæler

2025

Alle skoler oppfyller kriterier for å være dysleksivennlige skoler

«Lekende lett skolestart» har hatt en vellykket oppstart på alle barneskolers 1. trinn

«Lek og lærelyst» har hatt en vellykket oppstart på 2. trinn på pilotskolene

Rammeverk for «Lek og lærelyst» på 3.-4. trinn er ferdig utarbeidet

2026

«Lekende lett skolestart» har hatt en vellykket oppstart på alle barneskolers 1. trinn

«Lek og lærelyst» har hatt en vellykket oppstart på 2. trinn på alle barneskoler

«Lek og lærelyst» har hatt en vellykket oppstart på 3. trinn på pilotskolene

Rammeverk for «Lek og lærelyst» på 5.-7. trinn er utarbeidet

Analyse av kompetanseutviklingsbehov innenfor regning og matematikk er gjennomført

2027

«Lek og lærelyst» har hatt en vellykket oppstart på 3. trinn på alle barneskoler

«Lek og lærelyst» har hatt en vellykket oppstart på 4. trinn på pilotskolene

Rammeverk for «Lek og lærelyst» på 8.-10. trinn er utarbeidet

Ungdomsskolene har gjennomført kompetanseutvikling knyttet til inkluderende kroppsøving

Et felles system for å gi oversikt over alle elevers læring og utvikling er etablert i alle skoler

2028

«Lekende lett skolestart» og «Lek og lærelyst» er i full drift på alle barneskoler

«Lek og lærelyst» har hatt en vellykket oppstart på ungdomsskolene

Skolebibliotekene og skolefritidsordningene har en styrket funksjon i leseopplæringen på alle skoler

Effektforventning

Skoleutvikling er langsiktig arbeid og det er dessuten mange forhold som påvirker utviklingen – også forhold skolene ikke har kontroll på. Dette gjør det vanskelig å tallfeste mål, så kommunen må følge med på tendenser og utvikling over tid.

Ved utløpet av planperioden ser kommunen:

	En nedgang i antall henvisninger med bakgrunn i lese- og skrivevansker, matematikkvansker eller utviklingsmessig språkforstyrrelse
	Færre elever skårer på laveste mestringsnivå på nasjonale prøver i lesing og regning
	En nedgang i antall henvisninger med bakgrunn i sosio-emosjonelle vansker
	En nedgang i antall henvisninger sent i skoleløpet (7. trinn og 10. trinn)
	En nedgang i skolemiljøsaker og tiltaksplaner
	En nedgang i antall saker med bekymringsfullt skolefravær blant yngre elever (og etter hvert eldre elever)
	Flere elever på 5.-10. trinn rapporterer om økt motivasjon og trivsel i Elevundersøkelsen
	En nedgang i antall elever som ikke deltar i kroppsøvningsfaget i ungdomsskolen

Oppfølging

Den enkelte skoles utvikling innenfor hvert satsningsområde følges opp i årlig kvalitetsdialog med kommunalsjef for oppvekst og læring og i kommunalsjefens ledersamtaler med rektorene.

Nødvendig støtte for å nå målene gis fra oppvekststab og PPT. Det vil også være helt sentralt at vi oppnår god sammenheng mellom våre overordnede mål og den eksterne kompetanseutviklingen vi får gjennom å søke statlige tilskuddsordninger.

Felles utviklingsplan for Tønsberg-skolen har både en overordnet innretting og et tidsperspektiv som legger opp til at målbare resultater vil oppnås mot slutten av planperioden. Utvikling og resultater fra nasjonalt kvalitetsvurderingssystem presenteres og vurderes i den årlige kvalitetsmeldingen til kommunestyret.

Referanser

Christakis, E. (2017). *The Importance of Being Little: What Preschoolers Really Need From Grownups*. Penguin USA

Diamond, A. (2013). *Executive Functions*. *Annu. Rev. Psychol.*, 64, 135–168. 10.1146/annurev-psych-113011-143750

Eide-Midsand, N. (2015). *Boltrelek og lekeslåsning. Større rom i barnehagen og småskolen*. Kommuneforlaget.

Fullan, M. og Quinn, J. (2017). *Koherens i skoleutviklingen. De riktige lokale, regionale og nasjonale driverne*. Kommuneforlaget.

[Barn og unge 6–17 år bør være fysisk aktive i gjennomsnitt minst 60 minutter per dag i moderat til høy intensitet - Helsedirektoratet](#)

Janks, H. (2010). *Literacy and Power*. Routledge

Lunde, C. & Brodal, P. (2022). *Lek og læring i et nevroperspektiv. Hvordan gode intensjoner kan ødelegge barns lærelyst*. Universitetsforlaget.

Mandelid, M.B. m.fl. (2023). [Senter for fysisk aktiv læring. Sluttrapport 2018-2023](#). Høgskolen på Vestlandet

Nosrati, M. & Wæge, K. (2015): *Sentrale kjennetegn på god læring og undervisning i matematikk*. Matematikksenteret

Reikerås, E. (2020). *Relations between play skills and mathematical skills in toddlers*. *ZDM*, 52 (4), 703–716. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01141-1>

Roland, P., Hye, L. & Øgård, M. (Red.) (2023). *Kapasitetsbygging i barnehage, skole og PPT. Profesjonelle lærende fellesskap, implementering og ledelse*. Cappelen Damm Akademisk.

Sandseter, E. B. H. & Kvalnes, Ø. (2021). *Risikofyllt lek – en etisk utfordring*. Universitetsforlaget.

Schanke, T. & Øksnes, M. (2022). *Barns lek som deltakelse i skolehverdagen*. *Nordic Studies in Education*, 42(4), 361–375. <https://doi.org/10.23865/nse.v42.3743>

Thibodeau-Nielsen, R. B., Gilpin, A. T., Palermo, F., Nancarrow, A. F., Farrell, C. B., Turley D., DeCaro, J. A., Lochman, J. E. & Boxmeyer, C. L. (2020). *Pretende play as a protective factor for developing executive functions among children living in poverty*. *Cognitive Development*, 56. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2020.100964>

UNESCO (2018). *Literacy*. <https://www.unesco.org/en/literacy/need-know>



TØNSBERG
KOMMUNE

Sammen skaper vi
en **nytenkende, trygg** og
bærekraftig kommune.



TØNSBERG
KOMMUNE

Tønsberg kommune

postmottak@tonsberg.kommune.no

Postboks 2410, 3110 Tønsberg

Telefon 33 40 60 00

www.tonsberg.kommune.no